***Периоды формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.***

|  |
| --- |
| В работах А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи» с учетом тесного взаи­модействия синтаксической и морфологической системы языка выделяются следующие периоды формирования грамматического строя речи. |

I период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней. (от 1 года 3 мес. до 1 года 10 мес.). Этот период включает два этапа:

1) этап однословного предложения,

2) этап предложений из нескольких слов-корней.

Первый этап I периода (1 год 3 мес. – 1 год 8 мес.). На этом кратковременном этапе ребе­нок использует лишь отдельные слова в роли пред­ложения (однословные предложения). В речи ребен­ка лишь небольшое количество слов, которые он использует для выражения своих желаний, по­требностей, впечатлений. При этом для уточнения смысла своего высказывания ребенок часто ис­пользует жесты, интонацию. Первые слова, кото­рые употребляет ребенок, не имеют определенной грамматической формы, это аморфные слова-кор­ни. В различных предложениях они используют­ся в одинаковом звуковом оформлении, без изме­нения.

Основную часть слов составляют существитель­ные, обозначающие названия лиц, предметов, зву­коподражания (бух, би-би, му, мяу), лепетные сло­ва (ди, моко).

Второй этап I периода (1год 8мес. – 1год 10 мес.) – этап предложений из нескольких слов-корней.

На этом этапе ребенок объединяет в одном вы­сказывании сначала два, затем три слова, т. е. в речи ребенка появляется фраза. Грамматическая связь между словами отсутствует. Ребенок объединяет сло­ва в высказывания, связывая их только интонаци­ей, общностью ситуации. При этом слова использу­ются в предложениях в одной и той же аморфной, неизменяемой форме. Существительные употребля­ются либо в именительном падеже единственного числа, либо в усеченной, искаженной, неизменяемой форме. Глаголы представлены либо в неопределен­ной форме, либо в форме 2-го лица единственного числа повелительного наклонения (дай, ниси, пать).

II период – период усвоения грамматической структуры предложения (1 год. 10 мес. – 3 года). Этот период состоит из трех этапов:

1) этап формирования первых форм слов (1 год 10 мес. – 2 года 1 мес.);

2) этап использования флексийной системы языка для выражения синтаксических связей слов (2 года 1 мес. – 2 года 6 мес.);

3) этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (2 года б мес. – 3 года).

Первый этап II периода характеризует­ся появлением первых форм слов. На этом этапе формирования грамматического строя речи дети начинают замечать различную связь между словами в предложении.

Второй этап II периода – этап использования системы флексий для выражения связей слов (от 2 лет 1 мес. до 2 лет 6 мес.)

Последовательность усвоения ребенком грамма­тических форм слов определяется семантической функцией и частотностью использования в речи окружающих.

Третий этап II периода – этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (от 2 лет 6 мес. До 3 лет). Характерной особенностью нормального речевого развития явля­ется то, что усвоение предлогов происходит лишь после усвоения основных наиболее функциональных грамматических элементов языка – флексий.

На начальных этапах речевого развития в дет­ской речи отсутствуют предлоги (на столе – толе). Но этот период непродолжителен. Научившись вы­делять и использовать флексию, ребенок затем вво­дит в эту конструкцию и недостающий третий эле­мент – предлог, выражая лексико-грамматическое значение с помощью предлога и флексии.

На этом этапе ребенок правильно употребляет простые предлоги и многие союзы, но при употреб­лении более сложных предлогов (из-за, из-под) на­блюдаются аграмматизмы.

В речи детей на этом этапе происходит дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, усваиваются многие служебные слова.

Таким образом, в основном усваиваются многие грамматические формы. Однако в полной мере мор­фологическая система языка еще не усвоена.

III период — период дальнейшего усвоения мор­фологической системы (от 3 до 7 лет).

В этот период ребенок систематизирует грамма­тические формы по типам склонения и спряжения, усваивает многие единичные формы, исключения. В этот период значительно сокращается свободное использование морфологических элементов (слово­творчество), так как ребенок овладевает не только общими правилами грамматики, но и более частны­ми правилами, системой «фильтров», накладывае­мых на использование общих правил.

В речи детей до 4 лет иногда еще встречаются слу­чаи неподвижного ударения при словоизменении (на коне), тенденции унификации основы (пени, левы). После 4 лет такого рода окказионализмы ис­чезают из детской речи, остаются лишь нарушения чередования в основах глагола (заплатю).

Усваивается согласование прилагательного с су­ществительным в косвенных падежах, глагольное управление.

Таким образом, под грамматическим строем речи понимается система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и, наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов. К школьному возрасту, ребенок овладевает в основном всей сложной системой прак­тической грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что по­зволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осоз­нанию грамматических закономерностей при изу­чении русского языка.

Разработала Малахова Юлия Вячеславовна

09.2015г.