**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа к курсу «Русский язык » разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(2009 г.);

-Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.Просвещение, 2011г. ;

- Авторская программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О. В. Прониной «Русский язык» (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/ Под. науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2009).

-Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Тучубаево муниципального района Балтачевский район Республики Башкортостан. Начальная школа .(приказ от 03.09 2011 г. №110);

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ педагогическими работниками муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Тучубаево муниципального района Балтачевский район Республики Башкортостан (приказ от 28 августа 2013 г. )

-Учебный план МОБУ СОШ с. Тучубаево на 2014-2015 учебный год.

**Цель** формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*   
1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);   
2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;   
3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*   
4) приобретение и систематизация знаний о языке;   
5) овладение орфографией и пунктуацией;   
6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;   
7) развитие чувства языка

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОБУ СОШ с. Тучубаево на изучение курса «Русский язык» отводится 4 часа в неделю, за год (33 недели) 132 часа

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**1-й класс**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
* *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
* подробно *пересказывать* текст;
* *составлять* устный рассказ по картинке;
* *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
* *определять* количество букв и звуков в слове;
* *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
* *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

. **VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**1-й класс 132 ч (4 часа в неделю)**

В период обучения грамоте дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», 1 класс.

Курс обучения грамоте (Русский язык) составляет 96 часов (24 недели по 4 часов в неделю), что соответствует программе .

**Из них: Добуквенный период – 15 ч. Букварный период – 81 ч.** Русский язык и развитие речи – 36 ч. (9 недель по 4 часа в неделю):

**VI. Календарно-тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема№**  **п/п** | **Дата** | | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся , ориентированные на достижение метапредметных , предметных и личностных результатов** | | **Виды деятельности** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
|  |  |  | **1 четверть**  **I. «Говорим, рассказываем** | **15 ч.** | **Знать** понятия: слово, предложение, текст, речевые и неречевые звуки, гласные звуки, ударение; элементы: круг, полукруг, наклонная линия, различия в написании большого и маленького овалов;элементы букв, их написание, разные виды штриховки.  **Уметь:** *Ориентироваться* на странице пропи­си и на строке прописи;  сравнивать формы; дорисовывать недостающие линии, изображения предметов; о*пределять* направление движения при письме различных письменных элементов, обводить по контуру, штриховать; писать наклонные с петлей вверху и внизу, прямую с закруглением внизу, ***е***-образные элементы; анализировать свою работу | **Личностные:** В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.  Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:** Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию).  Учиться работать по предложенному плану.  Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Сравнивать и группировать предметы и их образы.  Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **Коммуникативные:** Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе  и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Рассматривание  Раскрашивание;  Обведение по контуру;  Штриховка;  написание линий, овалов, кругов, полукругов, линий с петлями,  *е*-образных элементов,  элементов букв; |
|  | 2.09 |  | Вводный урок. Учимся говорить, рассказывать и рассматривать. Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру. | 1 |
|  | 3.09 |  | Животные и растения вокруг нас. Правила письма. | 1 |
|  | 4.09 |  | Природа вокруг нас. Написание вертикальных линий. | 1 |
|  | 5.09 |  | Летом в деревне (на даче). Обведение по контуру, штриховка. | 1 |
|  | 9.09 |  | Кто помогает человеку в саду и в огороде? Обведение по контуру, штриховка. | 1 |
|  | 10.09 |  | Звуки вокруг нас. Звуки речи. Обведение по контуру, штриховка. | 1 |
|  | 11.09 |  | Цирк. Обведение по контуру и написание овалов. | 1 |
|  | 12.09 |  | На рыбалке. Написание наклонных линий и овалов. | 1 |
|  | 16.09 |  | Сказочные герои. Сказочные предметы. Написание наклонных линий с петлей внизу и вверху. | 1 |
|  | 17.09 |  | Театр. Упражнение в обведении по контуру и штриховке. | 1 |
|  | 18.09 |  | Гласные звуки. Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу. | 1 |
|  | 19.09 |  | Мои игрушки. Написание *е*-образных элементов. | 1 |
|  | 23.09 |  | Наши занятия. Подготовка к написанию буквы *г* и буквы *и.* Написание *е*-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу. | 1 |
|  | 24.09 |  | Повторение. Повторение основных графических элементов. | 1 |
|  | 25.09 |  | Повторение. Повторение основных графических элементов. Итоговый урок. | 1 |  |
|  |  |  | **II. Учим буквы – учимся читать и писать.** | **81 ч.** | **Уметь:** *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Писать* под диктовку слова и предло­жения, написание которых не расхо­дится с произношением.  *Усваивать* приёмы и последователь­ность правильного списывания текста.  *Понижать* функции небуквенных гра­фических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца).  **Знать:** правила правописания и ***уметь*** *применять* их при письме: *обозначе­ние* букв гласных после шипящих в позиции под ударением *(ча-ща, чу-щу, жи-ши);* заглавную буква в начале предложения, в именах соб­ственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения; названия и последовательность букв русского алфавита | Письмо строчных и заглавных букв;  слогов, слов, предложений, текста;  списывание с печатного и письменного образца;  письмо под диктовку; |
|  | 26.09 |  | Звуки, обозначаемые буквами *и, г, п.*  Строчные буквы *г, п,, и.* | 1 |
|  | 30.09 |  | Звуки, обозначаемые буквами  *т, р.* Строчные буквы *т, р.* | 1 |
|  | 1.10 |  | Гласный звук [*о*], буква *о*. Заглавная и строчная буквы *О, о.* | 1 |
|  | 2.10 |  | Письмо слогов и слов с изученными  буквами. Соединение изученных букв в слоги и слова. | 1 |
|  | 3.10 |  | Заглавная буква *О*. Письмо заглавной буквы *О* в соединении с изученными буквами. | 1 |
|  | 7.10 |  | Гласный звук [а], буква а. Строчная буква *а*, соединение с различными буквами. | 1 |
|  | 8.10 |  | Гласный звук [ы], буква ы. Строчная буква *ы*, соединение с различными буквами. | 1 |
|  | 9.10 |  | Написание заглавных букв *Г, П, Т, Р.* | 1 |
|  | 10.10 |  | Написание заглавной буквы *И.* | 1 |
|  | 14.10 |  | Согласные звуки [н], [н,], буква *н*. Строчная буква *н*, соединение с различными буквами, написание слов. | 1 |
|  | 15.10 |  | Согласные звуки [к], [к,], буква к. Строчная буква *к*, соединение с различными буквами, написание слов. | 1 |
|  | 16.10 |  | Упражнение в письме. Написание букв, слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
|  | 17.10 |  | Знакомство с местоимениями *он, она, оно.* Написание слогов и слов. | 1 |
|  | 21.10 |  | Гласный звук [у], буквы У, у. Написание заглавной и строчной букв *У, у*. | 1 |
|  | 22.10 |  | Упражнение в письме. Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | 23.10. |  | Согласные звуки [с], [с], буква с. Написание букв, слогов и слов с буквой *с*. | 1 |
|  | 24.10 |  | Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |  |
|  | 28.10 |  | Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца. | 1 |
|  | 29.10 |  | Упражнение в письме. Написание слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
|  | 30.10 |  | Звонкиесогласные звуки[л], [л'], [м], [м'], буквы л, м. Написание заглавных и строчных букв *Л, л, М, м.*  **2 четверть** | 1 |
|  | 5.11 |  | Упражнение в письме. Написание слогов и слов с заглавными буквами *Л, М.* | 1 |
|  | 6.11 |  | Заглавные буквы К, Н. Написание заглавных букв *К, Н*. Обучение списыванию с печатного текста. | 1 |
|  | 7.11 |  | Заглавные буквы К, Н. Написание заглавных букв *К, Н*, слов с заглавными буквами *К, Н*. | 1 |
|  | 11.11 |  | Заглавная и строчная буква *С, с.* Написание заглавной и строчной букв *С, с*. | 1 |
|  | 12.11 |  | Упражнение в письме. Написание слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
|  | 13.11 |  | Упражнение в письме. Написание предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | 14.11 |  | Заглавная буква *М*. Написание слов с заглавными буквами. | 1 |
|  | 18.11 |  | Заглавная буква в словах и предложениях. Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях. | 1 |
|  | 19.11 |  | Развития речи. Упражнения в списывании текста. | 1 |
|  | 20.11 |  | Согласные звуки [ш], буква ш. Написание строчной буквы *ш*. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков. | 2 |
|  | 21.11 |  |
|  | 25.11 |  | Заглавная буква Ш. Написание заглавной буквы *Ш*. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных. | 1 |  |  |  |
|  | 26.11 |  | Упражнение в письме. Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | 27.11 |  | Упражнение в письме. Написание слов, предложений и текста с изученными буквами. | 1 |
|  | 28.11 |  | Обучение выборочному списыванию. | 1 |
|  | 2.12 |  | Заглавная буква *А.* Написание слов, предложений с заглавной буквой *А*. | 1 |
|  | 2.12 |  | Самостоятельная работа по письму. | 2 |
|  | 4.12 |  |
|  | 5.12 |  | Согласные звуки [*д*], [*д'*], буква *д*. Написание строчной буквы *д*. | 1 |
|  | 9.12 |  | Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей. | 1 |
|  | 10.12. |  | Согласные звуки [*в*], [*в'*]*,* буква *в.* Строчная буква *в.* Заглавная буква *Д*. Написание строчной буквы *в*, заглавной буквы *Д*. | 2 |
|  | 11.12 |  |
|  | 12.12 |  | Заглавная буква *В.* Упражнения в письме. Написание слов, обозначающих имена. Диктант. | 1 |
|  | 16.12 |  | Буква *е.* Написание слогов и слов с буквой *е*. | 1 |
|  | 17.12 |  | Упражнение в письме. Обучение списыванию с печатного образца. | 1 |
|  | 18.12 |  | Буква *ё.* Написание слогов и слов с буквой *ё*. | 1 |
|  | 19.12 |  | Заглавные буквы *Е, Ё.* Упражнение в письме. Выборочное списывание. | 1 |
|  | 23.12 |  | Упражнение в письме. Списывание с печатного образца. | 2 |
|  | 24.12 |  |
|  | 25.12 |  | Согласные звуки [*б*], [*б'*],буква *б.* Написание строчной буквы *б*, слогов, слов с буквой *б*. | 1 |
|  | 26.12 |  | Упражнение в письме. Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста. | 1 |
|  | 30.12 |  | Упражнение в письме. Обучение выборочному творческому списыванию текста.  **3 четверть** | 1 |  |  |  |
|  | 15.01 |  | Заглавная буква *Б.* Написание заглавной буквы *Б*, слогов и слов с буквой *Б*. | 1 |
|  | 16.01 |  | Согласные звуки [*з*], [*з'*],буква *з.* Написание строчной буквы *з*, слогов и слов с буквой *з*. | 1 |
|  | 20.01 |  | Заглавная буква *3.* Написание слогов и слов с заглавной буквой *З.* | 1 |
|  | 21.01 |  | Буква я. Написание слогов и слов со строчной буквой *я*. Списывание с печатного образца. | 1 |
|  | 22..01 |  | Заглавная буква Я. Написание слов с заглавной буквой *Я.* Списывание с печатного образца. | 1 |
|  | 23.01 |  | Согласные звуки [*х*], [*х'*],буква *х.* Написание строчной буквы *х*, слогов, слов с буквой *х.* | 1 |
|  | 27.01 |  | Согласные звуки [*ж*], [*х*], буквы *ж, х.* Написание строчной буквы ж. | 1 |
|  | 28.01 |  | Заглавные буквы *X* и *Ж.* Написание заглавных букв *Ж, Х*; слов с буквосочетаниями -*жи – ши*. | 1 |
|  | 29.01 |  | Развитие речи. Работа с текстом. Списывание с печатного образца. | 1 |
|  | 30.01 |  | Строчная и заглавная буква *й, Й.* Написание строчной и заглавной буквы *й, Й*; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца. | 1 |
|  | 3.02 |  | Согласный звук [*ч '*]*,* строчная буква *ч*. Написание слогов, слов со строчной буквой *ч*. Слова с буквосочетаниями *ча, чу, чк, чн.* | 1 |
|  | 4.02 |  | Заглавная буква Ч. Написание слов, предложений с заглавной буквой *Ч*. | 1 |
|  | 5.02 |  | Согласные звуки[ц], [щ]**,** буквы ц, щ. Строчные и заглавные буквыЦ, ц, Щ, щ, Списывание с печатного образца. | 1 |
|  | 6.02 |  | Заглавные буквы Ц, Щ. Упражнение в письме. Списывание с печатного образца. | 2 |  |  |  |
|  | 10.02 |  |
|  | 11.02 |  | Согласные звуки [ф], [ф'], буква ф. Написание слов и соединений со строчной буквой *ф*. | 1 |
|  | 12.02 |  | Заглавная буква Ф. Написание заглавной буквы *Ф*, слогов и слов с буквой *Ф*. | 1 |
|  | 13.02 |  | Гласный звук [э], строчная буква э. Написание строчной буквы *э*, слогов, слов, предложений с буквой *э*. | 1 |
|  | 24.02 |  | Заглавная буква *Э.* Написание слов и соединений с заглавной буквой *Э*. Списывание с печатного образца. | 1 |
|  | 25.02 |  | Упражнение в написании изученных букв, написании слов с буквами парных согласных звуков на конце. | 1 |
|  | 26.02 |  | Буква *ю* и её звуки. Написание строчной буквы *ю*, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца. | 1 |
|  | 27.02 |  | Заглавная буква *Ю.* Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца. | 1 |
|  | 3.03 |  | Буква *ь.* Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. Написание буквы *ь*, слов с мягким знаком на конце и в середине слова. | 1 |
|  | 4.03 |  | Разделительный *ь* Написание слов с разделительным *ь*. | 1 |
|  | 5.03 |  | Буква *ъ.* Разделительный *ъ.* Написание буквосочетаний с разделительным *ъ*. Списывание слов и предложений с печатного образца. | 1 |
|  | 6.03 |  | Алфавит. Упражнения в письме. Написание букв русского алфавита. Упражнение в чтении и письме. | 2 |
|  | 10.03 |  |
|  | 11.03 |  | Проверочная работа. | 1 |
|  | 12.03 |  | Итоговый урок. Упражнение в чтении и письме. | 1 |
|  |  |  | **III. «Русский язык (первые уроки)»** | **36 ч.** |  | **Личностные:** осознавать роль языка и речи в жизни людей;  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей,  сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные**: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в  условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: по-  дробно пересказывать небольшие тексты.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли  (лидера, исполнителя). | Беседа по вопросам  Самостоятельная работа;  индивидуальный зрительно-слуховой диктант;  диктант с комментированием;  распределительный диктант;  объяснительный диктант;  предупредительный диктант;  картинный словарный диктант;  словарно-орфографическая работа;  словарная работа;  индивидуальная работа по карточкам;  работа в парах;  изложение-миниатюра;  тест;  проверочная работа. |
|  |  |  | 1. **Слово** | **31 ч.** | **Знать**: как построен учебник.  **Уметь:** пользоваться учебником, находить нужную информацию  **Знать:** минимум понятий о гласных звуках; о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных; о признаках согласных звуков и их классификации; признаки и классификацию звуков; понятие слога и ударения; о слогообразующей роли гласных звуков и роли ударения; правила переноса слов; орфограмму «Прописная буква в собственных именах существительных»; об обозначении мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я, и, ь;* правило об употреблении заглавной буквы в собственных именах существительных; об одинаковом написании корней в родственных словах;  **Уметь:** определять количество букв и звуков в словах; анализировать звуковой состав;выделять в словах звуки;  слышать звучащее слово, производить звукобуквенный анализ слов, отличать текст от набора предложений**;** списывать с печатного и прописного текстов;  находить ударный и безударный слоги**;** делить слова на слоги,  находить ударный и безударный**;** видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова;  писать под диктовку связный текст и словарные слова;  анализировать ошибки и работать с ними; видеть в словах орфограммы; распознавать собственные и нарицательные существительные; правильно писать буквосочетания: *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, нщ, щн;* |
|  | 13.03 |  | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)». | 1 |
|  | 17.03 |  | Повторение гласные звуки и буквы. | 1 |
|  | 18.03 |  | Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме. | 1 |
|  | 19.03 |  | Согласные звуки и их буквы. | 1 |
|  | 20.03 |  | Что мы знаем о звуках и буквах.  **4 четверть** | 1 |
|  | 1.04 |  | Повторение слогов и ударения. | 1 |
|  | 2.04 |  | Слоги и ударения. | 1 |
|  | 3.04 |  | Перенос слов. | 1 |
|  | 7.04 |  | Развитие умения переносить слова. | 1 |
|  | 8.04 |  | Проверочная работа. | 1 |
|  | 9.04 |  | «Пиши правильно» (работа над ошибками). | 1 |
|  | 10.04 |  | Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. | 3 |
|  | 14.04 |  |
|  | 15.04 |  |
|  | 16.04 |  | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *ь*. | 1 |
|  | 17.04 |  | Повторение написания большой буквы и разделительного  *ь* в словах. | 1 |
|  | 21.04 |  | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы. | 1 |
|  | 22.04 |  | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь*. | 1 |
|  | 23.04 |  | Повторение написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн* в словах. | 2 |
|  | 24.04 |  |
|  | 28.04 |  | Повторяем корень слова. | 1 |
|  | 29.04 |  | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. | 1 |
|  | 30.04 |  | Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова. | 1 |
|  | 5.05 |  | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне. | 1 |
|  | 6.05 |  | Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением. | 1 |
|  | 7.05 |  | Проверочная работа. | 1 |
|  | 8.05 |  | «Пиши правильно» (работа над ошибками). | 1 |
|  | 12.05 |  | Повторение слов, написание которых надо запомнить. | 3 | уметь подбирать однокоренные слова; выделять корень; находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне;писать слова с парными согласными;  применять правила работы над ошибками; писать под диктовку, списывать с печатного текста, выполнять самопроверку; |  |  |
|  | 13.05 |  |
|  | 14.05 |  |
|  | 15.05 |  | Словарный диктант. Повторение. | 1 |
|  |  |  | **2. Предложение, текст** | **5 ч.** | **Знать** изученные орфограммы; отличительные признаки предложения; правила оформления предложения; правила работы над ошибками. **Уметь** применять изученные орфограммы; различать предложения по интонации и цели высказывания |
|  | 19.05 |  | Что мы знаем о предлогах и предложении. | 1 |
|  | 20.05 |  | Повторяем правила оформления предложений на письме. | 1 |
|  | 21.05 |  | Проверочная работа. | 1 |
|  | 22.05 |  | «Пиши правильно» (работа над ошибками). | 1 |
|  | 25.05 |  | Чему мы научились за год. Итоговый урок. | 1 |

**VII. Материально-техническое обеспечение**

**Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка** обеспечиваются:

* учебником для первоклассников «Букварь» (*авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина*);
* комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (*автор О.В. Пронина*);
* «Тетрадью для печатания» (*авторы О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева*);
* методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики» (*под ред. Е.В. Бунеевой*).

**Обучение русскому языку обеспечивается** учебниками и пособиями:

* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);
* *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»;
* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Руский язык». Учебник 1 класс;
* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова* «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;
* *Л.Ю. Комиссарова* «
* *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.
* *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 3 класс.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2.   Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». – Режим доступа : http:// [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

**Технические средства обучения.**

1. АРМ учителя: интерактивная доска, проектор, графопроектор