Конспект непосредственно-образовательной деятельности

во второй младшей группе «В гостях у кошечки».

Цель: Создание условий для развития творческой активности детей младшего возраста.

Программные задачи:

Развивать игровой опыт каждого ребенка. Стимулировать эмоциональное содержание общения ребенка с взрослым. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному с взрослым обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

Предварительная работа: Чтение и разучивание потешек. Беседа об эмоциональных переживаниях людей. Разучивание пальчиковой гимнастики «Мы делили апельсин».

Материал: Игрушка - белая большая кошка, волшебная палочка, маски-шапочки мышек, сундучок с предметами: перышко, кубик, воротничок, щетка, шарик.

Мягкая игрушка (кошка) приходит в группу и приглашает детей в гости. Они (шесть-восемь человек) идут за кошкой в игровую комнату, где садятся на стулья, стоящие по кругу.

Педагог. К кому вы пришли в гости?

Дети. К кошке.

Педагог. Как ее зовут? Не знаете? Может быть, кошка сама представится?

Кошка. Меня зовут былиночка.

Педагог. **Машенька**, как кошку зовут? Алеша, как кошечку зовут? И т.д.

Кошка. А я не знаю, как зовут детей. Друзья, давайте познакомился.

Подходит к каждому ребенку, он называет своими, берет кошку за лапку, гладит, обнимает и т. д. (по желанию).

Педагог. Вы все потрогали кошечку. Какая она?

Дети. Мягкая, пушистая, теплая  
,нежная, ласковая и т.д.

Педагог. Беляночка, посмотри: у нас есть волшебная палочка. То нам ее подарил? (Гном) Посиди,Беляночка,посмотри,как мы будем играть.

Игра «Превращения». Взмах палочкой, и дети превращаются в комариков, злых собак, добрых, ласковых котят, птичек.

Педагог.Стулья наши превращаются в норки. А вы в кого?

Дети. Мы- мышки.

Педагог. Бегите,мышки,скорей в свои домики-норки. А вы в кого?

Дети. Бегите, мышки, скорей в свои домики-норки. Вы же знаете, как мышки боятся кошку.

дети. Мы-мышки.

Дети вместе с педагога читают четверостишие. Меняя силу голоса.

Как страшно мышке жить в норушке (тихо, даже шепотом, подпирая руками щеки и меняя выражение лица, показывают стран).

У кошки ушки на макушке (громко, ладонями показывают на голове).

Педагог. Волшебная палочка опять превратила всех вас в деткой вновь сидите на стульях. Интересно, пальчики не забыли вернуться на руки? Покажите их. Давайте поиграем пальчиками.

Предлагаем рассказать стихи пальцами.

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки

Лисичке-сестричке,

Мишке косолапому,

Заиньке усатому.

Педагог. Покажите апельсин. Какой он? Теперь расскажем кошечке, как мы делим апельсин.

Мы делим апельсин,

Много нас, а он один.

Эта долька для ежа,

Эта долька для стрижа,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра.

А для волка…кожура.

Он сердит на нас, беда!

Разбегайтесь кто куда!

Педагог. Дети, Беляночка принесла чудо-сундучок, но где его поставила-забыла. Помогите ей найти сундучок.

Дети ходят по комнате в поисках сундучка. Находят, садятся на ковер, рассматривают красивый сундучок и его содержимое.

Педагог. Это перышко, это кубика вот воротничок, щеточка, шарик (всеми предметами прикасается к каждому ребенку).

Затем проводится игра «Ласковые лапки». Ребёнку предлагают поднять рукав по локоть. Объясняют, что по руке будет ходит «Выжмем сок». Поиграем? Вставайте в круг.

Игра «Выжмем сок». Каждый ребенок придумывает, каким фруктом он станет. О одному заходит в круг нежными прикосновениями «выжимают» из них сок. Затем все дети показывают, как они пьет сок, и, меняя выражения лица в зависимости от того, сладкий он или кислый, выражают свои эмоции.

Кошка. Мне с вами очень понравилось играть. А вам понравилось у меня в гостях? (Да). Придете еще? (Да). До свидания. Вам уже пора на прогулку, Я вас провожу.