

Рабочая программа

«Русский язык»

(для 2 классов)

1. Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Базовая программа УМК «Гармония» по русскому языку (авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина).

Пояснительная записка

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

2. Цели и задачи начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

3. Общая характеристика учебного предмета

Во втором классе вся начатая работа в первом классе углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными; б) использование **ь** и **ъ** разделительных знаков при обозначении звука [й’].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся в конце учебного года – после изучения состава слова.

Работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие *предмет*, за которым скрывается категориальное значение всех имен существительных. До этого момента понятие не использовалось.

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенными членами предложения – этот компонент формальной грамматики перенесен в 3-й класс. Здесь же учащиеся овладевают понятием *предложение*, знакомятся с видами предложений по цели и интонации (по эмоциональной окраске), учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление и двух других, с ним связанных, - *тема* и *основная мысль*. Все понятия служат базой для формирования умения обдумывать текст (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать его.

Работа ведется на текстах делового и художественного стилей, преимущественно повествовательного характера, включающих чаще одну микротему, состоящих из одного абзаца с зачином и концовкой. Особо обсуждается роль первого и последнего предложений в тексте.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

1. Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый - «*Главные опасности письма. Как писать без ошибок?*» - изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй — «*Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова*» - охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

2. В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (понятия «позиционное чередование звуков», «сильная, слабая позиции фонем» не вводятся – работа ведется с опорой на них, но на практическом уровне). Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чем учащиеся убеждаются, проведя подсчеты всех известных орфограмм в двух-трех текстах.

3. На том же этапе вводится особый вид письма - «с окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, орфограмму пропускают. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы.

4. Этап изучения правил и обучения решению главных орфографических задач сознательно отсрочен – отведено время на практическое освоение письма «с окошками», на становление орфографической зоркости учащихся и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.

5. Изучение основных орфографических правил отличается двумя особенностями.

1) Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных изучаются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»).

2) С учащимися целенаправленно обсуждается вопрос: **как** искать проверочные слова. Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов различных частей речи и подбора родственных слов. При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (*сИлач - это тот, кто сИльный* и т. п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: *корень слова, однокоренные (родственные) слова, изменения слов, окончание*. Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики (*приставка* и *суффикс*) вводятся в 4-й четверти, когда на рассмотрение выносятся раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Разделительные **ь** и **Ь**».

Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

4. Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану начального общего образования и учебному плану, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю во всех классах начальной школы, который выделен из инвариантной части.

5.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

1. Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.
2. Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения, родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**.
3. **Язык – это явление культуры**, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека.
4. Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения**, но и **средством обучения**.

6. Результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения предмета

У ученика будут формироваться:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Предметные результаты

В конце 2 класса обучающиеся должны знать:

- пары согласных по глухости-звонкости;
- названия частей слова, способы их нахождения (изменение слова, подбор родственных);

- изученные орфографические правила написания (способы действия для выбора правильных букв): безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов, непроизносимых согласных, удвоенных согласных, разделительных **ь** или **ъ** знаков;
- виды предложений по цели и интонации (по эмоциональной окраске).

Умения, формируемые в процессе обучения:

Речевые. Слушать речь одноклассников на уроке, оценивать ее соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»; строить собственные устные высказывания с учетом тех же требований. Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи; соблюдать нормы употребления и произношения слов, помещенных в словаре учебника «*Как правильно говорить?*».

Самостоятельно (по конкретным установкам) «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными целями, и использовать для решения практических задач.

Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем учебника.

Создавать предложения, обдумывая предмет речи (*о чем* или *о ком?*) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (*что скажу?*). Среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями и произносить их с соответствующей интонацией.

Отличать текст от группы предложений, объяснять различие. Определять в тексте тему (*о чем?*) и основную мысль (*что?* — в ясных случаях, при ее словесной выраженности); отражать их в заголовках. Наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при ее раскрытии. Использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их.

Подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объемом 45 – 55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и улучшать написанное (с опорой на памятку).

Создавать речевые произведения определенных жанров: *записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку*; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать (с опорой на памятку).

Языковые (фонетико-графические и грамматические).

◆□Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции): обозначать звуки слова, устно или письменно давать их характеристику, указывать буквы для каждого звука, объяснять, если оно есть, различие в количестве звуков и букв.

◆□Проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения.

Различать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: *кто?* Или *что?*; *какой?* *какая?* *какое?* *какие?*; *что делает?* *что сделал?* *что делала?* или *что сделала?* и т.п.

◆□Подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, а также слов с омонимичными («похожими») корнями (*рис, рисовая – рисовать; гора, гористая – горе, горевать*), от изменений одного и того же слова (*река, речной – у реки, на реке*).

◆□ Осознанно действовать, проводя полный и частичный морфемный анализ слов (на основе памятки).

Замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение (*запеть, заговорить* – значение начала действия, *вбежать, влететь* – движение внутрь чего-то; *хвостик, ушки, серенький* – уменьшительно-ласкательное и т.п.). Правильно образовывать слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста. Замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм (типа *кормилки, тихота, учувствовали*), встречающиеся в детской речи.

◆□ Выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации ее конца).

◆□ Давать предложениям характеристику по цели и интонации (по эмоциональной окраске); правильно ставить знаки на конце предложений при их записи.

Орфографические.

◆□ Обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными. Использовать разделительные знаки **ь** и **ъ** при обозначении звука [й'] (сначала без их выбора, записывая как «дробь» , а потом осуществляя выбор).

◆□ Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны.

Замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (например, буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (*Олег, Анята*), в безударном слоге *жи* или *ши* (*живут, жираф*), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости (*лезть, кость*).

Указывать на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных варианты букв, из которых осуществляется их выбор.

◆□ Применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте произносимых и удвоенных согласных в корне (*касса, класс*) и на границе морфем (*длинный, рассказ*). Грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: *по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-*.

Пользоваться орфографическим словарем учебника.

Использовать прием письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой еще не изучен.

◆□ Списывать и писать под диктовку текст объемом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение.

◆□ Писать слова с непроверяемыми орфограммами: апельсин, арбуз, берёза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

7.Содержание учебного предмета «Русский язык» (170 часов)

Повторение (14 ч)

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда **ь** не пишется (*чк, чн* и др. сочетания). Использование букв **ь** и **ъ** как разделительных при обозначении звука [й'].

Слово. Состав слова (31 ч)

Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, *корень слова*, понятие *однокоренные слова*. Слова, близкие и противоположные по значению (*синонимы* и *антонимы*); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах.

Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об *окончании*, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»).

Приставки и *суффиксы*: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

Предложение (15 ч)

Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении, перед словами-помощниками *а, но*.

Виды предложений *по цели*: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений *по интонации (по эмоциональной окраске)*: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом *пожалуйста* в письменной речи.

Текст (17 ч)

Отличие *текста* от предложения: развитие мысли и по этой причине наличие нескольких предложений. *Тема* и *основная мысль* как стержень текста. Требования к хорошему тексту, приемы его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, *изложение* как письменный пересказ.

Кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка как разновидности текстов, особенности их построения.

Орфография (90 ч)

Понятие *орфограмма*, необходимость *выбора* буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие *орфографическое правило*, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы (*сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблОкИ*), действия (*игралА, игралО, игралИ, играТЬ, играет*), на месте звука [y] (*клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ*). Наличие двух орфограмм в безударных слогах *жи-ши* (*жИвут*).

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Непроизносимые согласные звуки (чаще в корнях слов) и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного знака: **ь** или **ъ**. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

Обобщение в конце года (3 ч)

Распределение часов по четвертям (170 часов – 5 часов в неделю)

- 1 четверть – 45 часов
- 2 четверть – 35 часов
- 3 четверть – 50 часов
- 4 четверть – 40 часов

Распределение между теоретической и практической частью.

№ п\п	Раздел	Количество часов по плану								Количество часов фактически							
		Всего	Теор.	Практическая часть						Все го	Теор.	Практическая часть					
				дик.	спис.	сл.д.	соч.	из л.	ад м.			дик.	спис.	сл.д.	соч.	изл.	ад м.
	I четверть	45	38	2	1	3	1		1								
1	Знаем – повторим, не знаем – узнаем.	19	18	1	1	1											

2	Главные опасности письма. Как писать без ошибок?	26	25	1		2	1										
	II четверть	35	34	2	1	3	1	2	1								
1	Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении)	14	14	1		1											
2	Хочу сказать больше (Понятие о тексте)	15	11	1		1	1	2									
3	Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем)	6	5		1	1											
	III четверть	50	42	3	1	4	1	4	1								
1	Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием)	7	6	1		1											
2	Учимся решать главные ор- фографические задачи в корне слова	43	36	2	1	4	1	4									
	IV четверть	40	36	2	1	3	2	1	1								
1	Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова)	30	28	1		3	1	1									
2	Перелистаем учебник (Обобщение)	10	7	1	1	1	1										
	Итоги года:	170	150	9	4	13	5	7	4								

Календарно - тематическое планирование

Типы уроков и их сокращения, принятые в УМК «Гармония»:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УКПЗ – урок контроля полученных знаний

Виды контроля:

- 1) текущий контроль;
- 2) тематический контроль;
- 3) итоговый контроль.

Методы и формы организации контроля

- 1) устный опрос;
- 2) письменный опрос, который заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: **диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.**

8.Календарно-тематическое планирование
Ичетверть (45ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты предметные	Элементы дополнительного содержания	Виды контроля	Тип урока
			план	факт					
	<i>1 четверть-45ч</i>								
	Знаем – повторим, не знаем – узнаем.	19				Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей.			
1.1	Поговорим об ушед-	1			Повторение «Опасные		Гигиенические	Текущий	УИПЗЗ

	шем лете...				места при письме».	<p>Пользоваться словами различных групп в речи, выявлять собственные имена. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи, выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения, спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника. Ставить вопросы к словам, сравнивать, классифицировать слова по тому, что они обозначают и на какой вопрос отвечают. Создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера. Обнаруживать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, выполнять звуко-буквенный разбор. Списывать и писать под диктовку, выполняя определённую последовательность действий. По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (без термина) в зрительно воспринимаемом тексте и на слух, применять известные правила письма (правописание ударных сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу», раздельное написание предлогов), проверять написанное и вносить коррективы, исправлять опiski</p>	<p>требования к посадке, положению ручки при письме.</p> <p>Основные требования к речи и речевому поведению.</p>	контроль.	
1.2	О нашей речи.	1		Основные требования к устной речи. Правила списывания.	Текущий контроль.			УИПЗЗ	
1.3	<i>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1		Слово. Группы слов. Вопросы, на которые они отвечают.	Текущий контроль.			УИПЗЗ	
1.4	Что ты знаешь о словах?	2		Слова-названия, слова-указатели, слова-помощники.	Текущий контроль.			УИПЗЗ	
1.5									
2.6	Может ли быть непонятной письменная речь?	2		Звуки. Буквы. Звуко-буквенный анализ.	Текущий контроль.			УИПЗЗ	
2.7									
2.8	Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?	2			Диктант с грамматическим заданием.			УКПЗ	
2.9									
2.10	Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?	1		Систематизация знаний о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных.	Текущий контроль.			УИПЗЗ	
					Гигиенические требования к посадке, положению ручки при письме.				

3.11 3.12	Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?	2			Случаи, когда ь не пишется (чн, чк и др. сочетания) Буква ь для обозначения мягкости в середине слова (перед твёрдыми и мягкими согласными).	Объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных, правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных при письме. Сравнить и классифицировать слова по указанным признакам. Применять правило правописания сочетаний «чк, чн, чт, щн», а также других сочетаний, когда после мягких согласных не пишется ь. Списывать и писать под диктовку, осуществлять проверку написанного.	Использование слов в текстах, их роль, значение и написание, накопление опыта использования слов для повышения точности речи.	Текущий контроль.	УИПЗЗ
3.13 3.14 3.15	За какими буквами прячется звук Й?	3		Умение находить буквы ь и ъ как разделительные при обозначении звука [й].	Объяснять выбор способа обозначения буквами звука [й], правильно обозначать звук [й] при письме. Сравнить и классифицировать слова по указанным признакам. Определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Списывать и писать под диктовку, проверять написанное и исправлять ошибки.	Текущий контроль.		УИПЗЗ	
4.16	За какими буквами прячется звук Й? <i>Словарный диктант за 1 класс.</i>	1		Использование букв ь и ъ как разделительных при обозначении звука [й].		<i>Словарный диктант за 1 класс.</i>		УИПЗЗ	
4.17	Подведём первые итоги.	1		Упражнения в закреплении обозначать мягкость на письме.		Обобщать полученные знания и умения, разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; списывать и писать под диктовку, проверять выполнение работы.		Текущий контроль.	УОСЗ
4.18	Подведём первые итоги <i>Административная проверочная работа по теме: «Большая буква в начале предложения, именах, фами-</i>	1		Проверка полученных знаний.	<i>Тематический контроль.</i>			УКПЗ	

	<i>лиях людей»</i>									
4.19	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1				Анализ диктанта.			УОСЗ	
	Главные опасности письма. Как писать без ошибок?	26					Раскрывать сущность понятия «орфограмма», пользоваться термином «орфограмма», разграничивать орфограммы и «неорфограммы». Обнаруживать в словах звуки, допускающие неоднозначное обозначение, т. е. предвидеть, прогнозировать орфограммы. Пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошком») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма. Обращаться к орфографическому словарю, осваивать написание слов с непроверяемыми орфограммами. Решать некоторые орфографические задачи, применять при письме известные правила, обобщать их, проверять написанное и вносить коррективы. Группировать слова по указанным признакам, разграничивать слова с одной и двумя орфограммами на месте одной буквы. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Создавать небольшие речевые произведения жанров: кулинарный рецепт, загадка.		Гигиенические требования к посадке, положению ручки при письме. Учащиеся проверяют свои умения, составляют проверочные работы для одноклассников, обобщают полученные знания, осуществляют взаимно- и самоконтроль.	
4.20	Новое научное слово.	1				Наиболее частые орфограммы как «главные опасности письма».		Текущий контроль.	УИПЗЗ	
5.21 5.22	Орфограммы безударных и ударных гласных.	2				Решение некоторых орфографических задач, применение при письме известных правил, обобщение их, проверка написанного.		Текущий контроль.	УИПЗЗ	
5.23 5.24	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных.	2				Упражнения в умении различать орфограмму.		Текущий контроль.	УИПЗЗ	
5.25 6.26	Когда согласным можно доверять?	2				Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок.		Текущий контроль.	УИПЗЗ	
6.27 6.28	Учимся записывать орфографические задачи.	2				Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.		Текущий контроль.	УИПЗЗ	
6.29 6.30	Обращаемся в орфографическое «справочное бюро».	2				Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок.		Словарный диктант.	УИПЗЗ	
7.31	Учимся писать без ошибок. Учимся писать без ошибок. Словарный									

7.32	<i>диктант.</i>	1			
7.33	Орфографические задачи, которые легко решать.	1			
7.34	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.</i>	1			
7.35	Работа над ошибками	1			
8.36	Знаю или не знаю?	2			
8.37	Пишу или ...?				
8.38	Бывает ли буква одна,	2			Выбор буквы на конце слов, называющих предметы, действия.
8.39	а орфограмм две?				
8.40	Проверяем себя.	1			Упражнения в умении различать орфограмму. Решение некоторых орфографических задач, применение при письме известных правил, обобщение их, проверка написанного.
9.41	Проверяем себя. <i>Словарный диктант.</i>	1			
9.42	Проверяем себя.	1			
9.43	Научим друг друга.	2			Создание речевого произведения (кулинарный рецепт)
9.44					

Текущий контроль.	УИПЗЗ
Итоговый контроль	
Текущий контроль.	УЗЗВУ
Текущий контроль.	УИПЗЗ
<i>Словарный диктант.</i>	УЗЗВУ
Текущий контроль.	УОСЗ
Текущий контроль.	УИПЗЗ

9.45	Попробуем <i>сочинять загадки.</i>	1			Создание речевого произведения (сочинение загадок)			Обучающее сочинение.	УИПЗЗ
	2 четверть - 35ч								
	Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении.)	14				Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы, устранять ошибки в нарушении границ предложения. Проявлять пунктуационную зоркость, наблюдать за знаками препинания внутри предложений. Различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находить такие предложения в тексте; характеризовать предложения по двум параметрам. Строить разные по цели и интонации предложения для решения определённых речевых задач: для ответа на заданный вопрос, для выражения своего отношения к чему-либо, для передачи своих мыслей и чувств.	Гигиенические требования к посадке, положению ручки при письме. Учащиеся объясняют взаимосвязь между вопросом и ответом на основе информации учебника, составляют различные вопросы, конструируют ответы на них и оценивают соответствие. Сотрудничают , работая в парах, используют приобретённые умения в речевой практике.		
10.46 10.47 10.48 10.49	Как мы строим предложения?	4		Предложение: его назначение и признаки. Как мы строим предложения?	Текущий контроль.			УИПЗЗ	
10.50 11.51 11.52	Какие бывают предложения?	3		Обучение построению предложения.	Текущий контроль.			УИПЗЗ	
11.53 11.54	Как спросишь – так и ответу. Административная проверочная работа по теме: «Правописание безударных гласных».	2		Оформление границ предложений в устной и письменной речи.	Текущий контроль.			УИПЗЗ	
11.55 12.56	Отвечаем на вопрос «Почему?».	2		Составление и оформление предложений.	Текущий контроль.			УИПЗЗ	
12.57	Контрольная работа по теме: Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении.)	1			Текущий контроль.				
12.58	Работа над ошибками. Предлагаем, просим, желаем. Словарный	1		Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые	Словарный диктант..			УИПЗЗ	

	<i>диктант.</i> (адм.)				при перечислении, перед словами-помощниками а, но.				
12.59	Предлагаем, просим, желаем.	1						Текущий контроль.	УОСЗ
	Хочу сказать больше. (Понятие о тексте.)	15							
12.60	А если одного предложения мало?	1			Виды предложений по цели высказывания.. Виды предложений по интонации, их оформление при письме.	По освоенным признакам определять, какая из записей является текстом, а какая – нет; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли. Строить предложения для решения определённой речевой задачи (для передачи основной мысли текста, для завершения текста). Замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера. Письменно создавать небольшие тексты повествовательного характера. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное в соответствии с требованиями к хорошему тексту.	Учащиеся анализируют тексты, выявляют недостатки, выводят требования к хорошему тексту, проверяют и уточняют свои выводы на основе учебника. Оценивают тексты с точки зрения сформулированных требований. Осознают назначение редактирования текста, понимают смысл слов «редактор», «редактировать», осваивают способы улучшения текста и внесения правки. Исправляют «чужие» тексты, озаглавливают их с разных точек зрения, создают собственные, проверяют и редактируют написанное с точки зрения темы и основной мысли.. Наблюдают за развитием мысли в тексте, восстанавливают нару-	Текущий контроль.	УИПЗЗ
13.61	Как в детской пирамидке.	1						Текущий контроль.	УИПЗЗ
13.62 13.63	Как сделать текст хорошим?	2			Разговор двух людей. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись			Текущий контроль.	УИПЗЗ
13.64	От слов к тексту.	1			Отличие текста от предложения: развитие мысли и по этой причине наличие нескольких предложений.			Текущий контроль.	УИПЗЗ
13.65	Составляем и пишем диктанты.	1						<i>Словарный диктант.</i>	УЗЗВУ
14.66	Составляем и пишем диктанты.	1							
14.67	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.	1			Проверка полученных знаний.			Итоговый контроль.	УКПЗ
14.68	Работа над ошибками.	1			Анализ диктанта.			Текущий контроль.	УОСЗ

14.69	Учимся письменному пересказу. <i>Моё первое изложение «Как у Вишенки появились друзья».</i>	1			Тема и основная мысль как стержень текста. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.	<p>шенную последовательность предложений, выявляют роль первого и последнего предложений, конструируют тексты, озаглавливают их, составляют свои, осуществляют взаимо- и самоконтроль. Обобщают полученные знания о предложении и тексте, обсуждают высказывания персонажей, выражают своё мнение, участвуют в общей беседе, соблюдают правила общения.</p>	Обучающее изложение.	УИПЗЗ	
14.70	Работа над ошибками.	1					Текущий контроль.	УОСЗ	
15.71	Учимся письменному пересказу. <i>Изложение по отрывку из рассказа Е. Чарушина.</i>	1					Обучающее изложение.	УИПЗЗ	
15.72	Работа над ошибками.	1					Текущий контроль.	УОСЗ	
15.73	Рассказываем сами и обобщаем. <i>Сочинение «Случай с героем книги».</i>	1			Словесная зарисовка как разновидность текстов, особенности их построения.		Обучающее сочинение.	УИПЗЗ	
15.74	Работа над ошибками.	1					Текущий контроль.	УОСЗ	
	Размышляем о словах. (Знакомство с родственными словами и корнем.)	6				<p>Понимать значения слов, узнавать значения незнакомых. Владеть опознавательными признаками родственных слов для их выявления, отличать родственные слова от изменений одного и того же слова. Выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания и корня. Применять при письме знание о единообразном написании корней.</p>			
15.75	Что в слове главное?	1			Слова и их значения			Текущий контроль.	УИПЗЗ
16.76	Собираем родственников. <i>Словарный диктант.</i>	1			Семьи слов, родственные слова, корень слова, понятие «однокоренные			<i>Словарный диктант.</i>	УЗЗВУ

16.77 16.78	Собираем родственников.	2			слова»	<p>ных обобщениях. Объясняют значения слов, выбирают слова с учётом смысла текста.</p>	Текущий контроль.	УЗЗВУ	
16.79	Контрольное списывание.	1			Проверка полученных знаний.		Контрольное списывание.	УКПЗ	
16.80	Работа над ошибками. Скоро Новый год!	1			Построение высказываний.		Текущий контроль.	УОСЗ	
	<i>3 четверть - 50 ч.</i>								
	Продолжаем размышлять о словах. (Знакомство с изменениями слов, с окончанием.)	7					<p>Замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника. Владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова (без термина «формы слова»), от синонимов и слов с омонимичными корнями, распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи). Выполнять общий способ действия для выделения в словах окончания, корня; различать изменяемые и неизменяемые слова. Обнаруживать орфограммы, т. е. ставить орфографические задачи, писать с «окошками»; применять изученные орфографические правила. Писать освоенные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм. Учитывать единообразие написания корней, писать слова, пользуясь «секретом корней». Письменно создавать небольшие воспоминания; проверять правильность своей письменной речи, стараться не допускать орфографических и пунктуационных ошибок и неоправданных повторов слов в письменной речи.</p>		
17.81 17.82	Вспомним и узнаем новое.	2			Понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке») Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями.			Текущий контроль.	УИПЗЗ
17.83 17.84	Наблюдаем за изменениями слов.	2						Текущий контроль.	УОСЗ
17.85	Контрольная работа по разделу: «Размышляем о словах».	1						Тематический контроль.	УКПЗ
18.86	Работа над ошибками.	1						Текущий контроль.	УОСЗ
18.87	Чему учиться дальше?	1			Изменение слов по числам и «по команде вопросов»			Текущий контроль.	УОСЗ

	Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова.	43							
18.88	Слова подсказки – какие они?	1			Решение орфографических задач в корнях слов.				
18.89	Как искать проверочные слова для корня? Подбираем проверочные слова для названий предметов.	1			Проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Слова-подсказки				
18.90 19.91	Как искать проверочные слова для корня? Подбираем проверочные слова для названий предметов.	2							
19.92	Как искать проверочные слова для корня? От значения слова – к правильной букве.	1			Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.				
19.93 94.	Как искать проверочные слова для корня? Как узнать буквы корня в названиях действий?	2			Подбираем проверочные слова для названий предметов. Правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и пар-				
19.95	Как искать проверочные слова для корня?	1			ударных гласных и пар-				
						По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные, пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма. Применять при решении учебных орфографических задач и в свободном письме изученные правила написания: проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных, букв непроизносимых согласных звуков, непроверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (в пределах списка), удвоенных согласных в корне слова. При применении правил опираться на общий способ действия, используя различные конкретные способы подбора проверочных слов. Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм, писать слова с непроверяемыми орфограммами. Списывать и писать под диктовку; проверять правильность своей письменной речи и вносить коррективы. Письменно (подробно или выборочно) пересказывать текст повествовательного характера, сохраняя основные особенности оригинала. Передавать в письменной речи свои наблюдения, выражать мысли и чувства, использовать при этом все освоенные способы «ухода» от орфографических ошибок.	Анализируют памятку «Как писать без ошибок?», дополняют её новыми сведениями, осознанно действуют при письме, выполняя последовательность необходимых операций. Соотносят значение слова и его написание, объясняют значения слов, выбирают букву в зависимости от значения. Решают орфографические задачи, не решённые ранее, осознают прирост своих знаний и умений.		
								Текущий контроль.	УИПЗЗ
								Текущий контроль.	УИПЗЗ
								Текущий контроль.	УЗЗВУ
								Текущий контроль.	УЗЗВУ
								Текущий контроль.	УИПЗЗ
								Текущий контроль.	УИПЗЗ

	Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов.				ных по глухости-звонкости согласных в названиях действий. Правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в названиях признаков предметов.
20.96	Как искать проверочные слова для корня? Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов.	1			
20.97	Как искать проверочные слова для корня? Снова о значении слова. Словарный диктант.	1			
20.98 99 100 21. 101	Как искать проверочные слова для корня? Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова.	4			
21. 102 103	Обобщаем и стараемся писать без ошибок.	2			
21. 104	Изложение «Волчишко».	1			
21. 105	Работа над ошибками. Обобщаем и стараемся писать без ошибок.	1			
22. 106 107	Обобщаем и стараемся писать без ошибок.	2			
22.	Буква на месте звука, которого нет. Сло-	1			

контроль.	
Текущий контроль.	УИПЗЗ
Словарный диктант.	УИПЗЗ
Текущий контроль.	УЗЗВУ
Текущий контроль.	УОСЗ
Обучающее изложение.	УИПЗЗ
Текущий контроль.	УОСЗ
Текущий контроль.	УОСЗ
Словарный	УИПЗЗ

108	<i>варный диктант.</i>				Пользование орфографическим словарём как способ выяснения непроверяемых написаний							
22. 109 110 23. 111	Буква на месте звука, которого нет. Буква на месте звука, которого нет. Административная проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные».	3			Упражнения в орфографической зоркости и решении задач разными способами.							
23. 112	Когда командует словарь.	1										
23. 113, 114, 115	Звук один, а буквы две.	3										
24. 116	Подведём итоги.	1										
24. 117	Подведём итоги. <i>Словарный диктант.</i>	1										
24. 118	<i>Контрольная работа по теме: «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова».</i>	1										
24. 119	Работа над ошибками.	1										
24. 120	Сочиняем, пересказываем, рассказываем.	1			Создание небольших речевых высказываний. Решение орфографиче-	Понимать тему и главную мысль текста, озглавливать текст по его теме и (или) главной мысли; восстанавливать последовательность	Анализируют поздравления, составленные					
	<i>диктант.</i>											
	Текущий контроль.											УИПЗЗ
	Текущий контроль.											УИПЗЗ
	Текущий контроль.											УИПЗЗ
	Текущий контроль.											УОСЗ
	<i>Словарный диктант.</i>											
	Тематический контроль.											УКПЗ
	Текущий контроль.											УОСЗ
	Обучающее сочинение.											УИПЗЗ

	ем.				ских задач в корнях слов.						
25.121	Изложение «Подарок маме».	1			Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.	предложений в тексте. Письменно пересказывать текст, создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (поздравления, телеграммы). Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. Применять изученные правила письма, пользоваться словарём учебника для решения орфографических задач и использовать письмо с «окошками» как способ «ухода» от ошибок.	детьми, выражают своё отношение к ним, выбирают особо понравившиеся, объясняют свою оценку. Создают свои поздравления, выбирают для них слова, выражения, конструкции предложений, пожелания, грамотно оформляют тексты Читают словесные картинки и деловые сообщения, составленные детьми, находят достоинства и недостатки в построении текстов, устраняют погрешности; проверяют с точки зрения орфографии, исправляют орфографические ошибки.	Обучающее изложение.	УИПЗЗ		
25.122	Работа над ошибками Контрольное списывание.	1								Текущий контроль.	УОСЗ
25.123	Изложение «Спасён!».	1								Обучающее изложение.	УИПЗЗ
25.124	Работа над ошибками.	1								Текущий контроль.	УОСЗ
25.125	Изложение «Весна».	1								Обучающее изложение.	УИПЗЗ
26.126	Работа над ошибками.	1								Текущий контроль.	УОСЗ
26.127	Сочинение «Вот и весна!»	1								Создание небольших речевых высказываний.	Обучающее сочинение.
26.128	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1				Текущий контроль.	УОСЗ				
26.129	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1			Проверка полученных знаний.	Итоговый контроль.	УКПЗ				
26.130	Работа над ошибками.	1			Анализ диктанта.	Текущий контроль.	УОСЗ				
	4 четверть-40 ч										
	Как устроены слова? (Продолжение	30				Выполнять общий способ действия для выделения в словах окончания, в том числе нулевого,	Предполагают возможное строе-				

	знакомства с составом слова.)					корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами (разбирать слова по составу). Конструировать слова из заданных частей слова, сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения; соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели; различать приставки и предлоги, по освоенным опознавательным признакам. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; использовать способ «ухода» от ошибок – письмо с «окошками». Применять изученные правила: правописания предлогов и приставок со словами, выбора одного из двух разделительных знаков, написания слов с удвоенными согласными на стыке морфем, единообразного написания приставок и суффиксов, переноса слов. Писать слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём учебника. Списывать и писать под диктовку, проверять написанное.	ние слова, выявляют необходимый порядок действия для определения состава слова и выполняют его применительно к тому же слову; сравнивают свои решения до знакомства с информацией и после него; делают вывод о необходимости определённого способа действия для разбора слова по составу. Осваивают содержание действий и их последовательность для выполнения анализа строения слова.		
27. 131 132	Что я знаю о словах?	2			Повторение изученного о строении слов.		Текущий контроль.	УИПЗЗ	
27. 133	Знакомься: другие части слов!	1			Знакомство с понятиями «приставка» и «суффикс».		Текущий контроль.	УИПЗЗ	
27. 134 135 28. 136	Словесный конструктор.	3					Текущий контроль.	УИПЗЗ	
28. 137	Словесный конструктор.	1			Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах.		Текущий контроль.	УИПЗЗ	
28. 138 139 140	Как узнать строение слова?	3			Анализ состава слова.		Текущий контроль.	УИПЗЗ	
29. 141 142	Новое об известных опасностях письма.	2			Основные действия при проведении анализа состава слова.	Уточнять значения слов по толковому словарю. Понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли. Соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи.	Текущий контроль.	УИПЗЗ	
29. 143 144 145	Ь или Ъ? Административная проверочная работа по теме: «Однокоренные (родственные) слова».	3			Разграничение приставок и предлогов.	Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (словесных картинок, записок, загадок). Строить устные деловые сообщения.	Текущий контроль.	УИПЗЗ	
30.	Повторяем, готовимся	1			Наиболее распростра-	Тренироваться в разборе слов по составу, в	Текущий	УЗЗВУ	

146	к диктанту.				нённые значения приставок и суффиксов.	применении орфографических правил, в создании текстов различных жанров.	контроль.	
30. 147	Повторяем, готовимся к диктанту. Словарный диктант.	1			Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слова.		Словарный диктант.	УОСЗ
30. 148	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Б или Ъ?»	1			Знакомство со способами действий при анализе состава слова		Тематический контроль.	УКПЗ
30. 149	Работа над ошибками. Теперь я знаю и умею.	1			Упражнение в разборе слов по составу.		Текущий контроль.	УОСЗ
30. 150	Теперь я знаю и умею...	1					Текущий контроль.	УОСЗ
31. 151	Изложение «Птицы».	1					Обучающее изложение.	УКПЗ
31. 152	Работа над ошибками. Теперь я знаю и умею.	1			Анализ диктанта.		Текущий контроль.	УОСЗ
31. 153	Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием	1			Письменный пересказ.		Итоговый контроль.	УИПЗЗ
31. 154	Работа над ошибками. Как сказать лучше.	1			Анализ изложения.		Текущий контроль.	УОСЗ
32. 155	Как сказать лучше?	1			Создание словесной картинки.		Текущий контроль.	УИПЗЗ
32. 156	Сочинение по картинке «Лето».	1				Обучающее сочинение.	УИПЗЗ	
Наблюдают за использованием средств языка в текстах писателей, выясняют , какие части слова помогают авторам точнее передать мысль, учатся выбирать приставки и суффиксы для повышения точности речи, конструируют предложения. С								

32. 157	Работа над ошибками. Я размышляю о словах своего языка.	1			Анализ сочинения.
32. 158 33. 159	Я размышляю о словах своего языка.	2			Повторение изученного о правописании корней. Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов.
33. 160	Я размышляю о словах своего языка. <i>Словарный диктант (адм.)</i>	1			
	Перелистываем учебник.	10			
33. 161	<i>Контрольное списывание.</i>	1			
33. 162 163 34. 164	Решаем орфографические задачи в корне слова.	3			
34. 165 166	Упражнение в разборе слов по составу. <i>Словарный диктант.</i>	2			
34. 167	<i>Сочинение «Мой второй класс»</i>	1			
34. 168	Работа над ошибками.	1			

<p>помощью информации в учебники осознают смысл слов «правильно» и «точно». Выявляют недостатки в использовании слов, объясняют их причины, редактируют детские высказывания. Создают свои словесные картины, выбирают наиболее точные слова, используют сравнения; записывают тексты, проверяют и редактируют их.</p>	Текущий контроль.	УОСЗ
	Текущий контроль.	УИПЗЗ
	<i>Словарный диктант.</i>	УЗЗВУ
	Текущий контроль.	
	<i>Контрольное списывание.</i>	УКПЗ
	Текущий контроль.	УОСЗ
	<i>Словарный диктант.</i>	УОСЗ
	Обучающее сочинение.	УОСЗ
	Текущий контроль.	УОСЗ

34. 169 170	Перелистываем учеб- ник.	2			
-------------------	-----------------------------	---	--	--	--

	Текущий контроль.	УОСЗ
--	----------------------	------

9. Программно - методическое обеспечение

Предмет	Программа	Учебник	Учебно – методическое обеспечение
Русский язык	УМК «Гармония» автор-доктор педагогических наук, профессор М.С.Соловейчик рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. 2 класс: Учебник – «Русский язык. К тайнам нашего языка.», «Ассоциация XXI век», 2011. Часть 1,2. рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 2класс –«Ассоциация XXI век», 2011. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Тетрадь-задачник № 1, 2, 3 по русскому языку для 2 класса– «Ассоциация XXI век», 2011.

Учебно-методическая литература:

1. Соловейчик М. С., Кузьменко Н.С. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Программа. 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
2. Соловейчик М. С., Кузьменко Н.С. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» в рамках образовательной системы «Гармония». 1,2 классы. Пособие для учителя. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
3. Корешкова Т. В. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс. В 2-х частях - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
4. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / авт.-сост.: С. В. Арчакова, Н. М. Баркалова, С. А. Летуновская, О. П. Слесарева - М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
5. Русский язык. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / авт. – сост. М. С. Умнова. - М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
6. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О. С. Астафьева, О. А. Архипова и др.; сост. Е. С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
7. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением/сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

График изучения словарных слов

01.09-08.09

Хорошо, однажды уважаемая, учительница, жжёт, мороз, сорока, ребята.

10.09.-15.09.

Ученик, портфель, пенал, картошка, девочка, деревня, мороз, капуста, завтрак.

17.09.-22.09.

Апельсин, здесь, альбом, пальто, мальчик, яблоко, воробей, заяц, ягода.

24.09.-29.09.

Платье, корова, здравствуй(те), дорогая, до свидания, извини(те), поздравляю, пожалуйста.

01.10-06.10

Крокодил, колбаса, кефир, кисель, улица, карандаш, редиска, медведь.

08.10.-13.10.

Лягушка, щенок, арбуз, огурец, творог, салат, картофель, сахар, сметана.

15.10.-20.10.

Макароны, вермишель, молоко, обед, диван, картина, полотенце, зеркало, кровать, стакан.

22.10-27.10.

Лапша, тарелка, посуда, кастрюля, тарелка, сковорода, готовить, горох.

29.10.-02.11

Завтрак, ужин, кабачок, конфета, лимон, мандарин, петрушка, печенье, пирог, помидор.

12.11.-17.11

Собака, щенок, заяц, капуста, ягода, кровать, посуда.

19.11.-24.11.

Магазин, весело, интересно, хорошо, чувство, язык, русский.

26.11-30.11

Здравствуйте, пожалуйста, спасибо, до свидания, до встречи, дорогая, извините.

03.12.-08.12.

Вдруг, однажды, канарейка, курица, сорока, попугай.

10.12.-15.12

Автобус, автомобиль, машина, багаж, билет, вагон, дорога.

17.12.-22.12

Город, деревня, берёза, василёк, аллея, велосипед.

10.01.19.01.

Человек, чемодан, чувство, пошёл, праздник, огонь.

21.01.-26.01

Кипеть, компот, котлета, сосиска, яичница.

28.01-02.02.

Ветер, вокруг, красиво, комната, корзина, мешок, лопата.

04.02.-09.02.

Желать, здоровье, целую, рисовать, ромашка.

11.02.-16.02.

Барсук, обезьяна, канарейка, попугай, жираф.

18.02.-23.02.

Праздник, чувство, лестница, здравствуй(те), интересно.

25.02.-02.03.

Аккуратный, ванна, группа, касса, килограмм, класс,

04.03.-09.03.

Русский, троллейбус, шоссе, жжёт, жужжит, хоккей, суббота.

11.03.-16.03.

Россия, Москва, сапог, сегодня, трамвай, тетрадь.

,