**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Водолажская Татьяна Владимировна, учитель начальных классов. ГБОУ СОШ№145**

**Урок 7.**

**Тема:** Повторение орфографии.

**Учебник: Русский язык.** Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Учебник для 4-го класса в 2-х ч. Часть 1.-Изд.5-е. перераб.-М.: Баласс.; Издательство Школьный дом, -2012.-160 с: ил.

**Цель**: расширение сведений об орфографии как разделе языка и его основной единице – орфограмме, развитие умений находить орфограммы-буквы гласных после букв шипящих по характерным признакам;

**Тип урока**: урок повторения, углубления и обобщение изученного, развития умений.

**Технологии:** проблемно-диалогическая технология, технология оценивания учебных успехов.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, работа в парах, индивидуальная

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| Организационный момент | Приветствует учащихся | Настраиваются на работу.  Вспоминают правила работы на уроке (в парах, в группах) | **Коммуникативные**  **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** |
| Актуализация  (языковая разминка) | 1. – Запишите предложение. Обозначьте орфограммы.  *Орлан-бел\_хвост улетел на юг, ж\_рные др\_зды собралис\_ в стаи, м\_дведи роют берлоги повыше в г\_рах.* (Г. Снегирёв) (работа в парах)  – Какие виды орфограмм встречаются в словах?  2. – Выполните синтаксический разбор этого предложения. | Записывают орфограммы. Вспоминают раннее изученные орфограммы.  Выполняют синтаксический разбор предложения. | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Выявлять сущность, особенности объектов. |
| Устный опрос | – Что изучает фонетика?  – Как называется наука о письме?  – Сколько звуков в русском языке?  – Сколько букв?  – Прочитайте транскрипцию и запишите слова: | *Ученики записывают ответы на вопросы.* |  |
| **Формулирование темы урока** | -Угадайте слово – название темы урока. Первая часть этого слова та же, что и в слове *орфограмма*, а вторая часть слова в переводе с греческого означает «пишу». О чём пойдёт речь на уроке? – Что же это за наука, чем она занимается? (*Предположения учеников*.) | Высказывают свои предположения | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **Регулятивные УУД**  **1.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **Личностные результаты**  **1**. Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **Развитие умений** | - Откройте учебники на с.22, окиньте взглядом странички учебника. Обратите внимание на правило в голубой рамке. Прочитайте его.  Из каких греческих слов образовалось слово *орфография*?  – Важны ли для нас единые, общие для всех правила написания слов? Почему?  – Как вы думаете, с какой наукой о языке орфография тесно связана?  **2.** *Упр.19 Выполняется на доске под руководством учителя.*  *Образец записи:*  *Что, конец, лужки, местный, яд*.  *Дополнительные вопросы и задания*:  – Подчеркните написания, которые не соответствуют произношению.  – Что вы подчеркнули? (Орфограммы.)  – Какие надо знать правила, чтобы правильно выбрать буквы для написания этих слов?  **3.** *Упр. 20 выполняется устно*.  *Орфограмма – это такое место в слове, где есть выбор буквы для обозначения звука. Это написание, которое нельзя определить на слух, оно нуждается в проверке, правиле*.  – Где встречаются орфограммы?– Какие виды орфограмм вы знаете? (Орфограммы-буквы гласных, буквы согласных, буквы *ь* и *ъ*.)  **4.** *Упр. 21*  *Звуки [ч'], [ш], [щ'], мягкие согласные [р'], [л'], [т'] указывают на то, что в словах есть орфограммы*.    ***Вывод:*** *Наличие в словах шипящих звуков [ж], [ш], [ч'], [щ'] и мягких согласных звуков в конце и в середине слова – признаки орфограмм. В слове может быть несколько орфограмм.*  **5.** *Упр. 22*  *Упр. 23 – ознакомительное чтение из истории шипящих и [ц].*  – Какой согласный звук мы слышим в сочетаниях *жи, ши*? (Твёрдый.)  – Почему же мы пишем *и*? | Читают правило.  Определяют от каких греческих слов образовалось слово орфография.  Проверяют свои предположения, прочитав текст упр. 16 в «Дидактическом материале».  *Ученики отвечают на вопросы в задании (до текста).*  Подчеркивают написания, которые не соответствуют произношению. Определяют правила, которые необходимо знать, чтобы не допускать ошибки при письме  Находят орфограммы в словах по характерным признакам  Выполняют по заданию, можно по рядам (каждый ряд записывает по одному предложению, подчёркивает вначале орфограмму с признаком-буквой шипящего, затем другие орфограммы).  *Ученики по вариантам выполняют фонетический разбор слов ширь [шыр'] и ложь – [лош].*  *Делают анализ по схеме:*  – Удалось тебе выполнить задание? (да/нет)  – Ты сделал всё правильно или были недочёты? (да/нет)  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какую отметку ты бы себе поставил? | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **4.** Ориентироваться на развороте учебника.  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других. |
| **Итог урока** | Закончите предложения:  *Орфография – это …*  *Орфограмма – это …*  *Признак, по которому можно найти в слове орфограммы – буквы* ***и, у, а*** *после букв шипящих, – это наличие в слове … (шипящих* ***[ж], [ш’], [ч’], [щ]****).*  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? | Высказывают свои предположения  -Проводят анализ собственной деятельности | **Регулятивные УУД**  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**  **Познавательные УУД**  **4.** На основе анализа объектов делать выводы. |
| **Дом.задание** | Упр.2, стр.44 |  |  |