Ростовская Татьяна Валентиновна

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа№13

Учитель начальных классов

**Тема: «Применение педагогических технологий на уроках в начальной школе как средство повышения качества обучения»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

За последние десятилетия четко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей начального образования. В связи с этим основной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить становление личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, поэтому возникла необходимость для введения новых педагогических технологий.

           Педагогические технологии - это сложные системы приёмов и методик, объединенных общеобразовательными целями, которые способствуют развитию личностных качеств и способностей младших школьников, а также развитию их творческих возможностей и способности к самообразованию.

          Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы постоянно задаю себе , приходя сегодня в класс.

         Я считаю, что учитель должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности к обучению в школе. Развитие ребенка, как современной личности осуществляется в процессе собственной деятельности, которая направлена на "открытие" нового знания. Среди огромного выборам современных образовательных технологий я выделила для себя те, которые, на мой взгляд, можно использовать в работе с учащимися начального звена.

 В своей работе я чаще всего использую технологии проблемного обучения, проектную деятельность, игровые, ИКТ-технологии, здоровье сберегающие.

И так в чем актуальность проблемного обучения ?

         Актуальность данной технологии представляет собой развитие высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизацию познавательных интересов учащихся, это становится возможным только при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В результате преодоления посильных трудностей «у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками».

Положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся оказывает решение учебных проблем, что создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развивает их «индивидуальности» и творческое мышление. Умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения,  работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению образовательных результатов, к способности к самостоятельной познавательной деятельности, к умению быть успешным в современном изменяющемся мире. Один из способов развития творческого мышления младших школьников- это создание проблемных ситуаций на уроках. Проблемную ситуацию можно применять на любом его этапе урока.

Например: 1. Урок русского языка в 3-м классе по теме «Образование наречий» .

- Прочитайте столбики слов:

редкий редко

мягкий мягко

легкий легко

- Что можете сказать о них?

- Разберите по составу слова каждого столбика.

- Проверим. Слова второго столбика- наречия. Вспомните, что такое наречие? ( - Неизменяемая часть речи).

- Но тогда чего не может быть у наречий? ( -Окончаний).

2. Урок математики во 2 классе по теме « Умножение двузначного числа на однозначное».

- На доске дан ряд чисел. Что это за числа? ( -Однозначные и двузначные).

- Выпишите в столбик однозначные числа и умножьте на7. ( Выполняют).

- Выпишите в другой столбик двузначные числа и тоже умножьте на 7. (Испытывают затруднения).

Очень часто использую занимательные игры на уроках литературного чтения. Например:

1. Игра « Как ее зовут?».

- Имя этой девочки пишется и произносится одинаково как слева направо, так и справа налево. ( Анна, ада, Алла).

- Если от имени мальчика отнять букву, то получится имя девочки.( Коля- Оля, Вася-Ася).

- Назовите женское имя, которое состоит из двух гласных. ( Ия).

- Сколько найдете женских имен, в которых бы встречалась буква Э?

( Бэлла, Элла, Эра, Эмма, Эмилия, Эльза, Аэлита, Элина).

2. Игра « Загадай желания». Дети сидят по кругу. Каждый должен представить себе, что здесь сбываются желания. Каждый по очереди загадывает такие желания:

- Если бы я был каким-нибудь зверьком, я бы…

- Если бы я стал птицей, я бы…

- Если бы я был деревом, я бы…

- Если бы я был домом, я бы…

- Если бы я был машин, я бы…и т.д.

Итак проблемное обучение: активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом; формирует положительную мотивацию к изучению предметов, познавательный интерес;

развивает интеллектуальные и творческие способности учащихся.

Проблемное обучение и самообучение позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

Мои ученики активно участвуют в различных конкурсах, например, «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа» , являются победителями городского конкурса чтецов со стихами собственного сочинения ( Нефедова София 2013г. со своим стихотворением « Спорт нам очень нужен», Еремеичев Максим занял 1 место во всероссийском конкурсе « Золотое перо» со своим стихотворением « Басни дедушки Крылова»).

Стараюсь чаще использовать информационные технологии. Они делают урок более интересным, эффективным, улучшают уровень наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии создают гораздо более высокий уровень наглядности. Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках и во внеурочное время использую презентации. Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного.    Презентация просто находка для уроков окружающего мира. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно отразить на слайдах. Для проверки знаний использую: тесты, кроссворды, ребусы, шарады. Это всё делает урок увлекательным, а следовательно, запоминающимся.

          Применяю постоянно приемы проектной деятельности. Данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, стремление к самовыражению,

формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание к нему, развивает коммуникативные качества.

Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) решаем несколько интересных, полезных задач, связанных с реальной жизнью. Ребенок учится координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха он старается добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Например: проект «Моя малая Родина». Цель проекта – прививать любовь к родному городу, краю, стране, воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, любовь и уважение к историческому прошлому, воспитывать гордость за свою Родину и любовь к ней. Задачи:  составить своеобразную копилку фотографий, отражающих свои впечатления от поездок, экскурсий. Этот проект выполняется коллективно. Учащиеся с помощью родителей и учителя работают с различными источниками: энциклопедиями, справочной литературой , Интернетом, посещают школьную и городскую библиотеки.  Собрав и обработав материал, ребята демонстрируют его на классном часе. Использую проектную деятельность не только во внеурочное время, но и на уроках. Так целями проекта « Веселая азбука» являлись: активизация навыков самостоятельной работы ребенка по сбору нужной информации и развитие навыков взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач. Своей задачей в этом виде деятельности считаю: найти и организовать интересные формы процесса познания, построить учебно-воспитательную работу так, чтобы каждого ученика включить в работу, дать ему возможность высказаться, реализовать свой познавательный интерес.

Проектная деятельность учит детей размышлять, прогнозировать, предвидеть свои результаты, формирует адекватную самооценку и, главное, интенсивно развивает их. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности и межличностные отношения.

Постоянно использую как во внеурочной так и урочной деятельности игровую деятельность. Так как игра - это замечательное явление жизни, сильнейшее средство социализации ребенка, она дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход, реализовать себя, как личность через коммуникативную деятельность.

Например:

Шуточная игра в слово ( можно предложить в конце урока).

И нам с тобой пришел черед сыграть в игру « Наоборот».

Скажу я слово высоко, а ты ответишь низко.

Скажу я слово далеко, а ты ответишь ………

Скажу я слово потолок, а ты ответишь ………

Скажу я слово потерял, а и скажешь ты ……..

Скажу тебе я слово трус, ответишь ты храбрец.

Теперь начало я скажу. Ну, отвечай: ……

  Здоровье сберегающие технологии  неотъемлемая часть моей работы, т.к. формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, через чёткое чередование всех видов деятельности.

           Считаю, что наша задача сегодня состоит в том, чтобы научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья. Уроки  стараюсь строить, ставя перед собой и учениками цель: как сохранить и укрепить здоровье? Включаю постоянно элементы личностно-ориентированного обучения: чаще организую индивидуальные и групповые формы работы, в учебном процессе использую методики и технологии, адекватные возрастным особенностям младшего школьника.

Начиная уже с 1-го класса я учу детей чаще улыбаться. Наше правило: «Хочешь обрести друзей – улыбайся!» При поздравлении с днём рождения, каждый называет только положительные качества именинника. Создаю ситуации выбора и успеха. Благоприятный эмоционально-психологический микроклимат на уроках и внеклассных мероприятиях также играет важную роль. Постоянно провожу физкультминутки, гимнастику для пальцев и глаз. А еще считаю, что хорошая шутка всегда помогает, поэтому много лет на своих уроках ввожу смехопаузу. Она вызывает интерес у детей и положительные эмоции. Например:

1. Шуточные стихи из английского фольклора:

« Три мудреца» « Не может быть»

Три мудреца в одном тазу Даю вам честное слово:

Пустились по морю в грозу. Вчера в половине шестого

Будь попрочнее старый таз, Я встретил двух свинок

Длиннее был бы мой рассказ. Без шляп и ботинок.

Даю вам честное слово!

( Перевод С. Маршака)

2. Занимательные диалоги:

- Каждое утро звонок будильника действует на меня, как выстрел.

- И ты тотчас же вскакиваешь?

- Нет, лежу, как убитый.

- Знаешь, что такое сигарета?

- ?

- Ядовитая палочка на одном конце и самоубийцей на другом.

3. Из народной мудрости:

Ноги, если ты живой, Кто сам глупей своих острот,

Ходят пусть за головой. Тот умной шутки не поймет.

А возьмут над ней начало,

Голова считай пропала.

          Итак педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в процессе, которого все действия представлены в определенной последовательности, а результат предполагает необходимое достижение и имеет прогнозируемый характер. Преимущества  этих технологий состоят в усилении роли самостоятельной работы учащихся, нацеленности на развитие творческого потенциала личности, формировании умения планировать, координировать, контролировать, оценивать свою деятельность; формировании умения принимать и сохранять цель и учебные задачи; формировании умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.  Основным мотивом обучения становится умение школьников учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирая нужное, прочно их запоминая, связывая с другими. Широкое внедрение современных педагогических технологий  создают условия для повышения качества обучения,  познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Литература

1. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников. - Журнал «Начальная школа» №11, 2005.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
3. Иванов В.В., Зайцева С.А. Этическая составляющая в информационной культуре учителя. - Журнал «Начальная школа» №11, 2005.
4. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе. – Научно-практический журнал «Завуч» №3, 2005
5. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. Журнал «Начальная школа» №5, 2002
6. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышлени младших школьников. Библиотека сообщества учителей начальных   классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2008.
7. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006.