Казённое учреждение Ханты-Мансийского Автономного Округа Югры.

«Урайский специализированный Дом ребенка»

Конспект занятия по развитию речи 2 младшая группа.

Тема: Чтение русской народной сказки «Три медведя».

 Подготовила: воспитатель Томилова Лариса Шагитовна.

                                г.Урай.2015г.

**Цель:** познакомить со сказкой «Три медведя»,  побуждать детей к активному участию.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

- помочь понять сюжет картины,

- учить отвечать на вопросы по сюжету произведения,

- учить имитировать движения животных под музыку.

**Развивающие:**

- развивать внимание, память.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей любовь к народным и литературным сказкам.

**Оборудование:** текст русской народной сказки «Три медведя»,иллюстрации к сказке, фланелеграф, кукла Маша.

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки на фланелеграфе, би-ба-бо и плоскостного театра.

 **Ход занятия**.

 **1.Организационный момент.**

Воспитатель. Сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. Она хочет рассказать , как ушла из дома одна в лес и заблудилась. Хотите узнать, что было дальше? (Ответы детей).

 **2.Рассказывание воспитателем русской народной сказки «Три медведя».**

Воспитатель рассказывает сказку, имитируя голоса персонажей и показывая иллюстрации.

**3. Физминутка**. «Маша и три медведя».

Три медведя в сказке жили, Идут переваливаясь из стороны в сторону.

Вперевалочку ходили.

К ним девчушка прибежала, Бег на месте.

В дом зашла и увидала: Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются

 друг друга.

Стол большущий у окна Правая рука сжата в кулак, левая ладошка лежит на кулаке.

Стула три - вот это да, Левая ладонь вертикально, правый кулак прижат к ладони

 горизонтально.

Чашки три и ложки три, Приседают ,одна рука на поясе, затем встают, руки поднимают

 вверх и касаются округлыми пальцами друг друга.

Три кровати: посмотри Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат

 друг на друге.

Ела Маша и пила, Изображают, как держат ложку и подносят ее ко рту.

На кроватку прилегла Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат

 друг на друге.

И уснула сладким сном. Ладошки сложены, голова наклонена и лежит на ладошках.

Что случилось потом? Руки слегка разводят в стороны.

Три медведя воротились, Идут, переваливаясь из стороны в сторону.

Увидев Машу рассердились Руки на пояс, делают сердитое лицо.

Маша очень испугалась Изображают испуганное лицо.

И домой она умчалась. Бег на месте.

**4. Беседа по вопросам.**

- Ребята, можно ходить одним в лес?

- Что увидела Маша в лесу?

- Кто жил в домике?

- Как звали медведей?

- Что делала Маша в доме медведей?

- Что произошло, когда домой вернулись хозяева?

**5.Упражнение в интонационной выразительности**.

Воспитатель предлагает детям повторить фразы героев из сказки с интонацией, соответствующей характеру каждого персонажа.

**6. Рефлексия.**

- Понравилась вам сказка?

- Как называется сказка, которую мы прочитали?

- О чем эта сказка?

- Как зовут героев сказки?