Организация проектной деятельности

на уроках русского языка в третьем классе

Фрагмент урока

Тема «Наши проекты. Рассказ о слове»

Цель: создать условия для обучения составлению рассказа о слове по аналогии, защиты обучающимися своих достижений.

**Планируемые результаты** *(предметные)*: проявляют позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимают значимость хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; находят лексическое значение слова, подбирают однокоренные слова, синонимы, антонимы, пословицы и загадки с выбранным словом, составляют предложения.

*Личностные*: имеют мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.

**Универсальные учебные действия**:

*Познавательные:* осознают познавательную задачу, решают её; используют знаково-символические средства для решения учебных задач, пользуются словарями и справочными материалами учебника; строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их.

*Регулятивные:* планируют свои действия для решения задач, выполняют действия по намеченному плану; оценивают свои достижения, определяют трудности, осознают причины успеха (неудачи) и способы преодоления трудностей.

*Коммуникативные:* участвуют в диалоге, общей беседе; оценивают мысли, советы, предложения других людей, разные мнения; высказывают своё собственное мнение, аргументируют его.

I. Подготовка к выполнению группового задания.

1. Постановка познавательной задачи /проблемы/.

2. Инструктаж о последовательности работы.

3. Раздача дидактического материала по группам.

II. Групповая работа.

4. Знакомство с материалом, планирование работы в группе.

5. Распределение заданий внутри группы.

6. Индивидуальное выполнение задания.

7. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе. Обсуждение общего задания группой /замечания, дополнения, уточнения и обобщения/.

8. Оформление проекта

III. Заключительная часть.

9. Сообщение о результатах работы в группах.

10. Анализ познавательной задачи, рефлексия.

На подготовительном этапе урока учитель должен объяснить ученикам правила работы в группах.

I. Подготовка к выполнению группового задания.

1. Постановка познавательной задачи /проблемы/.

Учебник. Русский язык. 3 класс. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2013. С. 72

Что мы можем рассказать о слове? Давайте посмотрим, какие слова «окружают» слово **мороз.**

1. **Лексическое значение слова:**
2. Сильный холод (с температурой воздуха ниже 0º)
3. Холодная, зимняя погода.
4. **Однокоренные слова:** мороз, морозец, морозище, морозный, морозить.
5. **Синонимы:** мороз, холод, стужа.

**Антонимы:** мороз – жара, мороз – зной.

**Фразеологизм: Мороз по коже дерёт.** (Ощущается озноб, вызываемый чувством страха, волнения.

1. **Сочетаемость слова:** сильные, жестокие, первые, январские, русские, сибирские… (морозы).
2. **Пословица.** Мороз невелик, а стоять не велит.

**Загадка.** Без рук рисует, без зубов кусает.

1. **Предложения** с этим словом.

Блеснул мороз. И рады мы

Проказам матушки-зимы. (А. С. Пушкин)

**–** *Составьте и вы такую же страничку с каким-либо словом. Проиллюстрируйте свою страничку. Расскажите о выбранном слове в классе.*

1. Инструктаж о последовательности работы.

– Каждая группа (7 человек) сегодня получает возможность выступить в роли автора проекта «Рассказ о слове».

Эксперты (3 человека) оценят работу одноклассников.

– Будьте настоящими знатоками изучаемого вопроса, внимательными и доброжелательными слушателями. Каждая группа выбирает слово для исследования самостоятельно.

На подготовительном этапе урока учитель должен объяснить ученикам правила работы в группах.

**Памятка "Правила совместной деятельности".**

1. Каждый ученик оставляет в рабочей тетради основные положения ответов учеников всех групп.

2. Каждый ученик, работая над своим вопросом, отвечает за свой участок работы и за общее дело.

3. Каждый ученик имеет право на свободный обмен мнениями.

4. Каждый ученик уважает мнение оппонента.

5. Каждый ученик проявляет терпимость к критике.

3. Раздача дидактического материала по группам.

(*На столах толковые словари, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов, сборники загадок, пословиц).*

II. Групповая работа.

4. Знакомство с материалом, планирование работы в группе.

5. Распределение заданий внутри группы.

6. Индивидуальное выполнение задания.

7. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе. Обсуждение общего задания группой /замечания, дополнения, уточнения и обобщения/.

8. Оформление проекта

III. Заключительная часть.

9. Сообщение о результатах работы в группах.

10. Представление проектов.

Обсуждение проектов. Составление рейтинга.

– Все проекты представлены. Предлагаю высказать своё мнение о том, что понравилось, что удивило, что показалось интересным.

*Высказывают свои мнения о представленных проектах.*

*Высказывается экспертная комиссия.*

11. Анализ познавательной задачи, рефлексия.

– Какая задача стояла перед нами?

– Удалось ли её решить?

– Кто справился с задачей?

– Кто испытывал затруднения? Почему?