|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных** |
| **Дата:** | 24.11.2014 г. |
| **Тип урока:** | Урок постановки и решения учебной задачи (применения и совершенствования знаний) |
| **Задачи:** | * развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударных окончаний;
* учить контролировать правильность выбора безударного падежного окончания;
* расширение и закрепление знаний учащихся об имени существительном.
 |
| **Планируемый результат:** | ***Предметные умения*** | ***Формировать УУД*** |
| - устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;- выбирать нужный способ проверки безударного окончания;- обосновывать написание безударного падежного окончания;- находить и исправлять ошибки при написании безударного окончания. | **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| - осознавать важность получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий. – формировать чувство любви к окружающей природе, гордость за свою страну;- осознание важности физического развития | - планирование своих действий в соответствии с учебной задачей; - оценка правильности выполнения действий.- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;-прогнозирование своей деятельности, самостоятельное формулирование цели и задач,  | - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - развитие умения слушать и слышать высказывания учащихся, отстаивать свою точку зрения. | - формулирование проблемы, - построение высказывания в устной и письменной форме, - поиск способов решения учебных задач, - поиск и выделение необходимой информации-обогащение словарного запаса учащихся;- совершенствовать орфографические умения. |
| **Межпредмет-ные связи:** | Окружающий мир |
| **Учебник:** |  Учебник «Русский язык: 4 класс» Канакина В.П. Москва. «Просвещение», 2014 г. |
| **ЭОР/ЦОР:** | *Название ресурса* | *Форма предъявления информации* | *Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР* |
| Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П. 4 класс Издательство «Просвещение», 2014  | Видео фрагмент.Задание №2 |  |
| Единая коллекция ЦОР. | презентация | <http://fcior.edu.ru/card/4933/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-sushestvitelnyh.html> |
| Инфоурок. Начальные классы. | видеоролик | http://inrourok.ru/material/html?mid=1996 |
| **Организация пространства:**  | Работа фронтальная, индивидуальная, парная |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этап урока*** | ***Цель*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Применяемые СОТ*** | ***Время*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности(орг. момент) | – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха | Проверяет готовность обучаю-щихся к уроку. Слайд №1Мы услышали звонок.Пора уже начать урок.Проверим дружно, всё ль в порядке:Ручки, карандаш, тетрадки?Что же, время нас не ждёт.Соберёмся и: ВПЕРЁД! | Приветствие учащихся.Эмоционально настраиваются на работу, включаются в деловой ритм урока. Записывают число, вид работы. | Здоровьесбере-гающиетехнологии | 1 мин | Принцип психологической комфортностиУУД: личностные, коммуникативные. |
| 2 | Повторение пройденного материала.(проверка домаш. работы) с.97 упр.172 | - актуализация необходимых знаний для изучения темы урока | Проверяет правильность выполнения домашней работы. Обращает внимание на ошибки. | Читают по предложению, называют главные члены предложения, объясняют выбранный падеж | Технологии коллективного сотрудничества. | 2 мин | Коммуникативные УУД:развитие умения слушать и слышать высказывания учащихся, отстаивать свою точку зрения. |
| 3 | Актуализация знаний.  | - актуализация необходимых знаний для изучения темы урока | Приём «Составление кластера»- Ребята, на предыдущих уроках мы с вами довольно плодотворно работали по теме: «Имя существительное» Давайте вспомним, что мы уже знаем об имени существительном?*(*У каких существительных после шипящих мягкий знак НЕ пишется?) | Дети говорят, а учитель фиксирует на доске.Игра: «Я знаю, что…» (дети говорят, а учитель фиксирует на доске)Участвуют в игре «*Я знаю, что*…», по очереди, дополняя друг друга, воспроизводят имеющиеся знания по теме. | Технологии критического мышления | 2 мин | Коммуникативные УУД:развитие умения слушать и слышать высказывания учащихся, |
| 4 | Постановка учебной задачи. | - создать проблемную ситуацию; спрогнозировать предстоящую деятельность. | - Чтобы узнать сегодняшнюю тему урока, давайте обратимся к родной матушке Природе. Она всегда помогала людям в трудные минуты, придавала сил, наставляла на путь истинный. (Зарисовка видеосюжетов с изображением уголков природы, каждый из которых " дарит" словосоче-тание по теме урока).Слайд №2прислониться к окнупройти по дорожкенаклониться к цветкушагать по тениподбежать к рекеподъехали к берегу- Что общего у словосочетаний?(*Существительные стоят в дательном падеже*).- Распределите эти словосочетания в два столбика. По какому признаку вы можете это делать? (*1-ый столбик - словосочетания, в которых есть существительные с ударными окончаниями; во 2-ой столбик - существительные с безударными окончаниями*).- Написание каких окончаний вызывает сложность? (*Безударных*). Слайд № 3 | Учащиеся участвуют в беседе, размышляют, формулируют цели урока, дают аргументированные ответы.*У*чащиеся приходят к выводу, что существительные стоят в дательном падеже.Активируя свои знания, учащиеся выделяют признаки по которым можно разделить словосочетания на 2 группы.(*1-ый столбик - словосочетания, в которых есть существительные с ударными окончаниями; во 2-ой столбик - существительные с безударными окончаниями*). | Технология проблемного обучения | *5 мин* | Личностные УУД: формировать чувство любви к окружающей природе, гордость за свою страну Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалогРегулятивные УУД: прогнозирование своей деятельности, самостоятельное формулирование цели и задач, планирование |
| 5 | Целепола-гание и мотивиро-вание | - спрогнозировать цель урока | - Опираясь на вышеуказанное, сформулируйте тему урока.- Какова основная цель нашей работы? -Что мы должны делать, чтобы добиться поставленной цели? | Приходят к выводу, что написание безударных окончаний вызывает сложность.Формулируют тему урока.*- Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже.*Формулируют цель урока.- *(Научиться правильно писать окончания существительных 1 скл., 2скл., 3 скл. в дательном падеже.*)Сообщают, что они будут делать, чтобы добиться своей цели.- *Работать в парах, высказывать свои мысли, активно работать на уроке, советоваться друг с другом, доказывать свои мысли, отвечать полным ответами т.д.* | Технология критического мышления | 4 мин | Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог Регулятивные УУД: прогнозирование своей деятельности, самостоятельное формулирование цели и задач, планирование |
| 6 | Усвоение новых знаний.  | - создание ситуации, приводящей к формулированию определения | Работа с таблицей. Слайд 4Определение признаков дательного падежа.- Как проверить написание безударного окончания имени существительного в дательном падеже? | Работают с таблицей. (стр.102) Сравнивают, выявляют закономерность, делают выводы, формулируют правило.- алгоритм проверки написания безударного окончания имени существительного | Технология критического мышления | 3 мин | Познавательные УУД:- построение высказывания в устной форме, - поиск способов решения учебных задач |
| проконтролировать промежуточные результаты знаний | Работа на интерактивной доске.- Повторим склонение существительных. Слайд 5- Спишите, изменяя окончания существительных, определите склонение. Докажите, почему окончание должно быть именно таким. (Первые два выполняются вместе, остальные самостоятельно. Затем - самопроверка с помощью слайда). Слайд № 6.Карточка (вставить окончания, указать склонение)*Ехал по улиц..(.. скл.), по площад.. (..скл.).**Плыл по речк.. (.. скл.,) по мор.. (..скл.).**Подошёл к берёз.. (..скл.)**Поднялся по лестниц.. (..скл.).**Подарил сестрёнк.., (.. скл.)**Бежал к озер... (.. скл.), к ручь.. (.. скл.)*- Итак, какие же окончания имеют существительные в дат. падеже? *- е - у, - ю – и**Оценочные линейки* | Работа на интерактивной доске. Объясняют свой выбор.Сравнивают, объясняют, доказывают свою точку зрения, Записывают слова.Самопроверка с помощью слайдаРазмышляют, отвечают, запоминают, приводят примеры слов, записывают в тетрадь.Проверяют по интерактивной доске.Работа в парах. Работая в парах, осуществляют взаимопомощь, самоконтроль, коррекцию.Учащиеся делают вывод.Оценивают свои успехи, выясняют, что повторить, для достижения поставленной цели. | Технология дифференци-рованного обученияКомпьютерные технологии. | 6 мин | Познавательные УУД:- поиск способов решения учебных задачРегулятивные УУД: развитие умений анализировать, сравнивать, обобщатьРегулятивные УУД:оценка правильности выполнения действий. |
| 7 | Физ. минутка  | - создать на уроке здововьесберегающую ситуацию | Слайд 7«Обезьяны»http://inrourok.ru/material/html?mid=1996 | Дети активно танцуют. Осуществляют профилак-тику утомляемости. Ориентируются на здоровый образ жизни.«Гостям» предложено тоже отдохнуть. | Здоровьесбере-гающиетехнологии | 2 мин | Регулятивные УУД:осознание важности физического развития |
| 8 | Применение полученных знаний.  | проконтролировать промежуточные результаты знаний | Работа в группах. Проблемный вопросНа доске записаны слова, сгруппированные в 2 столбика.Вставьте пропущенные окончания (определив падеж и склонение)- По какому признаку сгруппированы слова?

|  |  |
| --- | --- |
| около лужайкпо лужайк… к речк..от речк..от подруг..к подруг.. | вокруг кроватк кроват..для тетрад..по тетрад..до старост..к старост.. |
| -Почему окончания разные? | Какое окончание имеют сущ. 3 скл.? |

 | Работая в парах, осуществляют взаимопомощь, самоконтроль, коррекцию. | Технология проблемного обучения | 3 мин | Познавательные УУД:поиск способов решения учебных задач |
| - фиксация знаний | Работа с компьютеромИспользуют аудиоприложение к учебнику CD-диск.Видео фрагмент. Задание №2 | Используют аудиоприложение к учебнику CD-диск. Проверка с использованием интерактивной доски | Компьютерные технологии | 5 мин | Познавательные УУД:поиск способов решения учебных задач |
| Практическая работа- Что это? Конверт.- Записывали ли вы когда- нибудь адрес на конверте?В каком падеже ставит фамилию, имя и отчества тот, кто отправляет письмо? | Выполняют практическую работу по заполнению конверта.  | Технология проблемного обучения | 4 мин | Познавательные УУД:совершенствовать орфографические умения. |
| 9 | Повторение ранее изученных знаний | - повторить знания, которые необходимы для проведения следующего урока. | Орфографическая работа.Слайд № 8Учитель. Найдите "лишнее" слово в каждой группе, которое не имеет признака объединяющего остальные.Складной, жемчужный, пограничный, местность.(*Местность - слово с непроизносимой согл., тогда как остальные объединены орфограммой "Безударная гласная в корне слова").*Честный, аккуратный, аппетитный, длинный.*(Честный - здесь - непроизносимая согласная, а в остальных словах удвоенная согласная.)*Тростник, окрестность, свистнул, местность.(*Свистнул - глагол, остальные существительные).*Солнышко, лестница, окошко, лукошко*.**(Лестница -ж.р., а остальные существительные - с.р.)* | Размышляют, отвечают, запоминают, приводят примеры слов, | Технология дифференци-рованного обучения | 5 мин | Познавательные УУД:- построение высказывания в устной форме, - поиск способов решения учебных задач, - совершенствовать орфографические умения. |
| 10 | Рефлексия деятельности. | - оценить уровень понимания новой темы |  - «Альпинисты на горе»- Что нового узнали сегодня? Учитель акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Слайд 9 | Учащиеся находят своё место на «горе» и аргументируют выбор.Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, делятся своими впечатлениями от урока. | Технология дифференци-рованного обучения | 3 мин | Личностные УУД: осознавать важность получения новых знаний |
| 11 | Инструктаж домашнего задания. | -организовать домашнюю работу, для закрепления знаний, полученных на уроке | Слайд 10 Стр.116, упр. 217, заполнить конверт (записать свой адрес)+ карточки с разно уровневыми заданиями Слайд 11, 12 | Запись учащимися задания в дневники.Дети обдумывают и выбирают карточки разных уровней | Технология дифференци-рованного обучения | 2 мин |

Заместитель руководителя ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.А.Коннова /

 МП