**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ПО УМК «РАЗВИВАЮЩАЯ СИСТЕМА Л.В.ЗАНКОВА» В 3 «А» КЛАССЕ**

**Учитель** Пужаева С.В.

**Учебник** Н.В. Нечаевой «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

**Тема урока:** Формообразование и словообразование. Орфограммы согласных в суффиксах.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Деятельностная цель:** формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы ( фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)

**Образовательная цель:** донести понятие «начальная форма» до сознания школьников, помочь им с первых шагов начать пользоваться термином осознанно.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Организационный момент (1-2 минуты)****Актуализация знаний (4-5 минут)****Постановка учебной задачи (4-5 минут)****Построение проекта выхода из затруднения (7-8 минут)****Первичное закрепление (4-5 минут)****Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)****Рефлексия деятельности.****(Итог урока 2-3 минуты)****Домашнее задание** | Громко прозвенел звонок – Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки хорошо открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минутки не теряем.- Сегодня на уроке нас ждёт интересная и разноплановая работа.Работа **на уроке** открывается заданием 89. Обсуждается значение понятий формоизменение, словообразование. Приводятся примеры, поясняющие их.При ответе на последний вопрос задания 91 новый термин ещё не нужен, достаточно сказать, что записаны *изменения слов.* Термин вводится в рамке задания 92. В помощь учащимся можно воспользоваться подлинной матрешкой, чтобы проиллюстрировать, как слово вбирает в себя все свои формы. Элемент такого сопоставления полезен не только для облегчения восприятия материала, но и для приобщения третьеклассников к выполнению такой мыслительной операции как *проведениие аналогии*.Задания 93,94 ещё раз возвращают ребят к разграничению однокоренных слов и изменений одного слова. (Наличие такого умения является одним из требований современных Стандартов.) В первом столбике (95) собраны формы слова – слова отличаются окончаниями, которые и должны быть выделены. В однокоренных словах второго столбика следует выделить те части основ (приставки и суффиксы), которыми слова различаются. Единый корень в словах обоих столбиков делает их «членами» одной семьи. С помощью задания 96 школьники учатся понимать информацию, представленную в модельном виде, и переводить её в словесную форму, а также овладевают умением соотносить обобщённую схему строения слова с конкретными словами, что важно для развития детского мышления. Предлагаем два слова, каждое из которых после прослушивания записывается в центре строки; ниже в один столбик пишутся однокоренные слова, а в другой – изменения этого слова; части слов выделяются. Так происходит накопление опыта классификации и группировки слов по указанным параметрам. Слова: *дождь, дождик, на дожде, из-под дождя, дождище,* ***ливень****,* *под дождем, дождевик, дождевой, дожди* (понятно, что выделенное слово является провокацией, ни в один столбик оно не пишется); *облако, облака, облачный, безоблачный, за облаками, из-за облаков, облачко.*При обсуждении, по ходу или в конце, привлеките внимание к предлогам, к тому, как они работают вместе с окончаниями, участвуя в изменении значений слов. Позволит время, предложите ребятам попытаться объяснить различия: *под дождем* – *из-под дождя* и т. п. На следующем уроке разговор будет продолжен. Упражнение 97 | Настраиваются на активную работу на уроке.Внимательно слушают учителяОтвечают на вопросыФронтальная работаФронтальная работаВыполняют задание в рабочей тетради. |  ***Регулятивные :***формирование способности к организации своей деятельности.***Регулятивные***: целеполагание; ***коммуникативные:*** постановка вопросов; ***познавательные:*** самостоятельное формулирование цели. ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Регулятивные:*** планирование своих действий.***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Регулятивные :***планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование.***Личностные:***самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом***Регулятивные:***совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание. |