|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных** | | | | | | |
| **Дата:** | 24.11.2014 г. | | | | | | |
| **Тип урока:** | Урок постановки и решения учебной задачи (применения и совершенствования знаний) | | | | | | |
| **Задачи:** | * развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударных окончаний; * учить контролировать правильность выбора безударного падежного окончания; * расширение и закрепление знаний учащихся об имени существительном. | | | | | | |
| **Планируемый результат:** | ***Предметные умения*** | ***Формировать УУД*** | | | | | |
| - устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  - выбирать нужный способ проверки безударного окончания;  - обосновывать написание безударного падежного окончания;  - находить и исправлять ошибки при написании безударного окончания. | **Личностные** | | **Регулятивные** | | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| - осознавать важность получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий.  – формировать чувство любви к окружающей природе, гордость за свою страну;  - осознание важности физического развития | | - планирование своих действий в соответствии с учебной задачей; - оценка правильности выполнения действий.  - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;  -прогнозирование своей деятельности, самостоятельное формулирование цели и задач, | | - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  - развитие умения слушать и слышать высказывания учащихся, отстаивать свою точку зрения. | - формулирование проблемы,  - построение высказывания в устной и письменной форме, - поиск способов решения учебных задач,  - поиск и выделение необходимой информации  -обогащение словарного запаса учащихся;  - совершенствовать орфографические умения. |
| **Межпредмет-ные связи:** | Окружающий мир | | | | | | |
| **Учебник:** | Учебник «Русский язык: 4 класс» Канакина В.П. Москва. «Просвещение», 2014 г. | | | | | | |
| **ЭОР/ЦОР:** | *Название ресурса* | | *Форма предъявления информации* | | *Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР* | | |
| Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П. 4 класс Издательство «Просвещение», 2014 | | Видео фрагмент.  Задание №2 | |  | | |
| Единая коллекция ЦОР. | | презентация | | <http://fcior.edu.ru/card/4933/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-sushestvitelnyh.html> | | |
| Инфоурок. Начальные классы. | | видеоролик | | http://inrourok.ru/material/html?mid=1996 | | |
| **Организация пространства:** | Работа фронтальная, индивидуальная, парная | | | | | | |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этап урока*** | ***Цель*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Применяемые СОТ*** | ***Время*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности  (орг. момент) | – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха | Проверяет готовность обучаю-щихся к уроку. Слайд №1  Мы услышали звонок. Пора уже начать урок. Проверим дружно, всё ль в порядке: Ручки, карандаш, тетрадки? Что же, время нас не ждёт. Соберёмся и: ВПЕРЁД! | Приветствие учащихся.  Эмоционально настраиваются на работу, включаются в деловой ритм урока. Записывают  число, вид работы. | Здоровьесбере-гающие  технологии | 1 мин | Принцип психологической комфортности  УУД: личностные, коммуникативные. |
| 2 | Повторение пройденного материала.  (проверка домаш. работы) с.97 упр.172 | - актуализация необходимых знаний для изучения темы урока | Проверяет правильность выполнения домашней работы. Обращает внимание на ошибки. | Читают по предложению, называют главные члены предложения, объясняют выбранный падеж | Технологии коллективного сотрудничества. | 2 мин | Коммуникативные УУД:  развитие умения слушать и слышать высказывания учащихся, отстаивать свою точку зрения. |
| 3 | Актуализация знаний. | - актуализация необходимых знаний для изучения темы урока | Приём «Составление кластера»  - Ребята, на предыдущих уроках мы с вами довольно плодотворно работали по теме: «Имя существительное» Давайте вспомним, что мы уже знаем об имени существительном?  *(*У каких существительных после шипящих мягкий знак НЕ пишется?) | Дети говорят, а учитель фиксирует на доске.  Игра: «Я знаю, что…»  (дети говорят, а учитель фиксирует на доске)  Участвуют в игре «*Я знаю, что*…», по очереди, дополняя друг друга, воспроизводят имеющиеся знания по теме. | Технологии критического мышления | 2 мин | Коммуникативные УУД:  развитие умения слушать и слышать высказывания учащихся, |
| 4 | Постановка учебной задачи. | - создать проблемную ситуацию; спрогнозировать предстоящую деятельность. | - Чтобы узнать сегодняшнюю тему урока, давайте обратимся к родной матушке Природе. Она всегда помогала людям в трудные минуты, придавала сил, наставляла на путь истинный. (Зарисовка видеосюжетов с изображением уголков природы, каждый из которых " дарит" словосоче-тание по теме урока).  Слайд №2  прислониться к окну  пройти по дорожке  наклониться к цветку  шагать по тени  подбежать к реке  подъехали к берегу  - Что общего у словосочетаний?  (*Существительные стоят в дательном падеже*).  - Распределите эти словосочетания в два столбика. По какому признаку вы можете это делать? (*1-ый столбик - словосочетания, в которых есть существительные с ударными окончаниями; во 2-ой столбик - существительные с безударными окончаниями*).  - Написание каких окончаний вызывает сложность? (*Безударных*). Слайд № 3 | Учащиеся участвуют в беседе, размышляют, формулируют цели урока, дают аргументированные ответы.  *У*чащиеся приходят к выводу, что существительные стоят в дательном падеже.  Активируя свои знания, учащиеся выделяют признаки по которым можно разделить словосочетания на 2 группы.  (*1-ый столбик - словосочетания, в которых есть существительные с ударными окончаниями; во 2-ой столбик - существительные с безударными окончаниями*). | Технология проблемного обучения | *5 мин* | Личностные УУД: формировать чувство любви к окружающей природе, гордость за свою страну  Познавательные УУД:  поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог  Регулятивные УУД: прогнозирование своей деятельности, самостоятельное формулирование цели и задач, планирование |
| 5 | Целепола-гание и мотивиро-вание | - спрогнозировать цель урока | - Опираясь на вышеуказанное, сформулируйте тему урока.  - Какова основная цель нашей работы?  -Что мы должны делать, чтобы добиться поставленной цели? | Приходят к выводу, что написание безударных окончаний вызывает сложность.  Формулируют тему урока.  *- Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже.*  Формулируют цель урока.  - *(Научиться правильно писать окончания существительных 1 скл., 2скл., 3 скл. в дательном падеже.*)  Сообщают, что они будут делать, чтобы добиться своей цели.  - *Работать в парах, высказывать свои мысли, активно работать на уроке, советоваться друг с другом, доказывать свои мысли, отвечать полным ответами т.д.* | Технология критического мышления | 4 мин | Коммуникативные УУД:  умение слушать и вступать в диалог  Регулятивные УУД: прогнозирование своей деятельности, самостоятельное формулирование цели и задач, планирование |
| 6 | Усвоение новых знаний. | - создание ситуации, приводящей к формулированию определения | Работа с таблицей. Слайд 4  Определение признаков дательного падежа.  - Как проверить написание безударного окончания имени существительного в дательном падеже? | Работают с таблицей. (стр.102) Сравнивают, выявляют закономерность, делают выводы, формулируют правило.  - алгоритм проверки написания безударного окончания имени существительного | Технология критического мышления | 3 мин | Познавательные УУД:  - построение высказывания в устной форме,  - поиск способов решения учебных задач |
| проконтролировать промежуточные результаты знаний | Работа на интерактивной доске.  - Повторим склонение существительных.  Слайд 5  - Спишите, изменяя окончания существительных, определите склонение. Докажите, почему окончание должно быть именно таким. (Первые два выполняются вместе, остальные самостоятельно. Затем - самопроверка с помощью слайда). Слайд № 6.  Карточка (вставить окончания, указать склонение)  *Ехал по улиц..(.. скл.), по площад.. (..скл.).*  *Плыл по речк.. (.. скл.,) по мор.. (..скл.).*  *Подошёл к берёз.. (..скл.)*  *Поднялся по лестниц.. (..скл.).*  *Подарил сестрёнк.., (.. скл.)*  *Бежал к озер... (.. скл.), к ручь.. (.. скл.)*  - Итак, какие же окончания имеют существительные в дат. падеже? *- е - у, - ю – и*  *Оценочные линейки* | Работа на интерактивной доске. Объясняют свой выбор.  Сравнивают, объясняют, доказывают свою точку зрения,  Записывают слова.  Самопроверка с помощью слайда  Размышляют, отвечают, запоминают, приводят примеры слов, записывают в тетрадь.  Проверяют по интерактивной доске.  Работа в парах. Работая в парах, осуществляют взаимопомощь, самоконтроль, коррекцию.  Учащиеся делают вывод.  Оценивают свои успехи, выясняют, что повторить, для достижения поставленной цели. | Технология дифференци-рованного обучения  Компьютерные технологии. | 6 мин | Познавательные УУД:  - поиск способов решения учебных задач  Регулятивные УУД:  развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать  Регулятивные УУД:  оценка правильности выполнения действий. |
| 7 | Физ. минутка | - создать на уроке здововьесберегающую ситуацию | Слайд 7  «Обезьяны»  http://inrourok.ru/material/html?mid=1996 | Дети активно танцуют. Осуществляют профилак-тику утомляемости. Ориентируются на здоровый образ жизни.  «Гостям» предложено тоже отдохнуть. | Здоровьесбере-гающие  технологии | 2 мин | Регулятивные УУД:  осознание важности физического развития |
| 8 | Применение полученных знаний. | проконтролировать промежуточные результаты знаний | Работа в группах. Проблемный вопрос  На доске записаны слова, сгруппированные в 2 столбика.  Вставьте пропущенные окончания (определив падеж и склонение)  - По какому признаку сгруппированы слова?   |  |  | | --- | --- | | около лужайк  по лужайк…  к речк..  от речк..  от подруг..  к подруг.. | вокруг кроват  к кроват..  для тетрад..  по тетрад..  до старост..  к старост.. | | -Почему окончания разные? | Какое окончание имеют сущ. 3 скл.? | | Работая в парах, осуществляют взаимопомощь, самоконтроль, коррекцию. | Технология проблемного обучения | 3 мин | Познавательные УУД:  поиск способов решения учебных задач |
| - фиксация знаний | Работа с компьютером  Используют аудиоприложение к учебнику CD-диск.  Видео фрагмент. Задание №2 | Используют аудиоприложение к учебнику CD-диск. Проверка с использованием интерактивной доски | Компьютерные технологии | 5 мин | Познавательные УУД:  поиск способов решения учебных задач |
| Практическая работа  - Что это? Конверт.  - Записывали ли вы когда- нибудь адрес на конверте?  В каком падеже ставит фамилию, имя и отчества тот, кто отправляет письмо? | Выполняют практическую работу по заполнению конверта. | Технология проблемного обучения | 4 мин | Познавательные УУД:  совершенствовать орфографические умения. |
| 9 | Повторение ранее изученных знаний | - повторить знания, которые необходимы для проведения следующего урока. | Орфографическая работа.  Слайд № 8  Учитель. Найдите "лишнее" слово в каждой группе, которое не имеет признака объединяющего остальные.  Складной, жемчужный, пограничный, местность.  (*Местность - слово с непроизносимой согл., тогда как остальные объединены орфограммой "Безударная гласная в корне слова").*  Честный, аккуратный, аппетитный, длинный.  *(Честный - здесь - непроизносимая согласная, а в остальных словах удвоенная согласная.)*  Тростник, окрестность, свистнул, местность.  (*Свистнул - глагол, остальные существительные).*  Солнышко, лестница, окошко, лукошко*.*  *(Лестница -ж.р., а остальные существительные - с.р.)* | Размышляют, отвечают, запоминают, приводят примеры слов, | Технология дифференци-рованного обучения | 5 мин | Познавательные УУД:  - построение высказывания в устной форме,  - поиск способов решения учебных задач,  - совершенствовать орфографические умения. |
| 10 | Рефлексия деятельности. | - оценить уровень понимания новой темы | - «Альпинисты на горе»  - Что нового узнали сегодня?  Учитель акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Слайд 9 | Учащиеся находят своё место на «горе» и аргументируют выбор.  Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, делятся своими впечатлениями от урока. | Технология дифференци-рованного обучения | 3 мин | Личностные УУД: осознавать важность получения новых знаний |
| 11 | Инструктаж домашнего задания. | -организовать домашнюю работу, для закрепления знаний, полученных на уроке | Слайд 10  Стр.116, упр. 217, заполнить конверт (записать свой адрес)  + карточки с разно уровневыми заданиями  Слайд 11, 12 | Запись учащимися задания в дневники.  Дети обдумывают и выбирают карточки разных уровней | Технология дифференци-рованного обучения | 2 мин |

Заместитель руководителя ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.А.Коннова /

МП