**Использование современных образовательных технологий**

 **в начальной школе.**

 Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования. Основные из них обусловлены необходимостью формирования у выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

 Основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим. Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия. И одно из этих условий – личностно-ориентированный подход к ребёнку с опорой на его жизненный опыт, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания образования.

 Исходя из поставленных задач, мне, как современному учителю, следует не только давать обучающимся образование в виде системы знаний, умений и навыков, а, в большей степени, развивать познавательные и креативные возможности детей, воспитывать творческую личность, которая в будущем сможет успешно реализовать свои возможности.

 Для реализации образовательных задач, возникла необходимость изменения атмосферы занятий, учебного содержания, да и традиционную методику преподавания, в основном, приходится перестраивать этап урока – введение нового материала. Ученики хотят и должны открывать знания, а не получать их в готовом виде.

 Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности ученика, не отвечающий современным условиям жизни. Появилась необходимость внедрения в свою педагогическую практику инновационных технологий, как: **(Перечень педагогических технологий, применяемых мною)**

1. **Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:**
* Педагогика сотрудничества
* Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили
1. **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:**
* Игровые технологии
* Проблемное обучение
* Проектно-исследовательская технология
1. **Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:**
* Технология уровневой дифференциации обучения
* Групповые технологии
* Информационно-компьютерные технологии
1. **Технология развивающего обучения:**
* Система развивающего обучения Л. В. Занкова
* Общие основы технологий развивающего обучения
1. **Здоровьесберегающая технология**

 В сценарий урока могут включаться элементы различных современных образовательных технологий**.**

Задача современного педагога и моя лично: не преподносить ученику готовые знания на «блюдце с голубой каёмочкой», а организовывать самостоятельный познавательный процесс через технологию компетентностно-ориентированного обучения в урочной и внеурочной деятельности.

 Огромную положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Широкое применение информационных компьютерных технологий в нашей школе существенно улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Конечно же, происходит это при условии грамотного использования компьютерной и мультимедийной техники.

 В моей практике уже сформировались основные направления применения ИКТ:

* подготовка дидактического материала для учебно – воспитательного процесса (печатные материалы, электронные книги, обучающие аудио и видео материалы, собственные презентации к урокам и уроки с применением интерактивной доски);
* создание персонального сайта для общения с коллегами, родителями и учащимися;
* ведение электронного журнала, документации учителя и классного руководителя;
* «портфолио» учителя и ученика даёт прекрасную возможность проследить индивидуальную динамику каждого в отдельности и классного коллектива в частности, позволяет судить о формировании универсальных учебных действий, метапредметных и коммуникативных достижениях;
* участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;
* электронная почта;
* изучение основ информатики и вычислительной техники;
* составление отчётов, графиков, диаграмм;
* тестирование по предметам, проверка техники чтения;
* поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, практических работ по окружающему миру, для внеклассной и воспитательной работы;
* проведение родительских собраний и лекториев;
* воспитательные события и социальные проекты;
* музейные уроки, виртуальные путешествия, посещения музеев;
* тренажёры по предметам, тестирования;
* развивающие игры по предметам;

Применение различных технологий и информационно-компьютерной, в особенности, сопровождаю обязательно в комплексе со здоровьесберегающей технологией (физминутки, гимнастики для глаз, слуха, упражнения на релаксацию, танцевально-ритмические паузы под музыку, оздоровительные игры на переменах, рефлексии), так как формирование ответственного отношения к здоровью подрастающего поколения – важнейшее и необходимое условие успешности современного человека. Данная технология проходит красной линией через все этапы урока.

Я работаю по учебникам Образовательной системы « IШкола России». В своей работе использую компьютер как

- индивидуальное средство обучения;

- средство организации контроля усвоения учебного материала, мгновенного оценивания успехов учеников и получения информации о затруднениях, испытываемых учениками на уроке.

Компьютер также является мощным мотивационным средством, способствует активизации процесса обучения и воспитания.

В классах провожу тестирование по целому ряду тем:

- Математика – «Числа, которые больше 1000», « Сложение и вычитание», « Умножение и деление», «Деление на однозначное число», «Деление на трехзначное число»,

- Русский язык – « Правописание проверяемых гласных и согласных в корнях слов», « Правописание непроверяемых гласных и согласных в корнях слов», « Части речи», « Падежные окончания имен существительных», « Падежные окончания имен прилагательных», « Спряжение глаголов».

- Окружающий мир - «Планеты Солнечной системы», «Земля и человечество», «Моря, озера и реки России», «Арктика», « Природная зона лесов» и др.

Также я использую готовые электронные ресурсы, приложения к уроку, составляю тестовые задания по отдельным темам, использую ИКТ для оформления презентаций, слайдов. Использование электронных учебных пособий позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. На уроках для большей эффективности использует предметные коллекции, портреты, видеоэкскурсии, фотографии, иллюстрации объектов (в основном, это энциклопедии, которые очень помогают при подготовке к уроку). При объяснении нового материала информацию, появляющуюся на экране – комментирую, по необходимости сопровождаю дополнительными объяснениями и примерами. Применяю ИКТ при подготовке и проведении нетрадиционных форм урока: например, урок-игра по природным зонам России, конкурс знатоков «Природа и мы», игра-путешествие «В глубь времен», игра «Ты – мне, я – тебе», конкурс «Крестики и нолики», КВН по разделу «Чудесный мир классики» олимпиады по предметам и др. Для развития творческих способностей учащихся и активизации их познавательной деятельности предлагаю им творческие задания. Работа обучающихся над заданиями такого типа привлекательна тем, что проявляется личностная ориентация педагогического процесса, происходит поиск и развитие способностей, заложенных природой в каждом ребенке. Материал, традиционно трудно усваиваемый, при использовании электронных приложений к урокам, тестов, у ребят вызывает интерес к предмету, и углубляются знания по предметам.

 Уверена, что здоровый ребёнок – это комплекс физического, психического и социального благополучия. Для укрепления психического здоровья учащихся использую аутогенную тренировку (самовнушение), упражнения на снятие нервного напряжения, на развитие эмоциональной сферы.

 Технология внеклассной работы – метод коллективных творческих дел – сплачивает ребят, даёт им ощущение «классной семьи», где каждый чувствует себя нужным и важным звеном в коллективном или социальном проекте: выпуск газет, сборников собственных литературных произведений, рисунков и поделок, проектно – исследовательских работ.

 Помогает мне и опыт коллег, который я изучаю во время курсовой переподготовки, посещая уроки в других школах по разным программам, общаясь с коллегами на форумах и чатах Интернета.

 Считаю, что процесс обучения должен строиться с применением современных образовательных технологий и сочетаться с процессом воспитания, ведь безнравственная бездуховная личность, вооружённая знаниями, может оказаться опасной для общества.

 В моей педагогической деятельности применение современных образовательных технологий и методов педагогической диагностики подняло учащихся на более качественную ступень формирования индивидуальной личности, об этом свидетельствуют результаты:

* административных контрольных работ;
* областного мониторинга – выше средних показателей района и области;
* качество знаний по предметам(65-70 %), 100% уровень обученности учащихся в классе;
* преобладание учебно-познавательных мотивов;
* участие и победы в конкурсах;

В завершении хочу ещё раз подчеркнуть, что все современные технологии, а компьютерная, в особенности, может стать в образовании и тренажёром, и средством контроля, средством подвижной наглядности и мониторинга, хранителем и распространителем информации. При грамотном применении информационно-коммуникативной технологии существенно повышается эффективность обучения, культура урока, формируются интерес к предмету, а, значит, образование младших школьников становится качественным, отвечающим требованиям новых образовательных стандартов.