|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО | Кейм Светлана Викторовна |
| 2. | Место работы | ГБОУ гимназия № 426 |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |
| 4. | Предмет | Русский язык (обучение грамоте) |
| 5. | Класс | 1 - Б |
| 6. | Номер и тема урока | Урок № 22: «Письмо строчной буквы **м**» |
| 7. | Дата проведения урока | 30.09.2014 г. |
| 8. | Базовый учебник | В. А. Илюхина «Пропись № 1»  к «Букварю» Т.М. Андриановой  (УМК «Планета знаний») |
| 9. | Планируемые результаты | **Предметные**:  - познакомиться с алгоритмом написания строчной буквы м;  - научиться записывать слоги и слова, используя эталон в прописи;  - получить возможность научиться записывать слова с недостающими элементами букв.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**  **-** определять иформулировать цель деятельности на уроке;  - удерживать цель деятельности до получения её результата;  - планировать решение учебной задачи;  - выполнять последовательность необходимых операций;  - анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;  - конструировать буквы из элементов, анализировать графические ошибки;  - находить правильно написанную букву;  - анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины. - развивать способность к самоконтролю  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  - ориентироваться в прописи;  - добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.  **Коммуникативные УУД:**  - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;  - слушать и понимать речь других;  - высказывать предположения;  - совместно договариваться о правилах работы в парах.  **Личностные УУД:**  **-** проявлять интерес к новому;  - интерес к способу решения и общему способу действия;  - развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, развивать доброжелательность;  - применять правила делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам. |
| 10. | Тип урока | Открытие новых знаний |
| 11. | Формы работы учащихся | Индивидуальная работа, работа в парах |
| 12. | Ресурсы | - тетрадь на печатной основе,  - демонстрационный и раздаточный материал,  - презентация МРР |
| 13. | Техническое оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор,  интерактивная доска |

**План – конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| 1.Организационный момент | - Проверьте, всё ли необходимое лежит на партах. Поздоровайтесь с гостями. | Проверяют готовность к уроку | Личностные УУД: самооценка готовности к уроку, положительная мотивация и настрой на урок. |
| 2. Формулировка темы урока | - Чтобы узнать тему урока, надо выполнить задания. - Внимательно посмотрите на буквы и найдите среди них лишнюю: **АОМУИ** (СЛАЙД 2)  - Что ещё узнали про эту букву на уроке чтения? (СЛАЙД 3)  - Попробуйте сформулировать тему урока письма. (СЛАЙД 4) | Отвечают на поставленные вопросы: «Лишняя буква «М», т. к. она обозначает согласный звук, а остальные буквы обозначают гласные звуки» Буква может обозначать звук [м] – согласный, твёрдый, звонкий или звук [м'] – согласный, мягкий, звонкий Формулируют тему урока: «Будем учиться писать строчную букву м» | Регулятивные:постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.  Предметные УУД: знания о буквах и звуках  Личностные УУД: умение видеть проблему, формулировать цель, тему урока |
| 3. Составление плана работы | - Как мы будем учиться писать строчную букву м? Организует работу в парах - У вас на партах лежат конверты Работая в парах, разложите по порядку полоски с пунктами плана. (СЛАЙД 5) | Делают предположение: «Сначала составим план работы»  Работая в парах, составляют план  План 1. Анализ элементов буквы м. 2. Письмо буквы м.  3. Письмо буквы м в соединениях с другими буквами. | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| 4. Работа по плану  А) Работа по 1 пункту плана | 1) Вы хорошо справились с заданиями. Отгадайте, кто первый гость. (Загадывает загадку) (СЛАЙД 6) *«Эта маленькая крошка рада даже хлебной крошке, Потому что до темна в норке прячется она» (мышка)* Как догадались?  - Назовите первый звук в слове. Мышка предлагает вам сделать зарядку для пальцев, чтобы они «проснулись».  *«Мышка мылом мыла лапки, каждый пальчик по порядку. Вот намылила большой, сполоснув его водой. Не забыла и указку, смыв с него и грязь, и краску. Средний мылила усердно, самый грязный был, наверно. Безымянный тёрла пастой - кожа сразу стала красной. А мизинчик быстро мыла, очень он боялся мыла!»*  Теперь наши пальцы готовы к работе.    Откройте прописи на с. 36 и расскажите, из каких элементов состоит строчная буква м. (СЛАЙД 7)  Повторим (хором) – презентация «Письмо строчной м» (СЛАЙД 8)  Задаёт проблемный вопрос: «Для чего мы проанализировали, из каких элементов состоит буква м?»    2) Повторим правила правильной посадки за партой  (СЛАЙД 9) | Отгадывают загадку  Анализируют первый звук в слове  Звук [м] – твёрдый согласный звук. (Поднимают синие квадратики)  Делают зарядку для пальцев    Делают анализ элементов буквы м: (- качалочка, - наклонная линия вверх вправо, - секретик, - наклонная линия вниз, - качалочка, - крючок до середины строки, - секретик, по секретику наклонная линия вниз, - качалочка, - крючок до середины) Проговаривают алгоритм написания буквы м Отвечают на проблемный вопрос: «Чтобы научиться писать букву м правильно, красиво и аккуратно»  Проверяют свою посадку за партой | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Предметные УУД: знания о буквах и звуках  Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни  Предметные УУД: понятие: элементы буквы  Предметные УУД: знакомство с алгоритмом написания строчной буквы *м*  Коммуникативные УУД: использует речь для регуляции своего действия, владение правильной речью  Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни |
| Б) Работа по 2 пункту плана | - Обвести букву по точкам, проговаривая вслух (СЛАЙД 10)  - Письмо буквы м. - Как будете себя проверять?  (Организует самоконтроль учащихся)  - Найдите в рамке букву, которая написана правильно.  - Почему вы выбрали именно эту букву? - Сравните свои буквы с ней и выберите самую красивую, подчеркнув её.  - Чему мы научились? | Пишут букву м по точкам, проговаривая алгоритм её написания Пишут букву м самостоятельно  Проверяем ширину, высоту и наклон буквы  Находят правильно написанную букву, объясняют, почему выбрали именно эту букву  Сравнивают самостоятельно написанные буквы с эталоном  Подводят итог этапа урока: «Научились писать строчную букву м» | Предметные УУД: умение применять знания на практике  Коммуникативные УУД: использует речь для регуляции своего действия, владение правильной речью  Регулятивные УУД: самоконтроль  Регулятивные УУД: анализировать свою работу, находить ошибки, устанавливать их причины  Регулятивные УУД: анализировать написание буквы в соответствии с эталоном Регулятивные УУД: нахождение правильно написанной буквы Личностные УУД: умение видеть и признавать свои ошибки |
| В) Физминутка | Организует проведение физминутки: *«Ходят мышки по квартире, мышки кошку пригласили. Раз, два, три, четыре, пять – кошке мышек не поймать»*  *+ упражнения для глаз.* | Выполняют движения | Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни |
| Г) Работа по 3 пункту плана  1) Письмо слогов с буквой м | - Для чего мы учились писать букву м? Показывает на доске правильное соединение буквы м с буквами а, у (СЛАЙД 11)    - До каких слов можно дополнить эти слоги?  - Чему мы научились? | - Чтобы писать с ней слоги и слова  - Пишут слог *ма*.  - Пишут слог *му*.  Придумывают слова с данными слогами  Подводят итог данного этапа урока | Познавательные УУД: умение ориентироваться в прописи Предметные УУД: учатся записывать слоги и сочетания, используя эталон в прописи  Личностные УУД: умение удерживать учебную задачу |
| 2) Упражнения для пальцев с мячиком | - Для того, чтобы ваши пальцы стали ещё сильней, сделаем для них зарядку с мячиком - Назовите первый звук в слове «мячик» и дайте ему характеристику.  (СЛАЙД 12)  Показывает упражнения для пальцев с мячиком | Анализируют первый звук в слове «мячик» Звук [м'] – мягкий согласный звук. (Поднимают зелёные квадратики)  Делают зарядку для пальцев с мячиками | Предметные УУД: понятия: элементы буквы  Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни |
| 3) Письмо слов с буквой м | а) Загадывает загадку: *«В мире нет её роднее, справедливей и добрее. Я скажу, друзья, вам прямо – лучше всех на свете…мама»* (СЛАЙД 13)  Как догадались, что это мама? - Сколько раз встретился звук [м] в этом слове? Дайте его характеристику  б) Письмо слова «мама» (СЛАЙД 14) - Составьте предложение с этим словом, проговаривая их в парах (Организует работу в парах)  в) Загадывает загадку: (СЛАЙД 15) *«Тащит он соломинку к маленькому домику. Всех букашек он сильней – наш трудяга -…муравей»* Как догадались?- Назовите первый звук в слове и дайте ему характеристику.  - Дописать слово «муравей» на с. 37 прописи. (СЛАЙД 16)  - Как называется домик муравьёв? (СЛАЙД 17) - Почему его надо охранять?  - Чему учились на этом этапе урока? | Отгадывают загадку  Анализируют первый звук в слове «мама» Звук [м] – твёрдый согласный звук. (Поднимают синие квадратики)  Пишут слово  Составляют предложения, проговаривают их друг другу в парах.  Озвучивают лучшие предложения для класса Отгадывают загадку  Анализируют первый звук в слове «муравей» Звук [м] – твёрдый согласный звук. (Поднимают синие квадратики)  Пишут слово  Муравейник  Отвечают на поставленный вопрос  Подводят итог данного этапа урока | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Предметные УУД: понятия: элементы буквы  Регулятивные УУД: выполнять последовательность необходимых операций при написании слова  Коммуникативные: владение диалоговой формой речи.  Предметные УУД: понятия: элементы буквы  Регулятивные УУД: анализировать написание слова в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: добывать новые знания, поиск информации  Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи |
| 5. Закрепление | - Соедините по порядку элементы буквы м. (СЛАЙД 18) Организует взаимопроверку (в парах) Что получилось?  Чем печатная буква отличается от письменной? | Самостоятельно выполняют задание, проверяют его выполнение в парах  Печатная буква м  Отвечают на поставленный вопрос | Регулятивные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, анализировать свою работу, находить ошибки |
| 6. Подведение итогов урока | - Назовите тему нашего урока.  - Чему учились?  - Справились ли с поставленной задачей?  (СЛАЙД 19) | Подводят итог урока  Те, кто считает, что справился, поднимает зелёный квадратик, кто затруднился – синий квадратик | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний Личностные УУД: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Личностные УУД: развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении |