**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа к курсу «Русский язык » разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(2009 г.);

-Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.Просвещение, 2011г. ;

- Авторская программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О. В. Прониной «Русский язык» (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/ Под. науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2009).

-Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Тучубаево муниципального района Балтачевский район Республики Башкортостан. Начальная школа .(приказ от 03.09 2011 г. №110);

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ педагогическими работниками муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Тучубаево муниципального района Балтачевский район Республики Башкортостан (приказ от 28 августа 2013 г. )

-Учебный план МОБУ СОШ с. Тучубаево на 2014-2015 учебный год.

 **Цель** формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*
1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*
4) приобретение и систематизация знаний о языке;
5) овладение орфографией и пунктуацией;
6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
7) развитие чувства языка

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОБУ СОШ с. Тучубаево на изучение курса «Русский язык» отводится 4 часа в неделю, за год (33 недели) 132 часа

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**1-й класс**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
* *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
* подробно *пересказывать* текст;
* *составлять* устный рассказ по картинке;
* *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
* *определять* количество букв и звуков в слове;
* *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
* *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

. **VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**1-й класс 132 ч (4 часа в неделю)**

В период обучения грамоте дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», 1 класс.

Курс обучения грамоте (Русский язык) составляет 96 часов (24 недели по 4 часов в неделю), что соответствует программе .

**Из них: Добуквенный период – 15 ч. Букварный период – 81 ч.** Русский язык и развитие речи – 36 ч. (9 недель по 4 часа в неделю):

**VI. Календарно-тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема№****п/п** | **Дата** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся , ориентированные на достижение метапредметных , предметных и личностных результатов** | **Виды деятельности** |
| **План** | **Факт** | **Предметные**  | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
|  |  |  | **1 четверть****I. «Говорим, рассказываем** | **15 ч.** | **Знать** понятия: слово, предложение, текст, речевые и неречевые звуки, гласные звуки, ударение; элементы: круг, полукруг, наклонная линия, различия в написании большого и маленького овалов;элементы букв, их написание, разные виды штриховки.**Уметь:** *Ориентироваться* на странице пропи­си и на строке прописи;сравнивать формы; дорисовывать недостающие линии, изображения предметов; о*пределять* направление движения при письме различных письменных элементов, обводить по контуру, штриховать; писать наклонные с петлей вверху и внизу, прямую с закруглением внизу, ***е***-образные элементы; анализировать свою работу | **Личностные:** В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.**Регулятивные:** Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию).Учиться работать по предложенному плану.Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Делать выводы в результате совместной работы всего класса.Сравнивать и группировать предметы и их образы.Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.**Коммуникативные:** Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.Слушать и понимать речь других.Выразительно читать и пересказывать текст.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | РассматриваниеРаскрашивание; Обведение по контуру; Штриховка;написание линий, овалов, кругов, полукругов, линий с петлями, *е*-образных элементов,элементов букв; |
|  | 2.09 |  | Вводный урок. Учимся говорить, рассказывать и рассматривать. Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру. | 1 |
|  | 3.09 |  | Животные и растения вокруг нас. Правила письма. | 1 |
|  | 4.09 |  | Природа вокруг нас. Написание вертикальных линий. | 1 |
|  | 5.09 |  | Летом в деревне (на даче). Обведение по контуру, штриховка. | 1 |
|  | 9.09 |  | Кто помогает человеку в саду и в огороде? Обведение по контуру, штриховка. | 1 |
|  | 10.09 |  | Звуки вокруг нас. Звуки речи. Обведение по контуру, штриховка. | 1 |
|  | 11.09 |  | Цирк. Обведение по контуру и написание овалов. | 1 |
|  | 12.09 |  | На рыбалке. Написание наклонных линий и овалов. | 1 |
|  | 16.09 |  | Сказочные герои. Сказочные предметы. Написание наклонных линий с петлей внизу и вверху. | 1 |
|  | 17.09 |  | Театр. Упражнение в обведении по контуру и штриховке. | 1 |
|  | 18.09 |  | Гласные звуки. Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу. | 1 |
|  | 19.09 |  | Мои игрушки. Написание *е*-образных элементов. | 1 |
|  | 23.09 |  | Наши занятия. Подготовка к написанию буквы *г* и буквы *и.* Написание *е*-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу. | 1 |
|  | 24.09 |  | Повторение. Повторение основных графических элементов. | 1 |
|  | 25.09 |  | Повторение. Повторение основных графических элементов. Итоговый урок. | 1 |  |
|  |  |  | **II. Учим буквы – учимся читать и писать.** | **81 ч.** | **Уметь:** *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.*Писать* под диктовку слова и предло­жения, написание которых не расхо­дится с произношением.*Усваивать* приёмы и последователь­ность правильного списывания текста.*Понижать* функции небуквенных гра­фических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца).**Знать:** правила правописания и ***уметь*** *применять* их при письме: *обозначе­ние* букв гласных после шипящих в позиции под ударением *(ча-ща, чу-щу, жи-ши);* заглавную буква в начале предложения, в именах соб­ственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения; названия и последовательность букв русского алфавита | Письмо строчных и заглавных букв;слогов, слов, предложений, текста;списывание с печатного и письменного образца;письмо под диктовку; |
|  | 26.09 |  | Звуки, обозначаемые буквами *и, г, п.*Строчные буквы *г, п,, и.* | 1 |
|  | 30.09 |  | Звуки, обозначаемые буквами  *т, р.* Строчные буквы *т, р.* | 1 |
|  | 1.10 |  | Гласный звук [*о*], буква *о*. Заглавная и строчная буквы *О, о.* | 1 |
|  | 2.10 |  | Письмо слогов и слов с изученнымибуквами. Соединение изученных букв в слоги и слова. | 1 |
|  | 3.10 |  | Заглавная буква *О*. Письмо заглавной буквы *О* в соединении с изученными буквами. | 1 |
|  | 7.10 |  | Гласный звук [а], буква а. Строчная буква *а*, соединение с различными буквами. | 1 |
|  | 8.10 |  | Гласный звук [ы], буква ы. Строчная буква *ы*, соединение с различными буквами. | 1 |
|  | 9.10 |  | Написание заглавных букв *Г, П, Т, Р.* | 1 |
|  | 10.10 |  | Написание заглавной буквы *И.* | 1 |
|  | 14.10 |  | Согласные звуки [н], [н,], буква *н*. Строчная буква *н*, соединение с различными буквами, написание слов. | 1 |
|  | 15.10 |  | Согласные звуки [к], [к,], буква к. Строчная буква *к*, соединение с различными буквами, написание слов. | 1 |
|  | 16.10 |  | Упражнение в письме. Написание букв, слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
|  | 17.10 |  | Знакомство с местоимениями *он, она, оно.* Написание слогов и слов. | 1 |
|  | 21.10 |  | Гласный звук [у], буквы У, у. Написание заглавной и строчной букв *У, у*. | 1 |
|  | 22.10 |  | Упражнение в письме. Написание слов и предложений с изученными буквами.  | 1 |
|  | 23.10. |  | Согласные звуки [с], [с], буква с. Написание букв, слогов и слов с буквой *с*. | 1 |
|  | 24.10 |  | Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |  |
|  | 28.10 |  | Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца. | 1 |
|  | 29.10 |  | Упражнение в письме. Написание слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
|  | 30.10 |  | Звонкиесогласные звуки[л], [л'], [м], [м'], буквы л, м. Написание заглавных и строчных букв *Л, л, М, м.***2 четверть** | 1 |
|  | 5.11 |  | Упражнение в письме. Написание слогов и слов с заглавными буквами *Л, М.* | 1 |
|  | 6.11 |  | Заглавные буквы К, Н. Написание заглавных букв *К, Н*. Обучение списыванию с печатного текста. | 1 |
|  | 7.11 |  | Заглавные буквы К, Н. Написание заглавных букв *К, Н*, слов с заглавными буквами *К, Н*. | 1 |
|  | 11.11 |  | Заглавная и строчная буква *С, с.* Написание заглавной и строчной букв *С, с*. | 1 |
|  | 12.11 |  | Упражнение в письме. Написание слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
|  | 13.11 |  | Упражнение в письме. Написание предложений с изученными буквами.  | 1 |
|  | 14.11 |  | Заглавная буква *М*. Написание слов с заглавными буквами. | 1 |
|  | 18.11 |  | Заглавная буква в словах и предложениях. Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях. | 1 |
|  | 19.11 |  | Развития речи. Упражнения в списывании текста. | 1 |
|  | 20.11 |  | Согласные звуки [ш], буква ш. Написание строчной буквы *ш*. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков. | 2 |
|  | 21.11 |  |
|  | 25.11 |  | Заглавная буква Ш. Написание заглавной буквы *Ш*. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных. | 1 |  |  |  |
|  | 26.11 |  | Упражнение в письме. Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | 27.11 |  | Упражнение в письме. Написание слов, предложений и текста с изученными буквами. | 1 |
|  | 28.11 |  | Обучение выборочному списыванию. | 1 |
|  | 2.12 |  | Заглавная буква *А.* Написание слов, предложений с заглавной буквой *А*. | 1 |
|  | 2.12 |  | Самостоятельная работа по письму. | 2 |
|  | 4.12 |  |
|  | 5.12 |  | Согласные звуки [*д*], [*д'*], буква *д*. Написание строчной буквы *д*. | 1 |
|  | 9.12 |  | Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей. | 1 |
|  | 10.12. |  | Согласные звуки [*в*], [*в'*]*,* буква *в.* Строчная буква *в.* Заглавная буква *Д*. Написание строчной буквы *в*, заглавной буквы *Д*. | 2 |
|  | 11.12 |  |
|  | 12.12 |  | Заглавная буква *В.* Упражнения в письме. Написание слов, обозначающих имена. Диктант. | 1 |
|  | 16.12 |  | Буква *е.* Написание слогов и слов с буквой *е*. | 1 |
|  | 17.12 |  | Упражнение в письме. Обучение списыванию с печатного образца. | 1 |
|  | 18.12 |  | Буква *ё.* Написание слогов и слов с буквой *ё*. | 1 |
|  | 19.12 |  | Заглавные буквы *Е, Ё.* Упражнение в письме. Выборочное списывание. | 1 |
|  | 23.12 |  | Упражнение в письме. Списывание с печатного образца. | 2 |
|  | 24.12 |  |
|  | 25.12 |  | Согласные звуки [*б*], [*б'*],буква *б.* Написание строчной буквы *б*, слогов, слов с буквой *б*. | 1 |
|  | 26.12 |  | Упражнение в письме. Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста. | 1 |
|  | 30.12 |  | Упражнение в письме. Обучение выборочному творческому списыванию текста.**3 четверть** | 1 |  |  |  |
|  | 15.01 |  | Заглавная буква *Б.* Написание заглавной буквы *Б*, слогов и слов с буквой *Б*. | 1 |
|  | 16.01 |  | Согласные звуки [*з*], [*з'*],буква *з.* Написание строчной буквы *з*, слогов и слов с буквой *з*. | 1 |
|  | 20.01 |  | Заглавная буква *3.* Написание слогов и слов с заглавной буквой *З.* | 1 |
|  | 21.01 |  | Буква я. Написание слогов и слов со строчной буквой *я*. Списывание с печатного образца. | 1 |
|  | 22..01 |  | Заглавная буква Я. Написание слов с заглавной буквой *Я.* Списывание с печатного образца. | 1 |
|  | 23.01 |  | Согласные звуки [*х*], [*х'*],буква *х.* Написание строчной буквы *х*, слогов, слов с буквой *х.* | 1 |
|  | 27.01 |  | Согласные звуки [*ж*], [*х*], буквы *ж, х.* Написание строчной буквы ж. | 1 |
|  | 28.01 |  | Заглавные буквы *X* и *Ж.* Написание заглавных букв *Ж, Х*; слов с буквосочетаниями -*жи – ши*. | 1 |
|  | 29.01 |  | Развитие речи. Работа с текстом. Списывание с печатного образца. | 1 |
|  | 30.01 |  | Строчная и заглавная буква *й, Й.* Написание строчной и заглавной буквы *й, Й*; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца. | 1 |
|  | 3.02 |  | Согласный звук [*ч '*]*,* строчная буква *ч*. Написание слогов, слов со строчной буквой *ч*. Слова с буквосочетаниями *ча, чу, чк, чн.* | 1 |
|  | 4.02 |  | Заглавная буква Ч. Написание слов, предложений с заглавной буквой *Ч*. | 1 |
|  | 5.02 |  | Согласные звуки[ц], [щ]**,** буквы ц, щ. Строчные и заглавные буквыЦ, ц, Щ, щ, Списывание с печатного образца. | 1 |
|  | 6.02 |  | Заглавные буквы Ц, Щ. Упражнение в письме. Списывание с печатного образца. | 2 |  |  |  |
|  | 10.02 |  |
|  | 11.02 |  | Согласные звуки [ф], [ф'], буква ф. Написание слов и соединений со строчной буквой *ф*. | 1 |
|  | 12.02 |  | Заглавная буква Ф. Написание заглавной буквы *Ф*, слогов и слов с буквой *Ф*. | 1 |
|  | 13.02 |  | Гласный звук [э], строчная буква э. Написание строчной буквы *э*, слогов, слов, предложений с буквой *э*. | 1 |
|  | 24.02 |  | Заглавная буква *Э.* Написание слов и соединений с заглавной буквой *Э*. Списывание с печатного образца. | 1 |
|  | 25.02 |  | Упражнение в написании изученных букв, написании слов с буквами парных согласных звуков на конце. | 1 |
|  | 26.02 |  | Буква *ю* и её звуки. Написание строчной буквы *ю*, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца. | 1 |
|  | 27.02 |  | Заглавная буква *Ю.* Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца. | 1 |
|  | 3.03 |  | Буква *ь.* Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. Написание буквы *ь*, слов с мягким знаком на конце и в середине слова. | 1 |
|  | 4.03 |  | Разделительный *ь* Написание слов с разделительным *ь*. | 1 |
|  | 5.03 |  | Буква *ъ.* Разделительный *ъ.* Написание буквосочетаний с разделительным *ъ*. Списывание слов и предложений с печатного образца. | 1 |
|  | 6.03 |  | Алфавит. Упражнения в письме. Написание букв русского алфавита. Упражнение в чтении и письме. | 2 |
|  | 10.03 |  |
|  | 11.03 |  | Проверочная работа. | 1 |
|  | 12.03 |  | Итоговый урок. Упражнение в чтении и письме. | 1 |
|  |  |  | **III. «Русский язык (первые уроки)»** | **36 ч.** |  | **Личностные:** осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей,сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.**Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. **Познавательные**: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: по- дробно пересказывать небольшие тексты.**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).   | Беседа по вопросамСамостоятельная работа;индивидуальный зрительно-слуховой диктант; диктант с комментированием; распределительный диктант;объяснительный диктант;предупредительный диктант;картинный словарный диктант;словарно-орфографическая работа;словарная работа;индивидуальная работа по карточкам;работа в парах;изложение-миниатюра; тест;проверочная работа. |
|  |  |  | 1. **Слово**
 | **31 ч.** | **Знать**: как построен учебник.**Уметь:** пользоваться учебником, находить нужную информацию**Знать:** минимум понятий о гласных звуках; о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных; о признаках согласных звуков и их классификации; признаки и классификацию звуков; понятие слога и ударения; о слогообразующей роли гласных звуков и роли ударения; правила переноса слов; орфограмму «Прописная буква в собственных именах существительных»; об обозначении мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я, и, ь;* правило об употреблении заглавной буквы в собственных именах существительных; об одинаковом написании корней в родственных словах; **Уметь:** определять количество букв и звуков в словах; анализировать звуковой состав;выделять в словах звуки;слышать звучащее слово, производить звукобуквенный анализ слов, отличать текст от набора предложений**;** списывать с печатного и прописного текстов;находить ударный и безударный слоги**;** делить слова на слоги, находить ударный и безударный**;** видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова;писать под диктовку связный текст и словарные слова; анализировать ошибки и работать с ними; видеть в словах орфограммы; распознавать собственные и нарицательные существительные; правильно писать буквосочетания: *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, нщ, щн;* |
|  | 13.03 |  | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)». | 1 |
|  | 17.03 |  | Повторение гласные звуки и буквы. | 1 |
|  | 18.03 |  | Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме. | 1 |
|  | 19.03 |  | Согласные звуки и их буквы. | 1 |
|  | 20.03 |  | Что мы знаем о звуках и буквах.**4 четверть** | 1 |
|  | 1.04 |  | Повторение слогов и ударения. | 1 |
|  | 2.04 |  | Слоги и ударения. | 1 |
|  | 3.04 |  | Перенос слов. | 1 |
|  | 7.04 |  | Развитие умения переносить слова. | 1 |
|  | 8.04 |  | Проверочная работа. | 1 |
|  | 9.04 |  | «Пиши правильно» (работа над ошибками). | 1 |
|  | 10.04 |  | Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. | 3 |
|  | 14.04 |  |
|  | 15.04 |  |
|  | 16.04 |  | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *ь*. | 1 |
|  | 17.04 |  | Повторение написания большой буквы и разделительного  *ь* в словах. | 1 |
|  | 21.04 |  | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы. | 1 |
|  | 22.04 |  | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь*. | 1 |
|  | 23.04 |  | Повторение написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн* в словах. | 2 |
|  | 24.04 |  |
|  | 28.04 |  | Повторяем корень слова. | 1 |
|  | 29.04 |  | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. | 1 |
|  | 30.04 |  | Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова. | 1 |
|  | 5.05 |  | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне. | 1 |
|  | 6.05 |  | Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением. | 1 |
|  | 7.05 |  | Проверочная работа. | 1 |
|  | 8.05 |  | «Пиши правильно» (работа над ошибками). | 1 |
|  | 12.05 |  | Повторение слов, написание которых надо запомнить. | 3 | уметь подбирать однокоренные слова; выделять корень; находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне;писать слова с парными согласными; применять правила работы над ошибками; писать под диктовку, списывать с печатного текста, выполнять самопроверку; |  |  |
|  | 13.05 |  |
|  | 14.05 |  |
|  | 15.05 |  | Словарный диктант. Повторение. | 1 |
|  |  |  | **2. Предложение, текст**  | **5 ч.** | **Знать** изученные орфограммы; отличительные признаки предложения; правила оформления предложения; правила работы над ошибками. **Уметь** применять изученные орфограммы; различать предложения по интонации и цели высказывания |
|  | 19.05 |  | Что мы знаем о предлогах и предложении. | 1 |
|  | 20.05 |  | Повторяем правила оформления предложений на письме. | 1 |
|  | 21.05 |  | Проверочная работа. | 1 |
|  | 22.05 |  | «Пиши правильно» (работа над ошибками). | 1 |
|  | 25.05 |  | Чему мы научились за год. Итоговый урок. | 1 |

**VII. Материально-техническое обеспечение**

**Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка** обеспечиваются:

* учебником для первоклассников «Букварь» (*авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина*);
* комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (*автор О.В. Пронина*);
* «Тетрадью для печатания» (*авторы О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева*);
* методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики» (*под ред. Е.В. Бунеевой*).

**Обучение русскому языку обеспечивается** учебниками и пособиями:

* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);
* *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»;
* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Руский язык». Учебник 1 класс;
* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова* «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;
* *Л.Ю. Комиссарова* «
* *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.
* *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 3 класс.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2.   Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». – Режим доступа : http:// [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

 **Технические средства обучения.**

1. АРМ учителя: интерактивная доска, проектор, графопроектор