

ПРОГРАММА КУРСА МАТЕМАТИКИ ДЛЯ 2 КЛАССА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Образовательные стандарты

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся

Базовая программа УМК «Гармония» по математике (автор - доктор педагогических наук, профессор Н.Б.Истомина)

Пояснительная записка

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (математика), направленную:

- 1) на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.
- 2) на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.
- 3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные

числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

В основе начального курса математики, нашедшего отражение в учебниках математики 1-4, лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Овладев этими приёмами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач.

Концепция обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, учитывает психологические особенности младших школьников и специфику учебного предмета «Математика», который является испытанным и надежным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Нацеленность курса математики на формирование приёмов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учётом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, в том числе и математических, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

Достижение основной цели начального образования – формирования у детей умения учиться – требует внедрения в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса обучения и современных технологий усвоения математического содержания, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

В связи с этим в начальном курсе математики реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий и пр., которые создают дидактические условия для формирования предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану начального общего образования и учебному плану МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов, определённом ФГОС, на изучение учебного предмета «математика» в 2-х классах отводится 4 часа в неделю, 1 час добавлен из школьного компонента для решения логических и комбинаторных задач, всего 170 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

1) Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

2) Математическое знание – это особый способ коммуникации:

- наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
- участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
- использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

3) Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

4) Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

Стандарт начального общего образования по математике в образовательных учреждениях

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования.
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

- Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.
- Таблица сложения в пределах 20. Таблица умножения чисел 8 и 9.
- Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Сравнение числовых выражений.
- Арифметические действия с 0 и 1.
- Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.

- Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Переместительное свойство умножения.
- Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений.
- Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (час, минута, секунда).
- Построение простейших логических выражений типа «... и/или ...», «если ...,то ...», «не только ..., но и ...».
- Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы и другие опоры.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур.

- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники (треугольник, прямоугольник, квадрат). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.
- Распознавание: окружность, куб, круг, шар.

Предмет «Математика» входит в образовательную область Математика и представлен авторской программой по математике Истоминой Н. Б.

По федеральному плану на изучение данного курса отводится **5 часов** в неделю, т.е. **170 часов** за учебный год. Обучение осуществляется по учебно-методическому комплекту:

Программно – методическое обеспечение предмета

Предмет	Программа	Учебник	Учебно-методическое обеспечение
Математика	УМК «Гармония» Автор – доктор педагогических наук, профессор Н.Б.Истомина Рекомендовано МО РФ	Н.Б.Истомина.Математика.2класс: Учебник. В двух частях. Изд-во « Ассоциация XXI век», 2011. Н.Б.Истомина Тетради по математике №1, 2 по математике для 2 класса. Изд-во « Ассоциация XXI век», 2011.	Н.Б.Истомина Методические рекомендации к учебнику «Математика 2 класс» В двух частях. Изд-во « Ассоциация XXI век», 2011. Электронная версия на сайте издательства.

Дополнительная литература.

Для учащихся:

Истомина Н. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь на печатной основе. 2 класс. М., Линка-Пресс, 2009

Истомина Н. Б., Редько З. Б. Наглядная геометрия. Тетрадь на печатной основе. 1 класс. М., Линка-Пресс, 2009

Истомина Н. Б., Воителева Г. В. Комплект наглядных пособий по математике. Состав однозначных чисел. 2 класс. М., Линка-Пресс, 2009
Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 2 класс (три уровня) Изд-во «Ассоциация XXI», 2009
Электронная версия текстовых заданий. Программа Cool- Test. На сайте издательства «Ассоциация XXI»
Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 1-2 классы. «Ассоциация XXI», 2010

Для учителя:

Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. (Развивающее обучение). Пособие для студентов педагогических факультетов. «Ассоциация XXI», 2009
Истомина Н. Б., Редько З. Б. Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия. 2 класс». М. :Линка – Пресс, 2010
Попова С. В. Уроки математической гармонии (2 класс.Из опыта работы.) Под редакцией Н. Б. Истоминой. – Смоленск: «Ассоциация XXI»

В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Практическая реализация данной концепции находит выражение:

- **в логике построения данного курса.** Курс построен по тематическому принципу и ориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий.

- **в методическом подходе** к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями.

- **в системе учебных заданий**, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование у них умения контролировать и оценивать свои действия.

- **в методике обучения решению текстовых задач**, которая ориентирована на формирование у учащихся обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи.

- **в методике формирования представлений о геометрических фигурах**, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приёмов умственной деятельности; установления соответствия между предметной геометрической моделью и её изображением, что способствует развитию пространственного мышления ребёнка.

- **в построении уроков математики**, на которых реализуется тематическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность.

Критериями оценки развивающих уроков являются: логика их построения, направленная на решение учебной задачи; вариативность предлагаемых учителем учебных заданий, вопросов и взаимосвязь между ними, продуктивная мыслительная деятельность учащихся, которая обеспечивается различными методическими приёмами, сочетанием различных средств и форм обучения; активным высказыванием детьми самостоятельных суждений и способов их обоснования.

20. Одной из важнейших задач курса математики 2 класса является формирование навыков табличного сложения и вычитания в пределах

В теме «Умножение» большое внимание уделяется разъяснению детям смысла этого действия как суммы одинаковых слагаемых и осознанию новой математической записи.

Параллельно с усвоением смысла умножения проводится работа, целью которой является формирование навыков табличного умножения.

Знакомство с правилами умножения числа на 10 и с сочетательным свойством умножения позволяет учащимся использовать табличные вычислительные навыки при умножении «круглых» десятков и однозначных чисел.

Особенности обучения заключаются в следующем:

1. Тематический принцип построения содержания курса, позволяющий сориентировать курс на усвоение системы понятий и общих способов действий.
2. Методические подходы к усвоению школьниками математических понятий, в основе которых лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями.
3. Новая система учебных заданий, процесс выполнения которых носит продуктивный характер.
4. Новый методический подход к обучению решению задач.
5. Методика формирования геометрических представлений.
6. Возможность использования калькулятора.

Содержание обучения структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим развиваются и совершенствуются:

- **коммуникативная компетенция** посредством
 - обучения школьников связно излагать свои мысли;
 - овладения всеми видами речевой деятельности (чтение, слушание, говорение).
- **учебно-познавательная компетенция** посредством
 - самостоятельной организации учебной деятельности;
 - использования познания окружающего мира различными методами (наблюдение, измерение, моделирование).
 - овладение навыками контроля и оценки своей деятельности.
- **информационная компетенция** – адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста. Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности.

Результаты изучения учебного предмета (УУД) во 2классе

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников первых классов будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

- Регулятивные универсальные учебные действия
 - - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
 - - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
 - - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
 - - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Познавательные универсальные учебные действия

- - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- - устанавливать причинно-следственные связи;
- - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- - устанавливая аналогии;
- - владеть общим приемом решения задач.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- - выражать в речи свои мысли и действия;
- - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- - задавать вопросы;
- - использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты учащихся 2 классов

К концу второго года обучения учащиеся должны *знать/ понимать:*

- счет на основе новых счетных единиц – десятков, сотня;
- позиционный принцип записи чисел в десятичной системе счисления;
- различение понятий «число» и «цифра»;
- изображение чисел на числовом луче;
- натуральный ряд чисел;
- римскую письменную нумерацию;
- названия всех двухзначных и трехзначных чисел;
- таблицу сложения однозначных чисел;
- состав каждого однозначного и двухзначного числа в пределах 20 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания);
- разрядный состав двухзначных и трехзначных чисел и соотношения между разрядными единицами;
- смысл действий умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- знаки и термины, связанные с умножением и делением (произведение, значение произведения, множители, частное, значение частного, делимое, делитель);
- связь между действиями умножения и сложения, деления и вычитания;
- таблицу умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8);
- порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- роль скобок при определении порядка действий;
- переместительный закон умножения;

- бесконечность луча и прямой;
- окружность и круг;
- названия геометрических фигур (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность);
- единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними.
- единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними;
- изученные геометрические термины (прямая, луч, угол, виды углов: прямой, острый, тупой; квадрат, периметр, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр);
- структуру задачи (условие, вопрос):

уметь:

- читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 1000;
- складывать и вычитать любые числа в пределах 100 и в пределах 1000 для случаев, сводимых к действиям в пределах 100;
- применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения при вычислениях и для сравнения выражений;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём; умножение с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов на уровне навыка;
- распознавать и чертить геометрические фигуры (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность), используя циркуль, линейку, угольник;
- измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины;
- определять время по часам;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы;
- читать числовые равенства на умножение;
- соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями;
- интерпретировать понятие «увеличит в...» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символической)

Распределение часов по четвертям (170 часов – 5 часов в неделю)

1 четверть – 45 часов

2 четверть – 35 часов

3 четверть – 48 часов

4 четверть – 42 час

Распределение между теоретической и практической частью

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов по плану					Количество часов фактически					
		Всего	Теор.	Практ.			Всего	Теор.	Практ.			
				К.р	Пр.р.	Уст.с чет			Мат.дик.	К.р	Пр.р.	Уст.с чет
1 четверть				2+1(входная)	2	-						
1	Проверь себя! Чему ты научился в первом классе			2	1	-						
2	Двузначные числа. Сложение. Вычитание			1	1	-						
2 четверть				2	2	2	2					
3	Двузначные числа. Сложение. Вычитание. (продолжение)			-	-	-	-					
4	Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения			-	-	-	-					
5	Задача			1	-	-	1					
6	Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат			-	-	-	-					
7	Двузначные числа. Сложение. Вычитание			1	2	1	1					
3 четверть				2	2	3	3					
8	Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение)			1	-	1	1					
9	Трёхзначные числа			-	1	-	1					
10	Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин			-	-	-	1					
11	Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9			1	1	1	-					
4 четверть				1+1адм=2	2	2	2					
13	Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8			-	2	-	2					
14	Величины. Единицы времени			1	-	1	-					
15	Геометрические фигуры: плоские и объёмные			-	-	-	-					
16	Поверхности плоские и кривые			-	-	-	-					
17	Окружность. Круг. Шар. Сфера			1	-	-	-					
18	Проверь себя, чему ты научился в первом иво втором классах?			-	-	-	-					

Типы уроков и их сокращения, принятые в УМК «Гармония»:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УКПЗ – урок контроля полученных знаний

Виды контроля:

- 1) текущий контроль;
- 2) тематический контроль;
- 3) итоговый контроль.

Методы и формы организации контроля

- 1) устный опрос;
- 2) письменный опрос, который заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Ко р ек - ти ров ка	Тип урока	Тема	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Материал урока
I четверть (45ч)						
Проверь себя! Чему ты научился в первом классе (17 ч)						
1-1	01.09		УОСЗ фронтальный опрос	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.	Объяснение, какой из компонентов действия сложения и вычитания наибольший. Чтение и запись действий сложения и вычитания, с использованием названия его компонентов. Самостоятельное перечисление названий компонентов действий сложения и вычитания.	№1-4
1-2	03.09		УКПЗ самостоятельная работа по вариантам	Административная входная контрольная работа.	Воспроизведение знаний по изученным темам, умение применять их в практической работе. Самостоятельная работа.	
1-3	02.09		УОСЗ индивидуальный опрос	Единицы длины и их соотношение . Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Подготовка к решению задач.	Читать, записывать и сравнивать однозначные и двузначные числа. Записывать разные двузначные числа, используя	№ 5-11

1-4	04.09		УОСЗ фронтальный опрос	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	данные две (три, четыре) цифры. Записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; в порядке убывания и возрастания. Складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд.	№ 12-16
1-5	06.09		УОСЗ фронтальный опрос	Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль.	Находить закономерность (правило) в записи числовой последовательности и продолжать её по тому же правилу. Обсуждать результаты самостоятельной работы,	№ 17–23
2-6	08.09		УОСЗ самостоятельная работа	Действия с величинами. Поиск закономерностей.	обосновывать и корректировать, оценивать их. Оценивать правильность составления числовой последовательности по заданному правилу. Выявлять правило , по которому составлены пары выражений, и составлять другие пары выражений по тому же правилу. Сравнивать, складывать и вычитать величины (длина, масса), используя соотношения единиц величин и вычислительные навыки и умения. Представлять текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической, схематической и знаково-символической моделей. Соотносить знаково-символические модели (числовые выражения, равенства, неравенства) с их изображениями на схеме и пояснять, что обозначает на ней каждый отрезок.	№ 24–31

					<p>Записывать неравенства с числами, которые соответствуют данным точкам на числовом луче.</p> <p>Выбирать схему, соответствующую тексту, и пояснять, что обозначает на ней каждый отрезок.</p> <p>Использовать схему для выполнения или для проверки простейших логических рассуждений.</p> <p>Выполнять простейшие рассуждения, используя информацию, данную на рисунке.</p> <p>Дополнять равенство пропущенными знаками сложения, вычитания; числами.</p> <p>Дополнять математическую запись пропущенными знаками «больше», «меньше», используя прикидку и вычисления.</p> <p>Находить признак (основание) разбиения данных объектов (предметов, чисел, выражений) на две группы.</p>	
2-7	09.09		УОСЗ фронтальный опрос	Взаимосвязь действий сложения и вычитания.	<p>С опорой на наглядный материал, сделать вывод о получении одного из слагаемых посредством вычитания другого слагаемого из суммы.</p> <p>Составление тройки примеров на сложение и вычитание. Беседа о связи между сложением и вычитанием.</p> <p>Составление тройки примеров по образцу.</p>	
2-8	10.09		УОСЗ фронтальный опрос	Сумма и разность отрезков.	<p>Составлять задачи, основываясь на схематичном чертеже.</p> <p>Доказательство правомерности выбора верной схемы к решению и обоснования своего выбора. Работа с книгой для объяснения, что такое отрезок.</p> <p>Практические действия сложения и</p>	

					вычитания отрезков. Решение задач на основе отрезков.	
2-9	11.09		УКПЗ индивидуальная работа	Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10».	Воспроизведение знаний по изученным темам, умение применять их в практической работе. Самостоятельная работа.	№1
2-10.	13.09		УИПЗ	Решение комбинаторных задач	Решение задач на основе отрезков	
3-11	15.09		УИПЗЗ фронтальный опрос	Схема. Знаково-символическая модель.	Практическое применение изученного способа вычисления при решении текстовых задач. Практические действия в формировании вычислительных приемов случаев вида $26+4$. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	№ 32–37
3-12	16.09		УЗЗВУ фронтальный опрос	Числовой луч. Схема.		№ 38-46
3-13	17.09		УИПЗЗ фронтальный опрос	Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков.	Объяснение своих действий по дополнению рисунка к задаче. Объяснение выбора решения. Предложение своего другого способа решения задачи. Дополнение наглядности к задаче в соответствии с условием и решение её. Применение мат. терминологии и употребление известных терминов в речи.	№ 47-55
3-14	18.09		УИПЗЗ фронтальный опрос	Сравнение длин отрезков. Схема. Основание для классификации объектов.		№56-63

3-15	20.09		УИПЗЗ работа в парах	Решение логических задач. Схемы.		
4-16	22.09		УКПЗ самостоятельная работа по вариантам	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд»	Воспроизведение знаний по изученным темам, умение применять их в практической работе. Самостоятельная работа.	№ 2, 3 (объединить)
4-17	23.09		УОСЗ самостоятельная работа по вариантам	Работа над ошибками. Классификация. Сравнение величин.	Коррекция знаний и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Дифференцированная работа.	№ 64–69
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (28 ч)						
4-18	24.09		УИПЗЗ фронтальный опрос	Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация.	Анализировать изменения цифр в записи двузначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков. Проверять ответы с помощью моделей десятков и единиц. Выявлять признак разбиения двузначных чисел на группы и объяснять свои действия. Сравнивать выражения и определять признаки их сходства и различия. Обосновывать данные равенства, пользуясь рисунками.	№ 70-79
4-19	25.09		УЗЗВУ фронтальный опрос	Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначных чисел из «круглых» десятков.		№ 80-86
4-20	27.09		УЗЗВУ фронтальный опрос	Решение комбинаторных задач.		

5-21	29.09		УЗЗВУ фронтальный опрос работа в парах	Подготовка к решению задач. Выбор схемы.	Моделировать способ действия. Составлять план выполнения действий. Использовать числовой луч для самоконтроля результата вычислений. Выбирать равенства, соответствующие данному рисунку, и находить их значения. Строить отрезки заданной длины, увеличивать и уменьшать их длину в соответствии с заданием. Находить сумму и разность длин отрезков. Проверять истинность утверждений о равенстве значений выражений и обосновывать свой ответ на предметных моделях. Объяснять по данному тексту, что обозначает каждый отрезок на схеме. Выбирать схему, которая соответствует тексту. Объяснять в соответствии с текстом, что обозначает на схеме каждый отрезок. Выделять неизвестный компонент арифметического действия, находить его значение и записывать верные равенства. Составлять верные равенства, используя заданные числа, рисунки или данные правила. Выявлять правила записи ряда чисел и продолжать ряд по тому же правилу. Записывать равенства, пользуясь таблицей. Сравнивать выражения без вычисления их значений. Осуществлять самоконтроль с помощью вычислений.	№ 94-100
5-22	30.09		УОСЗ фронтальный опрос работа в парах	Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков.		№ 101-108
5-23	01.10		УЗЗВУ фронтальный опрос работа в парах	. Дополнение двузначных чисел до круглых десятков. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков		№ 109-111
5-24	02.10		УИПЗЗ фронтальный опрос	Проверочная работа по теме «Дополнение двузначных чисел до круглых десятков. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков».		№4

					<p>Интерпретировать информацию в виде рисунка, схемы, заполнения готовой несложной таблицы.</p> <p>Проверять правильность вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Фиксировать порядок действий с помощью скобок.</p> <p>Изменять порядок действий, используя скобки.</p> <p>Использовать сочетательное свойство сложения для удобства вычислений.</p> <p>Образование и название чисел от 20 до 100, знание их десятичного состава. Практические действия в образовании и названии чисел 2-ого десятка, знание их десятичного состава.</p>	
5-25	04.10		УОСЗ	Работа над ошибками	Коррекция знаний, развитие умений находить и работать над собственными ошибками. Дифференцированная работа.	
6-26	06.10		УКПЗ	Комбинаторные и логические задачи.	Воспроизведение знаний по изученным темам, умение применять их в практической работе. Самостоятельная работа.	
6-27.	07.10		УИПЗЗ фронтальный опрос	Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Моделирование.	Повторение по опорам, за одноклассниками, учителем правило: чтобы сложить два однозначных числа, сумма которых больше 10, нужно второе слагаемое представить как сумму двух слагаемых, одно из которых дополняет исходное слагаемое до 10 и произвести сложение по частям.	№ 112-120

6-28.	08.10		УЗЗВУ фронтальный опрос	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	Объяснение: на какие слагаемые нужно делить второе слагаемое, для поступательного прибавления. Решение конкретных примеров, пользуясь правилом.	
6-29.	09.10		УИПЗЗ фронтальный опрос	Состав числа 11. Моделирование. Числовой луч	Рассматривание и заучивание наизусть следующие случаи сложения: 11. Формулировка вывода об общем алгоритме сложения чисел с переходом через десяток. Применение алгоритма решения примеров на сложение с переходом через десяток ко всем примерам данной группы. Решение примеров, опираясь на знание табличных случаев сложения чисел в пределах двух десятков.	№ 121-128
6-30.	11.10		УЗЗВУ	Решение комбинаторных задач. Схема.		
7-31	13.10		УИПЗЗ фронтальный опрос	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Вычитание из двузначного числа однозначного.		№ 135-143
7-32.	14.10		УИПЗЗ фронтальный опрос	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания.	Рассматривание и заучивание наизусть следующие случаи сложения: 12. Формулировка вывода об общем алгоритме сложения чисел с переходом через десяток.	№ 144-149
7-33.	15.10		УЗЗВУ индивидуальный опрос	Состав числа 12 . План действий.		№ 150-156

7-34.	16.10		УИПЗЗ фронтальный опрос	Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания.	Формулировка вывода о получении одного из слагаемых посредством вычитания другого слагаемого из суммы, с опорой на наглядный материал. Составление тройки примеров на сложение и вычитание.	№ 157-164
7-35.	18.10		УИЗ	Решение комбинаторных задач путем подбора.		
8-36.	20.10		УЗЗВУ индивидуальный опрос	Составление плана действий. Устные вычисления. Проверочная работа.	Решение примеров, опираясь на знание табличных случаев сложения чисел в пределах двух десятков. Рассмотрение и заучивание наизусть след. Случаи сложения с суммой 14. Формулировка вывода об общем алгоритме сложения чисел с переходом через десяток.	№ 165-170
8-37	21.10		УЗЗВУ фронтальный опрос	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста.		№ 178-184
8-38.	22.10		УЗЗВУ самостоятельная работа по вариантам	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.		№ 185-194
8-39	23.10		УКПЗ самостоятельная работа по вариантам	Административная контрольная работа по изученному материалу 1 четверти.	Воспроизведение знаний по изученным темам, умение применять их в практической работе. Самостоятельная работа	
8-40	25.10		УОСЗ индивидуальная работа	Работа над ошибками.	Коррекция знаний, развитие умений находить и работать над собственными ошибками. Дифференцированная работа.	

9-41.	27.10		УИПЗЗ фронтальный опрос	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания. Анализ и сравнение выражений.	Применение алгоритма решения примеров на сложение с переходом через десяток ко всем примерам данной группы. Решение примеров, опираясь на знание табличных случаев сложения чисел в пределах двух десятков. Вывод приёма вычитания из чисел второго десятка. Повторение данного правила с помощью опоры, повторяя за учителем и одноклассниками.	№ 195-201
9-42.	28.10		УИПЗ	Решение логических задач.		
9-43.	29.10		УИПЗЗ фронтальный опрос	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. Сложение величин.	Применение алгоритма решения примеров на сложение с переходом через десяток ко всем примерам данной группы. Решение примеров, опираясь на знание табличных случаев сложения чисел в пределах двух десятков. Рассматривание и заучивание наизусть след. Случаи сложения с суммой 16, 17, 18. Формулировка вывода об общем алгоритме сложения чисел с переходом через десяток.	№ 211-221
9-44.	30.10		УКПЗ самостоятельная работа по вариантам	Самостоятельная работа по теме: «Состав чисел второго десятка».	Воспроизведение знаний по изученным темам, умение применять их в практической работе. Самостоятельная работа.	№ 5
9-45.	01.11		УОСЗ работа в парах	Работа над ошибками.	Коррекция знаний, развитие умений находить и работать над собственными ошибками. Дифференцированная работа.	

10-46	10.11		УИПЗЗ фронтальный опрос	Решение логических задач.	Сравнивать числовые выражения. Определять порядок действий в числовом выражении со скобками. Обосновывать выбор порядка действий в выражении.	
10-47	11.11		УИПЗЗ фронтальный опрос	Сочетательное свойство сложения. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях.	Пользоваться сочетательным свойством сложения при вычислении значений выражений.	
Задача (9 ч)						
10-48	12.11		УИПЗЗ фронтальный опрос	Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи.	Сравнивать тексты с целью выявления, какой из них является задачей, а какой – нет. Анализировать задачу, устанавливая взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	№ 229-230
10-49	13.11		УЗЗВУ фронтальный опрос	Анализ и сравнение текстов задач.	Выбирать арифметическое действие (сложение или вычитание), которое нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос. Обосновывать выбор арифметического действия с помощью схемы или рассуждений. Оформлять запись решения задачи по действиям или выражением. Объяснять, что обозначает каждое число в равенстве, являющемся записью решения задачи. Выбирать схему, которая соответствует задаче. Контролировать правильность решения задачи, используя анализ схемы.	№ 231-233

					Пояснить выражения , записанные по условию задачи.	
10-50	15.11		УЗЗВУ фронтальный опрос	Решение комбинаторных задач. Математический диктант.	Решение составных задач, используя алгоритм и модель. Получение представления о составных задачах на примере задач, состоящих из простых задач на увеличение на несколько единиц и на нахождение суммы.	
11-51	17.11		УЗЗВУ индивидуальный опрос	Анализ решения задачи. Постановка вопросов к условию.		№ 240-244
11-52	18.11		УИПЗЗ фронтальный опрос работа в парах	Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи.		№ 245-250
11-53	19.11		УЗЗВУ фронтальный опрос	Построение схемы по данному условию задачи.		№ 251-257
11-54	20.11		УИПЗЗ фронтальный опрос	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач.		№ 258-263
11-55	22.11		Работа в парах	Решение логических задач.		
12-56	24.11		УКПЗ самостоятельная работа	Контрольная работа по теме «Решение задач»	Коррекция знаний, развитие умений находить и работать над собственными ошибками.	№6

			по вариантам		Дифференцированная работа.	
12-57	25.11		УОСЗ работа в парах	Работа над ошибками.	Коррекция знаний, развитие умений находить и работать над собственными ошибками. Дифференцированная работа.	
Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (4 ч)						
12-58	26.11		УЗЗВУ фронтальный опрос	Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник.	Моделировать из бумаги прямой угол. Обозначать углы одной буквой, тремя буквами, дугой, цифрой. Строить углы при заданных условиях. Выбирать изображение прямого (острого, тупого) угла на глаз и с помощью угольника. Обозначать углы в многоугольнике (дугой, цифрой). Измерять длину сторон многоугольника и вычислять его периметр. Выбирать с помощью циркуля и угольника тре-угольник, у которого: 1) равны длины двух сторон; 2) равны длины трёх сторон; 3) все углы острые; 4) один угол тупой; 5) один угол прямой. Выделение прямоугольника из других схожих геометрических фигур, таким образом, доказывание своего выбора. Выделение отличительного признака прямоугольника, как фигуры с прямыми углами, нахождение прямоугольника среди других геом. фигур, вычерчивание прямоугольника на клетчатой	№ 264-267
12-59	27.11		УЗЗВУ фронтальный опрос	Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник.		№ 264-267
12-60	29.11		УИПЗЗ	Решение комбинаторных задач.		
13-61	01.12		УЗЗВУ фронтальный опрос работа в парах	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника.		№268-272

					бумаге.	
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (18 ч)						
13-62	02.12		УИПЗ фронтальный опрос	Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	<p>«Открывать» способы действия (вычислительные приёмы сложения и вычитания двузначного и однозначного числа с переходом в другой разряд), используя предметные и символические модели.</p> <p>Сравнивать разные приёмы вычислений.</p> <p>Обосновывать выбор приёма вычислений.</p> <p>Выявлять правило, по которому составлена таблица, и в соответствии с ним заполнять её.</p> <p>Выбирать удобный способ вычисления суммы трёх слагаемых, используя переместительное и сочетательное свойство сложения.</p> <p>Находить различные способы решения арифметических задач с помощью схемы.</p> <p>Использовать схему при решении логических задач.</p> <p>Преобразовывать условие задачи в соответствии с данным решением.</p> <p>Выбирать схему, соответствующую условию задачи.</p> <p>Строить схему, соответствующую условию задачи.</p>	№ 282-288
13-63	03.12		УИПЗ фронтальный опрос	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Моделирование.		№ 289-292
13-64	04.12		УЗЗВУ самостоятельная работа по вариантам	Решение задач. <u>Математический диктант</u>		№ 293-300
13-65	06.12		УЗЗВ фронтальный опрос	Решение задач. Моделирование.		№ 301-309
14-66	08.12		УЗЗВ фронтальный опрос	Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.		№ 310-316

14-67	09.12		УКПЗ самостоятельная работа по вариантам	Проверочная работа по теме «Сложение однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд».	Воспроизведение знаний по изученным темам, умение применять их в практической работе. Самостоятельная работа.	№7
14-68	10.12		УОС работа в парах	Работа над ошибками.	Коррекция знаний, развитие умений находить и работать над собственными ошибками. Дифференцированная работа.	
14-69	11.12		УИПЗЗ фронтальный опрос	Вычитание суммы из числа.	Применение данного приёма при решении примеров вида 35-7, доведенного до автоматизма. Владение приёмом вычитания до 20 с переходом через десяток практическим способом вычитания по частям.	№ 317-325
14-70	13.12		УИПЗЗ	Моделирование. Решение логических задач.		
15-71	15.12		УЗЗВУ	Сравнение текстов задач. Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.	Решение примеров на сложение в пределах 100 изученного вида; Решение текстовых задач изученного вида; Чтение и запись числовых выражений, их сравнение;	№ 326-334
15-72	16.12		УЗЗВУ индивидуальная работа фронтальный опрос	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений.	Решение составных задач, используя алгоритм и модель. Получение представления о составных задачах на примере задач, состоящих из простых задач на увеличение на несколько единиц и на нахождение суммы.	№ 335-343
15-73	17.12		УКПЗ самостоятельная работа по вариантам	Проверочная работа по теме «Решение задач».	Воспроизведение знаний по изученным темам, умение применять их в практической работе. Самостоятельная работа.	№8
15-74	18.12		УОСЗ работа в парах	Работа над ошибками.	Коррекция знаний, развитие умений находить и работать над собственными ошибками. Дифференцированная работа.	

15-75	20.12		УЗЗВУ	Решение комбинаторных задач. Контрольный устный счет.	Объяснение выбора действия при решении задач на уменьшение числа на несколько единиц. Нахождение общего и различия в заданиях на сравнение. Приобретение опыта в установлении связей между искомым и данными в задачах на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме с двумя множествами предметов.	
16-76	22.12		УЗЗВУ индивидуальная работа фронтальный опрос	Решение задач разными способами.	Решение составных задач, используя алгоритм и модель. Получение представления о составных задачах на примере задач, состоящих из простых задач на увеличение на несколько единиц и на нахождение суммы.	№ 344-353
16-77	23.12		УЗЗВУ	Вычислительные умения и навыки. Решение задач.		№ 354-358
16-78	24.12		УКПЗ самостоятельная работа по вариантам	Административная контрольная работа по изученному материалу 2 четверти.	Воспроизведение знаний по изученным темам, умение применять их в практической работе. Самостоятельная работа.	
16-79	25.12		УОСЗ работа в парах	Работа над ошибками.	Коррекция знаний, развитие умений находить и работать над собственными ошибками. Дифференцированная работа.	
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение) (15 ч)						
16-80	27.12		УЗЗВУ фронтальный опрос	Решение задач разными способами.	Решение составных задач, используя алгоритм и модель. Получение представления о составных задачах на примере задач, состоящих из простых задач на увеличение на несколько единиц и на нахождение суммы.	

17-81	12.01		УЗЗВУ фронтальный опрос	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника.	Решение составных задач, используя алгоритм и модель. Получение представления о составных задачах на примере задач, состоящих из простых задач на увеличение на несколько единиц и на нахождение суммы.	
17-82	13.01		УЗЗВУ фронтальный опрос	Решение задач разными способами. Выбор схемы.	Выполнение сложения данного вида. Применение этого вида сложения при решении задач. Выполнение сложения данного вида.	№ 15-20
17-83	14.01		УЗЗВУ фронтальный опрос	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи.	Применение этого вида сложения при решении задач.	№ 21-28
17-84	15.01		УИПЗЗ фронтальный опрос	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд.	Выполнение сложения данного вида. Применение этого вида сложения при решении задач. Знание правила: сложение проверяется вычитанием, а вычитание сложением.	№ 29-34
17-85	17.01		УЗЗВУ фронтальный опрос	Решение комбинаторных задач. Математический диктант.		
18-86	19.01		УЗЗВУ индивидуальная работа фронтальный опрос	Решение задач. Построение схемы.	Владение навыками анализа при построении числовых рядов. Знание алгоритма письменного сложения чисел вида $37+53$ и применение его при вычислениях	№ 39-44
18-87	20.01		УЗЗВУ фронтальный опрос	Решение задач разными арифметическими способами.	Применение полученных ЗУНов на практике при решении задач и числовых выражений.	№ 45-48
18-88	21.01		УЗЗВУ фронтальный опрос	Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков.	«Открывать» способы действия (вычислительные приёмы сложения и вычитания двузначного и однозначного числа с переходом в другой	№ 49-57

18-89	22.01		УИПЗЗ фронтальный опрос	Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач.	разряд), используя предметные и символические модели. Сравнивать разные приёмы вычислений. Обосновывать выбор приёма вычислений.	№ 58-65
18-90	24.01		УЗЗВУ индивидуальная работа фронтальный опрос	Решение логических задач. <u>Контрольный устный счет.</u>	Выявлять правило , по которому составлена таблица, и в соответствии с ним заполнять её. Выбирать удобный способ вычисления суммы трёх слагаемых, используя переместительное и сочетательное свойство сложения.	
19-91	26.01		УЗЗВУ фронтальный опрос	Устные вычисления. Решение задач.	Находить различные способы решения арифметических задач с помощью схемы. Использовать схему при решении логических задач.	№ 72-76
19-92	27.01		УЗЗВУ фронтальный опрос	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Таблица. Решение задач.	Преобразовывать условие задачи в соответствии с данным решением. Выбирать схему , соответствующую условию задачи. Строить схему , соответствующую условию задачи.	№ 77-81
19-93	28.01		УКПЗ самостоятельная работа по вариантам	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел. Решение задач».	Воспроизведение знаний по изученным темам, умение применять их в практической работе. Самостоятельная работа.	№9, №10 (объединить)
19-94	29.01		УОСЗ работа в парах	Работа над ошибками.	Коррекция знаний, развитие умений находить и работать над собственными ошибками. Дифференцированная работа.	
19-95	31.01			Решение логических задач.		

Трёхзначные числа (19 ч)

20-96	02.02		УИПЗЗ фронтальный опрос	Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа.	<p>Выявлять в ряду чисел те, запись которых содержит три цифры.</p> <p>Строить модель трёхзначного числа из кругов (единиц) и десятков (треугольников).</p> <p>Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько единиц, десятков, сотен на экране калькулятора.</p> <p>Знакомиться с названиями сотен, записывать круглые сотни цифрами.</p> <p>Высказывать предположения об изменении цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении и уменьшении. Осуществлять самоконтроль с помощью калькулятора.</p> <p>Применять приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями.</p> <p>Записывать решение задачи по действиям; выражением.</p> <p>Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначных чисел при их уменьшении на несколько единиц, десятков, сотен.</p>	№ 82-87
20-97	03.02		УИПЗЗ индивидуальная работа	Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые. <u>Математический диктант</u>		№ 88-97
20-98	04.02		УИПЗЗ фронтальный опрос	Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач.		№ 98-102
20-99	05.02		УЗЗВУ фронтальный опрос	Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач.		
20-100	07.02		УЗЗВУ фронтальный опрос	Решение логических задач.		
21-101	09.02		УИПЗЗ фронтальный опрос	Сравнение трехзначных чисел. Решение задач.		№ 103-109
21-102	10.02		УЗЗВУ фронтальный опрос	Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность.		№ 110-114

21-103	11.02		УЗЗВУ фронтальный опрос	Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач.	Выполнение устного сложения и вычитания в пределах 100. Знание свойства сложения числа и суммы, и вычитания числа из суммы, приёмы, основанные на этих свойствах. Выполнение вычисления, опираясь на приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. Применение приёмов сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. Решение уравнений и задач. Решение задач и уравнений. Сравнения выражений и величин. Применение приёмов сравнения выражений и величин.	№ 115-122
21-104	12.02		УИПЗЗ фронтальный опрос	Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач.		№ 123-132
21-105	14.02		УЗЗВУ фронтальный опрос	Решение комбинаторных задач.		
22-106	16.02		УЗЗВУ фронтальный опрос	Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение.		
22-107	17.02		УИПЗЗ фронтальный опрос	Чтение и запись трехзначных чисел.		№ 140-145
22-107	18.02		УЗЗВУ фронтальный опрос	Чтение и запись трехзначных чисел.		Выполнение вычисления, опираясь на приёмы

22-108	19.02		УЗЗВУ фронтальный опрос	Чтение и запись трехзначных чисел.	<p>сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. Применение приёмов сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. Решение уравнений и задач. Решение задач и уравнений. Сравнения выражений и величин. Применение приёмов сравнения выражений и величин.</p>	
22-109	21.02		УИПЗЗ фронтальный опрос	Решение логических задач.		
23-110	24.02		УЗЗВУ фронтальный опрос	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.		
23-111	25.02		УЗЗВУ фронтальный опрос	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.		
23-112	26.02		УКПЗ самостоятельная работа по вариантам	Проверочная работа по теме «Запись трёхзначных чисел. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел».	<p>Воспроизведение знаний по изученным темам, умение применять их в практической работе. Самостоятельная работа.</p>	№12 (объединить)
23-113	28.02		УОСЗ работа в парах	Работа над ошибками.	<p>Коррекция знаний, развитие умений находить и работать над собственными ошибками. Дифференцированная работа.</p>	
Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (4 ч)						
24-114	02.03		УИПЗЗ фронтальный опрос	Решение комбинаторных задач.	<p>Сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и посредством их измерения. Измерять и записывать длину данного отрезка с использованием разных единиц</p>	

24-115	03.03		УИПЗЗ самостоятельная работа по вариантам	Единица длины – метр. Рулетка – инструмент для измерения длины.	измерения. Преобразовывать единицы измерения длины. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять геометрические величины. Определять на глаз длину предметов. Осуществлять самоконтроль с использованием измерительных инструментов.	№ 159-166
24-116	04.03		УЗЗВУ фронтальный опрос	Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач.	Записывать результаты измерений в разных единицах длины.	№ 167-170
24-117	05.03		УЗЗВУ индивидуальная работа фронтальный опрос	Решение задач. Математический диктант.	Выбирать инструменты для измерения длины с учётом целесообразности их применения. Сравнение, вычитание и сложение длин, выраженных в единицах длины, но не более двух наименований. Знание и умение устанавливать связь между единицами длины: м, дм, см. Произведение измерений с помощью метра. Выполнение сложения и вычитания данного вида. Использование алгоритма письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.	№ 171-175
Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9 (15 ч)						
24-118	07.03		УИПЗЗ фронтальный опрос	Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения. Сравнение произведений.	Выбирать рисунок, соответствующий знаково-символической модели. Преобразовывать форму модели в соответствии с данной.	№ 176-178
25-119	10.03		УИПЗЗ фронтальный опрос	Решение логических и комбинаторных задач.		

25-120	11.03		УИПЗЗ фронтальный опрос	Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0.	<p>Вычислять значения произведений, пользуясь данным равенством. Заменять произведение суммой.</p>	№ 185-188
25-121	12.03		УИПЗЗ фронтальный опрос	Запись суммы в виде произведения. Смысл умножения. Решение задач.		№ 189-195
25-122	14.03		УЗЗВУ фронтальный опрос	Запись суммы в виде произведения. Смысл умножения. Решение задач.		
26-123	16.03		УЗЗВУ Самостоятельная работа	Проверочная работа по теме «Решение задач».		№ 11
26-123	17.03		УИПЗЗ фронтальный опрос	Решение логических и комбинаторных задач		
26-124	18.03		УЗЗВУ фронтальный опрос	Переместительное свойство умножения. Таблица умножения. (случаи 9•5, 9•6, 9•7).		
26-125	19.03		УИПЗЗ фронтальный опрос	Решение задач. Периметр прямоугольника. Сравнение выражений. Контрольный устный счет.		№ 205-210
26-126	21.03		УЗЗВУ индивидуальная работа	Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9•2, 9•3, 9•4)		№ 211-217
					<p>Выбирать рисунок, соответствующий знаково-символической модели. Преобразовывать форму модели в соответствии сданной. Вычислять значения произведений, пользуясь данным равенством. Заменять произведение суммой.</p>	

			фронтальный опрос		Воспроизведение знаний по изученным темам, умение применять их в практической работе.	
27-127	30.03		УКПЗ самостоятельная работа по вариантам	Административная контрольная работа по изученному материалу 3 четверти.	Самостоятельная работа	№ 218-223
27-128	31.03		УОСЗ работа в парах	Работа над ошибками.	Коррекция знаний, развитие умений находить и работать над собственными ошибками. Дифференцированная работа.	
27-129	01.04		УИПЗЗ фронтальный опрос	Решение логических и комбинаторных задач.	Выполнение проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением. Применение проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.	
27-130	02.04			Таблица умножения (случаи 9•8, 9•9). Замена сложения умножением.		
27-131	04.04		УИПЗЗ фронтальный опрос	Таблица умножения (случаи 9•8, 9•9). Замена сложения умножением.	Выполнение проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением. Применение проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.	
28-132	06.04		УЗЗВУ фронтальный опрос	Решение задач. Устные вычисления.	Выполнение проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением. Применение проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.	№ 231-238

**Увеличить в несколько раз.
Таблица умножения с числом 8 (17 ч)**

28-133	07.04		УИПЗЗ фронтальный опрос	Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз».	Сравнивать рисунки. Находить изменения и интерпретировать их с точки зрения известных и новых понятий. Строить графические модели понятий «увеличить в ...», «уменьшить в ...».	№ 239-243
28-134	08.04		УИПЗЗ фронтальный опрос	Таблица умножения (случаи $8 \cdot 3$, $8 \cdot 5$, $8 \cdot 7$). Решение задач.	Замена суммы одинаковых слагаемых умножением. Раскрытие конкретного смысла умножения как сложение одинаковых слагаемых.	№ 244-248
28-135	09.04		УЗЗВУ фронтальный опрос	Решение комбинаторных задач.	Действия по замене суммы одинаковых слагаемых умножением, чтение полученных выражений. Раскрытие конкретного смысла умножения как сложение одинаковых слагаемых при решении задач.	
28-136	11.04		УИПЗЗ фронтальный опрос	Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи $8 \cdot 2$, $8 \cdot 4$, $8 \cdot 6$, $8 \cdot 8$)	Применение данного приема при решении задач. Знание приемов умножения, основанных на замене произведения суммой одинаковых слагаемых.	№ 254-258
29-137	13.04		УЗЗВУ индивидуальная работа фронтальный опрос	Сравнение выражений. Числовая последовательность. Решение задач. <u>Математический диктант</u>	Применение данных знаний в практике. Знание правил умножения 1 и 0 на любое число.	№ 259-263
29-138	14.04		УЗЗВУ фронтальный опрос	Решение задач. Устные вычисления.	Применение данных знаний в практике. Уметь записывать произведения. Объяснять конкретный смысл умножения.	№ 264-271
29-139	15.04		УКПЗ самостоятельная работа по вариантам	Проверочная работа по теме «Смысл умножения. Переместительное свойство умножения».	Воспроизведение знаний по изученным темам, умение применять их в практической работе. Самостоятельная работа.	№ 14

29-140	16.04		УОСЗ работа в парах	Работа над ошибками.	Коррекция знаний, развитие умений находить и работать над собственными ошибками. Дифференцированная работа.	
29-141	18.04		УЗЗВУ фронтальный опрос	Решение логических задач.	Применение таблицы умножения девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Решение задачи на нахождение числа, больше или меньше данного в несколько раз; на сравнение чисел, когда надо узнать во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого. Знание таблицы умножения девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Решения задач на нахождение числа, больше или меньше данного в несколько раз; на сравнение чисел, когда надо узнать во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого.	
30-142	20.04		УЗЗВУ фронтальный опрос	Сравнение длин отрезков (больше в... меньше в...). Устные вычисления. Объяснение выражений, составленных по условию задачи.		
30-143	21.04		УЗЗВУ фронтальный опрос	Сравнение длин отрезков (больше в... меньше в...). Устные вычисления. Объяснение выражений, составленных по условию задачи.		
30-144	22.04		УЗЗВУ фронтальный опрос	Сравнение длин отрезков (больше в... меньше в...). Устные вычисления. Объяснение выражений, составленных по условию задачи.		
30-145	23.04		УЗЗВУ фронтальный опрос	Сравнение длин отрезков (больше в... меньше в...). Устные вычисления. Объяснение выражений, составленных по условию задачи.		

30-146	25.04		УЗЗВУ индивидуальная работа фронтальный опрос	Устные вычисления. Решение задач <u>Математический диктант.</u>		№ 279-281
31-147	27.04		УЗЗВУ самостоятельная работа по вариантам	Устные вычисления. Решение задач. Проверочная работа по теме «Единицы длины. Сложение и вычитание в пределах 100».		№ 13
Величины. Единицы времени (7 ч)						
31-148	28.04		УИПЗЗ индивидуальная работа фронтальный опрос	Решение комбинаторных задач <u>Контрольный устный счет.</u>	Преобразовывать одни единицы времени в другие. Комментировать движение минутной и часовой стрелок на часах. Определять время на часах со стрелками. Определение времени по часам. Использование соотношения часа и минуты для сравнения величин и решения задач с ними. Знание единиц времени: час, минуту. Установление связи между ними: 1ч.=60мин.	
31-149	29.04		УИПЗЗ фронтальный опрос	Единицы времени в задачах.		№ 285-292
31-150	30.04		УЗЗВУ фронтальный опрос	Единицы времени в задачах.		
31-151	02.05		УЗЗВУ фронтальный опрос	Единицы времени в задачах.		
32-152	05.05		УЗЗВУ фронтальный опрос	Единицы времени в задачах.		
32-153	06.05		УЗПЗ	Решение комбинаторных задач		

32-154	07.05		УКПЗ самостоятельная работа по вариантам	Контрольная работа по теме «Умножение. Переместительное свойство умножения. Решение задач».	Воспроизведение знаний по изученным темам, умение применять их в практической работе. Самостоятельная работа.	№15
33-155	11.05		УОСЗ работа в парах	Работа над ошибками.	Коррекция знаний, развитие умений находить и работать над собственными ошибками. Дифференцированная работа.	
Геометрические фигуры: плоские и объёмные (4 ч)						
33-156	12.05		УИПЗЗ фронтальный опрос	Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед.	Различать и узнавать плоские и объёмные фигуры на окружающих предметах, рисунках и их частях. Различие «круга», «окружности». Применение для построения окружности циркуля. Знание и использование термина «круг», «окружность». Построение окружности с помощью циркуля.	№ 293-296
33-157	13.05		УЗЗВУ фронтальный опрос	Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед.		
33-158	14.05		УЗВУ	Решение логических и комбинаторных задач.		
33-159	16.05		УИПЗЗ фронтальный опрос	Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета.		№ 297-300
34-160	18.05		УЗЗВУ фронтальный опрос	Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета.		
Поверхности плоские и кривые (2 ч)						

34-161	19.05		УИПЗ фронтальный опрос	Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов.	Различать и узнавать плоские и кривые поверхности на окружающих предметах, рисунках и их частях.	№ 301-303
34-162	20.05	УИПЗ	Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов.			
34-163	21.05		УЗЗВУ фронтальный опрос	Решение логических и комбинаторных задач		
Окружность. Круг. Шар. Сфера (7 ч)						
34-164	21.05		УИПЗ фронтальный опрос	Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности.	Различать и узнавать окружность, круг, шар, сферу. Решение задач на нахождение числа, больше или меньше данного в несколько раз; на сравнение чисел, когда надо узнать во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого. Применение способов решения задач на нахождение числа, больше или меньше данного в несколько раз; на сравнение чисел, когда надо узнать во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого.	№ 304-306, 308
34-165	23.05		УЗЗВУ фронтальный опрос	Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности.		
35-166	25.05		УЗЗВУ фронтальный опрос	Представления о круге, шаре и сфере.		№ 307, 309-311
35-167	26.05		УКПЗ самостоятельная работа по вариантам	Административная контрольная работа по изученному материалу курса математики 2 класса.	Воспроизведение знаний по изученным темам, умение применять их в практической работе. Самостоятельная работа.	

35-168	27.05		УОСЗ работа в парах	Работа над ошибками.	Коррекция знаний, развитие умений находить и работать над собственными ошибками. Дифференцированная работа.	
Проверь себя, чему ты научился в первом и во втором классах? (2 ч)						
35-169, 170	28.05		УОСЗ фронтальный опрос	Учитель самостоятельно распределяет задания этого раздела по урокам. Для самоконтроля и самооценки ученикам предлагаются контрольные работы второго и третьего уровня, тестовые задания в печатной и электронной форме. (См сайтиздательства « Ассоциация XXI век»)	Воспроизведение знаний по изученным темам, умение применять их в практической работе. Самостоятельная работа. Коррекция знаний, развитие умений находить и работать над собственными ошибками. Дифференцированная работа.	№ 312-383