**Технология организации проектной деятельности детей.**  
Ничто так не расширяет кругозор ребёнка, не воспитывает и не сплачивает детский коллектив, как совместное дело: создание макета, оформление стенной газеты, подготовка фотоальбома, выступления перед аудиторией. А когда это подчинено одной цели и вызывает у ребят интерес, тогда достигается особый положительный эффект. Обычно, такая работа проводится во внеурочное время и доставляет много организационных проблем. Тем более что встречается она не так часто или носит несистемный характер. С точки зрения организации, теперь большая часть хлопот ложится на плечи ребят (даже можно сказать на их родителей), а учителю лишь нужно координировать их усилия и при необходимости проводить мотивационные мероприятия. Проектная деятельность это разновидность проблемного обучения, т.к. при выполнении проекта дети решают массу проблем, они ставят перед собой проблему, вопросы, на которые затем, в процессе работы, находят ответы. В 1 классе мы с ребятами выполнили проекты, темы выбирали сами дети по интересам. Проекты были индивидуальные, т.е. дети сами, с помощью родителей, учителя, находили нужный материал в книгах, энциклопедиях и в сети Интернет. Работу над проектом вели по следующей схеме:  
 Технология организации проектной деятельности детей.

1. Возникновение необходимости создания данного проекта.
2. Знакомство с содержанием, лежащим в основе проекта.
3. Разработка эскиза и продумывание последовательности изготовления проекта.
4. Выявление необходимых для изготовления проекта материалов и инструментов.
5. Распределение обязанностей между участниками проектной деятельности.
6. Поиск и сбор материалов .
7. Изготовление проекта.
8. Представление готового проекта.
9. Использование проекта на уроке.
10. Подведение итогов работы.

После того, как проекты были выполнены, проходила защита данных проектов.

Я представляю проекты, выполненные ребятами:  
  
  
**Паспорт проектной работы «Насекомые».**

**Название проекта:** *«Божья коровка».*

**Выполнила проект:** Пашко Даша.

**Учебный предмет**: окружающий мир.

**Тип проекта:** информационный, творческий, краткосрочный.

**Цель проекта:** узнать, почему это насекомое называется божьей коровкой.

**Задача проекта:** познакомиться с насекомым божьей коровкой, выяснить историю происхождения названия этого жучка.  
**Результатом проекта** является понимание ребенком происхождения названия «божья коровка», практическим воплощением результата становится презентация и рассказ о божьей коровке.  
  
Следующий проект:  
**Паспорт проектной работы «Профессия».**

**Название проекта:** *«Почему, я хочу стать пожарным?».*

**Выполнил проект:** Сагитов Дима.

**Учебный предмет**: окружающий мир.  
  
**Тип проекта:** информационный, творческий, краткосрочный.

**Цель проекта:** познакомиться с профессией пожарного.

**Задачи проекта:** узнать о профессии пожарного; как выглядит костюм пожарного;  
значимость профессии.  
**Результатом проекта** является понимание ребенком роли пожарного в жизни человека; рисование плаката и рассказ о профессии пожарного.  
  
 Далее:  
  
**Паспорт проектной работы «Времена года».**

**Название проекта:** *«Моя книжка-малышка о зиме».*

**Выполнила проект:** Беднарская Валерия.

**Учебный предмет**: литературное чтение.  
  
**Тип проекта:** информационный, творческий, краткосрочный.

**Цель проекта:** создать книжку-малышку о зиме.

**Задачи проекта:** найти стихи, загадки, пословицы о зиме;  
 сделать иллюстрации.  
**Результатом проекта** является создание ребенком книжки-малышки о зиме .  
  
Для чего же нужны проекты?

Прежде всего мы рассматриваем работу над проектами как способ формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий):

организационных (регулятивных),

интеллектуальных (познавательных),

оценочных (личностных),

коммуникативных.   
В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике. Кроме того, работа над проектами позволяет: обрести ученикам ощущение успешности, научиться применять полученные знания, организовывать сотрудничество с родителями.

Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы.   
  
  
  
  
 **Структура подготовки и проведения проектных дней представлена в таблице.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа | Содержание работ | Время исполнения |
| Подготовительный этап работы групп учащихся (индивидуальных) над проектом | - определение темы исследования;  - выделение предполагаемых направлений работ;  - составление плана;  - определение консультаций с учителем;  - начало выполнения проекта. | За неделю до проектного дня |
| Подготовительный этап работы групп учащихся (индивидуальных) над проектом | - определение проблемы и задач исследования (использование в ходе совместного поиска метода “круглого стола”);  - выдвижение гипотез и способов решения;  - обсуждение методов исследования (эксперимента, наблюдений и т.д.);  - распределение работы между участниками группового проекта;  - начало работы по сбору информации. | За два - три дня до начала проекта  (в зависимости от темы) |
| Основной этап | - продолжение работы по сбору информации;  - самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся по реализации проекта;  - систематизация и анализ полученных данных;  - обсуждение способов оформления конечных результатов;  - подведение итогов, оформление результатов. | В день выполнения проекта. |
| Заключительный этап | - презентация проекта;  - представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (альбом, книга, газета, доклад, макет, модель, план, схема, график, рисунок и т.п.);  - рефлексия. | В день проекта или на следующий день (в зависимости от темы). |

**Проект** с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.  
**Проект** с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

  
  
  
  
  


