

## **Рабочая программа по окружающему миру**

### **составлена на основе следующих документов:**

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям.

Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

**2. Цель изучения курса** «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Основными задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: социализация ребёнка; развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

### **3.Общая характеристика учебного предмета.**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», которые делятся на соответствующие разделы: «Человек и природа», «Красота и разнообразие неживой природы», «Человек и общество», «Наша Родина – Россия», «Человек – творец».

В содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественно-научные, гуманитарные и практические знания о природе, человеке и обществе. Каждая из этих областей объединяет знания нескольких наук, что предоставляет широкие возможности меж предметных связей всех дисциплин начальной школы.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации меж предметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства

её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии.

В основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно - деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

**Реализация ФГОС** при изучении младшими школьниками курса «Окружающий мир» обеспечивается *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; *системно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой учебных ситуаций*, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях тестовых заданий; *методическими рекомендациями* для учителя, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

Прежде всего курс, представленный в учебниках, нацелен на **становление ребёнка как личности**.

В процессе освоения содержания данного предмета учащиеся приобретают общеучебные умения и навыки: наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимозависимости, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду. При этом знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся, их творческих способностей.

#### **4. Место предмета в базисном учебном плане**

По федеральному компоненту на изучение данного курса отводится 2 часа, что в итоге составляет 68 часов за год. Курс «окружающий мир» является интегрированным курсом для четырёхлетней общеобразовательной начальной школы.

## **5. Ценностные ориентиры и принципы отбора содержания учебного предмета**

- **Мир** многогранен, интересен и всё время изменяется, необходимо наблюдать и познавать его.
- **Наука, искусство, практика** – равноценные способы познания человеком природы, общества и самого себя.
- **Природа жизненно необходима и ранима**, нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.
- **Природа планеты** – общее достояние человечества, её сохранение – важнейшая задача всех народов Земли.
- В мире и в России живут разные народы, **нужно уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.**
- **Опыт человечества и предков богат** и пригодится в жизни, следует изучать и уважать его.
- **Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество**, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.
- **Разумная интеграция и дезинтеграция** различных областей знаний в мире.
- **Органичное объединение разных областей** знания на основе межпредметных связей.
- **Соответствие предметным принципам** обучения: экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому.
- **Учёт возрастных, психофизиологических возможностей, особенностей восприятия, мышления** с последующим их развитием.
- **Совместная работа ума, сердца и рук** – именно эта триада положена в основу учебных пособий по курсу «Окружающий мир»



## **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)**

### **Человек и природа (11 часов)**

Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе. Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений. Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья. Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

### **Человек и общество (10 часов)**

Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе. Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека. Семья — ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции.

### **Природа вокруг тебя (27 часов)**

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы. Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. *Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака*. Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. *Почитание Солнца древними народами, его образ в*

*произведениях народного творчества. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года. Глобус – модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира, Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса. Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны). Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Что изучает наука география. Соотношение воды и суши наземной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро – замкнутый водоём. Каспийское море – самое большое озеро мира. Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.*

### **Твоя Родина(17 часов)**

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, одно из крупнейших по территории государств мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России. Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др. Москва – столица России,

центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя и др.). Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов. Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.

Человек — создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др. Художественные музеи — хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея — крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. *Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Осевая, центральная, переносная виды симметрии. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, узорах одежды, предметов быта и др.* Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним.



## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате освоения содержания курса «Окружающий мир» во 2 классе ученик должен **знать**:

- *человек* – часть живой природы и член общества; условия, обеспечивающие его здоровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качества, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с природой и с работой с людьми, наиболее распространённые профессии в родном крае;
- *правила* безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные,; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;
- *основные нормы* морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, элементарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;
- *правила* личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;
- *природные тела и явления*, способы их изучения; основные наблюдаемые космические объекты (звезда, планета, спутник); виды земной поверхности (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги); виды естественных и искусственных водоёмов (море, река, озеро, пруд, водохранилище); условные изображения на карте гор, равнин, водоёмов, городов, границ государств; особенности поверхности и водоёмов родного края (города, села, пригорода) на основе наблюдений;
- *взаимоотношения* в обществе, семья – ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;
- *названия* наиболее многочисленных народов, населяющих территорию нашей страны, крупных городов России, своего края (области, республики), его центра, своего города (села, деревни);
- 2-4 представителя изучаемых систематических групп природных и социальных объектов своей местности, их достопримечательности;
- *экологические проблемы* современного города и пути их решения, меры по сохранению чистоты и красоты природы;
- *смысл понятий*: тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равнина, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родственники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязанность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессии, искусство; симметричное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов;

Ученик должен научиться **понимать**:

- значение Солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;
- люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами; надо стараться решать возникающие экологические проблемы;
- он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы поведения в обществе, быть патриотом;
- человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мастерством и своими творениями; красота человека не совместима с плохим отношением к окружающим людям, животным, к природе;
- все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;
- Россия – многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;
- край, где живут ученики, - их малая родина, которую надо беречь и любить; в городах и посёлках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей.

Ученик должен получить **умения**:

- различать по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и несимметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состояния, формы общения; государственную символику России;
- приводить примеры государственных законов и праздников, городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов неживой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города (посёлка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий; симметричных и несимметричных предметов окружающего мира;
- *описывать* изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, характеризуя особенности их внешнего вида; описывать черты характера человека;
- *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия;

- *определять* принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;
- *объяснять* отличия человека от животных; различие эстетических, этических. Моральных категорий (красивое – безобразное, нравственное – безнравственное, культурное – некультурное, вежливое – грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положительные и отрицательные воздействия человека на природу;
- *наблюдать* тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;
- *осуществлять* поиск учебной информации из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;
- *представлять результаты* учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану, схема, таблица);
- *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;
- создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;
- *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования в среде обитания (природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);
- решения познавательных и практических задач;
- использования универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации;
- определения природных и социальных объектов, нуждающихся в сохранении, с целью принятия участия в сохранении их чистоты и красоты;
- проведения наблюдений за телами и явлениями, объектами природы, городского хозяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах, с целью оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;
- выполнения правил личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасности и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при лёгких травмах;

- осознания себя членом общества (в семье, классном коллективе, городе, стране) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым членом семьи, патриотом);
- создания творческих работ (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в проектной деятельности.

## **7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно – научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 2 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир».

*У второклассника продолжают формироваться:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и учений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально – этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям.

*У второклассника могут быть сформированы:*

- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ; интереса к образу

жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

- стремление к соблюдению морально – этических норм общения с людьми другой национальности, людьми с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Второклассник продолжит учиться:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно- познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Второклассник продолжит учиться:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобретательной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково – символической форме.

*Второклассник получит возможность:*

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Второклассник продолжит учиться:*

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

## **Предметные результаты**

*В результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») второклассник научится:*

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоемов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны;
- описывать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира;
- различать части холма, реки;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря);
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительно и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- и следовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела).

*Второклассник получит возможность научиться:*

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных;
- готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;

- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернета, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.

*В результате изучения историко – обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» второклассник научится:*

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российской Федерацию, её столицу- город Москву, свой регион и его административный центр ;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры ;
- объяснять, что такое Конституция;
- различать прошлое и настоящее;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных мест, исторических памятниках, известных людям родного города (села, районного центра).

*Второклассник получит возможность научиться:*



- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) ; физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- использовать дополнительную литературу(словари, энциклопедии детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений ;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией ;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

*В результате изучения правил безопасной жизни второклассник научится:*

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- составлять и выполнять режим дня.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- сохранять здоровье своего организма, органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

-участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Во 2 классе используются три вида оценивания: текущее оценивание, тематическое и итоговое.

**Текущее оценивание**- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.) Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение тестовых заданий.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

8. Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

1. Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ О.Т.Поглазова.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
2. Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений/ О.Т.Поглазова.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч./ О.Т.Поглазова.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

**Учебно-методическая литература:**

1. Поглазова О. Т. Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
2. Поглазова О. Т. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
3. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением./ В. В. Мещерякова, С. В. Савинова. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
4. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / авт.-сост.: В. В. Мещерякова - М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
5. Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / авт. – сост. М. С. Умнова. - М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
6. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О. С. Астафьева, О. Ф. Брыксина и др.; сост. Е. С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
7. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением/сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

Сокращения в поурочном планировании:

ОНЗ - урок овладения новыми знаниями

УКПЗ – урок комплексного применения знаний

УФУиН – урок формирования умений и навыков

УР – урок рефлексии

УК – урок контроля

**9. Окружающий мир. Тематическое планирование для 2 класса (ФГОС)**

№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Тип урока	Формируемые		Деятельность учащихся	Дата	Корректи ровка
<b>1.1. Повторение учебного материала, изученного в 1 классе. Окружающий мир</b> Учебник – с. 3–5; Рабочая тетрадь – с. 3 – 6; Тестовые задания – с. 3 – 5, тест № 1.	УР	Закрепляем полученные в 1 классе предметные знания о живой природе.	Проверяем умение объединять предметы в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания.	Вспоминают три компонента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия человека; называют изученные группы растений и животных, их основные признаки; учатся осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений.		
<b>1.2. Тела окружающего мира. ОБЖ Наиболее безопасный путь в школу и домой.</b> Учебник – с. 6–7; Рабочая тетрадь – с. 7; Тестовые задания – с. 6 – 7, работа № 1.	УР	Тело, тела природы, изделия человека; учебная статья, научно-популярный, художественный тексты, иллюстрация, условный знак, схема, таблица, собственные наблюдения, опыт, модель как источники информации.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы.	Принимают (совместно с учителем) и решают поставленные задачи разными способами: читают тексты, выбирая нужную информацию, анализируют иллюстрации и распределяют предметы окружающего мира в разные группы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, учатся работать со схемами, анализируют информацию, которая в них представлена; формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали).		

<p><b>2.3.</b> <b>2.4 . Человек – разумное существо</b> Учебник – с. 8–14; Рабочая тетрадь – с. 10–11, задания 10, 11, 12; Тестовые задания - с. 10 – 11, <b>тест № 2.</b></p>	УР	Изобретатель, орудие труда, инструменты, научные приборы, бытовая техника; средства передвижения.	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста; рассуждать и проверять свои выводы,	Рассуждают, чем человек отличается от животных, сравнивают их жилища, способы передвижения с изобретениями человека; делятся с одноклассниками собственными наблюдениями, формулируют выводы и проверяют их; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, работают с разрезными карточками.		
<p><b>3.5. Твое здоровье . ОБЖ. Режим дня.</b> Учебник – с. 15–18; Рабочая тетрадь – с. 12–13, задания 13–18.</p>	ОНЗ	Здоровье, закаливание, туризм, зарядка, спорт, лечебная физкультура, режим дня.	Умение выбирать информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений, представлять её в виде схемы.	Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовой информацией; рассуждают о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания; составляют советы, как сохранить здоровье, заполняют схему в рабочей тетради.		
<p><b>3.6.</b> <b>4. 7. Как беречь органы чувств. ОБЖ Первая помощь при обморожении, ожоге, порезе. Практическая работа №1</b> Учебник – с. 19–28; Рабочая тетрадь – с. 14–15, задания 19 – 23.</p>	УКПЗ	Функции органов чувств, их гигиена; правила безопасного поведения; первая помощь при обморожении, ожоге, порезе.	Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций и представлять её в разных формах.	Выясняют значение органов чувств человека, обсуждают правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье; моделируют различные ситуации, в которых могут оказаться дети; составляют советы, как беречь здоровье органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания; проверяют остроту зрения и слуха, выполняют практическую работу (возможно с помощью школьного врача или медсестры) по использованию средств гигиены и оказания первой помощи при небольших травмах,		

				выполняют задания в рабочей тетради.		
<p><b>4.8. Чистота – залог здоровья</b> Учебник – с. 29–31; Рабочая тетрадь – с. 15, задание 24, с. 16, задание 25; Тестовые задания - с. 12 – 15, <b>тест № 3</b> и работа № 3 (выборочно).</p>	УФУиН	Болезнетворные микробы, правила ухода за кожей.	Умение анализировать рисунки и представлять иллюстративную информацию в вербальной форме; умение давать аргументированный ответ.	Анализируют рисунки и «озвучивают» их, расшифровывают условные рисунки; обсуждают значение чистоты в жизни человека, составляют советы по её соблюдению, работают в парах, обобщают полученные знания о здоровье, выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях.		
<p><b>5.9. Зелёная аптека. Экология. Красная книга. Экскурсия (ботанический сад) ИОТ-025</b> Учебник – с. 32 – 35.</p>	УКПЗ	Лекарственное растение, целебное свойство, ядовитое растение; правила сбора лекарственных растений и способы использования их целебных свойств.	Умение узнавать предмет (растение) по описанию его признаков; умение работать в паре; умение пользоваться дополнительной литературой, составляя краткое сообщение.	Вспоминают, что они узнали о растениях в 1 классе, называют группы растений, их отличительные признаки (деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные деревья, ядовитые ягоды, культурные и дикорастущие); рассуждают о значении растений для природы и для человека; узнают лекарственные растения по описанию их признаков и свойств, высказывают свои предположения о происхождении названий некоторых растений; обсуждают, как правильно собирать лекарственные растения, и почему некоторые из них занесены в Красную книгу; готовят небольшие сообщения о выбранном лекарственном растении (по желанию).		

<p><b>5.10</b> <b>6.11. Азбука безопасного поведения</b> Учебник – с. 36–44; Рабочая тетрадь – с. 16–17, задания 26–28; Тестовые задания – с. 12–15, <b>тест № 3</b> и работа № 3 (выборочно).</p>	УК	Правила безопасного поведения в природе, дома, на улице.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Рассказывают о растениях, грибах, животных, которые опасны для жизни человека; читают тексты, выбирают нужную информацию и обсуждают, как правильно себя вести в природе, на улице, дома при выполнении разных домашних работ, как вести себя с незнакомыми людьми; моделируют и разрешают опасные ситуации, анализируют и «озвучивают» рисунки, составляют к ним полезные советы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, дополняют выводы, которые даны в учебнике.		
<b>Раздел II. Человек и общество – 10 часов</b>						
<p><b>6.12. Человек – член общества</b> Учебник – с. 46–48.</p>	ОНЗ	Человек - общественное существо; условия благополучия общества, общественный порядок.	Умение выделять в тексте основную мысль и находить ответы на вопросы.	Размышляют о человеке как части живой природы и общественном существе, о необходимости каждому члену общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами; анализируют рисунки и делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества.		
<p><b>7.13. Профессий людей. Краеведение. Профессии нашего города.</b> Учебник – с. 49–51; Рабочая тетрадь – с. 18–19, задания 1–4.</p>	УКПЗ	Профессия, автомат, робот, эколог, экологическая проблема.	Умение выбирать нужную информацию из текста и иллюстраций.	Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию, анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (описывают работу людей разных профессий, соотносят профессию людей и место их работы); обсуждают важность профессий учитель, эколог;		



				<p>рассказывают о том, кем они хотели бы стать;</p> <p>выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками.</p>		
<p><b>7.14.</b></p> <p><b>8.15. Как мы общаемся. Правила этикета. ОБЖ Правила поведения в транспорте.</b></p> <p>Учебник – с. 52- 62;</p> <p>Рабочая тетрадь – с. 20, задание 5.</p>	УФУиН	<p>Общительный человек, умение вести беседу, жест.</p> <p>Правила вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми, в общественных местах.</p>	<p>Моделировать ситуации общения с использованием разных его форм.</p> <p>Умение следовать правилам этикета, вежливого общения, умение работать в паре.</p>	<p>Рассуждают, для чего люди общаются, почему важно уметь правильно общаться; оценивают свои приоритеты, обсуждают, какого человека можно назвать общительным; разыгрывают по иллюстрациям сценки общения, моделируют ситуации общения по телефону, анализируют рисунки (расшифровывают жесты);</p> <p>обсуждают, для чего нужно знать правила этикета, значение вежливости в общении людей; разыгрывают сценки, подбирая вежливые слова для каждого конкретного случая, разыгрывают по иллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, в музее, в библиотеке;</p> <p>составляют пословицы и поговорки и объясняют их значение, выполняют задание в рабочей тетради.</p>		
<p><b>8.16.</b></p> <p><b>9.17. Красота человека. Хорошее настроение. ОБЖ. Умение управлять эмоциями.</b></p> <p>Учебник – с. 63–66;</p> <p>Рабочая тетрадь – с. 20-21, задания 6-10,</p>	УФУиН	<p>Физическая и духовная красота человека, нравственные ценности красивого человека, черты его характера.</p> <p>Настроение, эмоции положительные и отрицательные, умение управлять эмоциями.</p>	<p>Умение давать нравственную оценку поступкам, взаимоотношениям с друзьями, одноклассниками, взрослыми. Умение оценивать своё состояние и</p>	<p>Читают стихотворение, анализируют его и размышляют, чем определяется красота человека, какие качества личности, черты характера делают его красивым, что входит в понятие физическая и духовная красота, каких поступков не совершает красивый человек; моделируют поступки красивого человека, оценивают</p>		

с. 22-23, задания 11, 12.			окружающих людей, умение сдерживать отрицательные эмоции.	<p>поступки детей и свои; размышляют, каким бывает отношение человека к окружающему миру, к людям, к одноклассникам, как управлять отрицательными эмоциями, как культурно проявлять положительные эмоции; обсуждают необходимость проявлять чуткость к окружающим людям, желание им помочь в трудную минуту, «озвучивают» картинки, объясняют, что могло стать причиной разного настроения изображённых на них детей, приводят примеры своих положительных и отрицательных эмоций, оценивают поступки ребят, которые портят настроение родным, и другим людям.</p>		
<p><b>9.18. Твои друзья</b> Учебник – с. 70–73; Тестовые задания – с. 16-18, <b>тест № 4.</b></p>	УКПЗ	Друг, дружба, дружный коллектив.	Умение давать оценку своим поступкам и одноклассников.	<p>Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды; моделируют день рождения друга; составляют и объясняют пословицы о дружбе, рассказывают о своих друзьях; анализируют содержание стихотворения, выполняют тест и оценивают его результаты.</p>		
<p><b>10.19. Твоя семья.</b> <b>Тест №5</b> Учебник – с. 74–79; Рабочая тетрадь – с. 24, задания 13–16.</p>	УФУиН	Семья, поколение, родственники, дядя, тётя, двоюродные братья и сёстры, родословная.	Умение работать со схемами, выделять главную мысль в тексте.	<p>Рассказывают о своих представлениях, что такое семья, проверяют свои предположения по учебному тексту, объясняют понятия, выделенные в нём жирным шрифтом; решают логические задачи, читают схему и определяют по ней имена прадедов, выполняют задания в</p>		

				рабочей тетради; готовят рассказ о своей семье по предложенному плану.		
<b>10.20.</b> <b>11.21. Семейные заботы и традиции.</b> Учебник – с. 80–86; Рабочая тетрадь – с. 25-27, задания 17–20.	УКПЗ Урок презентаций	Забота, обязанность, взаимопомощь; личные и семейные, мужские и женские дела; семейная традиция, реликвия; потомственная профессия.	Умение давать оценку значению семьи в жизни человека и своему отношению к своим родным.	Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждого члена семьи, рассказывают о своих обязанностях; анализируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради; обсуждают вопросы для исследования родословной семьи, её традиций и реликвий.		
<b>Раздел III. Природа вокруг тебя – 27 часов</b>						
<b>11.22. Кто и как изучает природу. Практическая работа №2</b> Учебник – с. 88–91; Рабочая тетрадь – с. 31, задание 1.	УР	Наука, учёный, законы природы; наблюдения, опыт, приборы, измерения.	Умение находить нужную информацию в тексте, ставить познавательную задачу и планировать её решение.	Актуализируют свои знания и наблюдения о природе, анализируют иллюстрации и текстовую информацию; учатся ставить познавательную задачу, планировать проведение опыта; выполняют задание в рабочей тетради, обобщают изученное на уроке.		
<b>12.23. Природные явления</b> Учебник – с. 92–95; Рабочая тетрадь – с. 31, задание 2, с. 32, 33; задания 3-7.	ОНЗ	Явление, тело, метод наблюдения – основной метод познания природы.	Умение читать и составлять простые схемы, таблицы.	Рассказывают о своих наблюдениях природных явлений, описывают природные явления (по фотографиям), происходящие в неживой и живой природе, соотносят их с временами года; читают схемы и конкретизируют их содержание примерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.		
<b>12.24. Разнообразие облаков.</b> <b>13.25. Экскурсия на</b>	Урок-экскурсия	Водяной пар, облако, туман, кучевые, перистые, слоистые	умение соотносить текстовую и графическую	Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают текст и соотносят описание облаков с их изображением		

<p><b>пришкольный участок. ИОТ-025</b> Учебник – с. 96–97; Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-11; Тестовые задания – с. 22-23, <b>тест №6</b>, работа №4.</p>		облака.	информацию; умение высказывать и аргументировать свои предположения; умение моделировать.	на иллюстрациях; предполагают, из чего могут состоять облака, проверяют свои предположения, делают выводы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, моделируют кучевые, перистые, слоистые облака.		
<p><b>13.26. Что такое Солнце</b> Учебник – с. 98–103; Рабочая тетрадь – с. 36, задания 13-16.</p>	ОНЗ	Космическое тело, звезда, Солнце – ближайшая к Земле звезда.	Умение находить в тексте основную и второстепенную информацию, соотносить видимые и реальные размеры тел, расстояний.	Размышляют, какие тела могут являться источником света и тепла, проверяют свои предположения по тексту; рассуждают о форме, размерах Солнца, как далеко оно от Земли; выполняют задания в рабочей тетради.		
<p><b>14.27. Звёздные узоры</b> Учебник – с. 104–108; Рабочая тетрадь – с. 37, задание 18, с. 38, задание 19.</p>	УКПЗ	Представление о разнообразии звёзд, их цвета, расстоянии до них; созвездие, невооружённый глаз и телескоп, умение наблюдать яркие созвездия.	Умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира.	Рассказывают о своих наблюдениях звёзд и созвездий (Большой Медведицы); читают текст и выбирают нужную информацию для ответов на поставленные вопросы; готовят сообщение (легенду) о выбранном созвездии (по желанию).		
<p><b>14.28. Небесные «гости»</b> Учебник – с. 109–110; Рабочая тетрадь – с. 38, задание 20.</p>	УКПЗ	Образные представления о кометах, метеорах, метеоритах.	Развитие пространственного мышления, умение выполнять аппликацию.	Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставят познавательную задачу, решают её, читая текст; сравнивают космические тела, находят сходства и различия между ними; выполняют задание (аппликацию) в рабочей тетради.		
<p><b>15.29. Мы живем на планете</b> Учебник (2 часть) – с. 3-7;</p>	УФУиН	Земля – планета, холодное космическое тело шарообразной формы; космонавт,	Умение ставить познавательную задачу, работать в паре, давать оценку	Размышляют, почему слово «земля» пишется по-разному, проверяют свои предположения, читая текст; сравнивают планеты и звёзды,		

Рабочая тетрадь №2 – с.3, задания 1-3.		космический корабль.	высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.	находят их сходства и различия; знакомятся с древними представлениями о форме Земли, с помощью простых опытов убеждаются в её шарообразности; отвечают на вопросы, выполняют задание в рабочей тетради.		
<b>15.30. День и ночь на Земле</b> Учебник(2 часть) – с. 8–10; Рабочая тетрадь № 2, - с. 4, задания 4-6.	УКПЗ	Глобус – модель Земли; ось Земли, Северный и Южный полюса Земли, экватор; сутки – период вращения Земли вокруг своей оси, год – период её обращения вокруг Солнца.	Умение работать с предметными моделями.	Анализируют рисунки и ставят (совместно с учителем) познавательную задачу (выяснить, почему происходит смена дня и ночи на Земле), высказывают свои предположения и проверяют их по учебному тексту; знакомятся с моделью Земли – глобусом, убеждаются, что модель отражает шарообразную форму Земли, её вращение, наклон земной оси; находят на глобусе полюса Земли, экватор; наблюдают с помощью глобуса, как происходит смена дня и ночи; анализируют схему движения Земли вокруг Солнца, объясняют, почему происходит смена времён года, подбирают карточки с их изображением и помещают их в соответствующие места на схеме; отвечают на вопросы любознательных малышей; выполняют задания в рабочей тетради.		
<b>16.31. Спутник Земли</b> Учебник(2 часть) – с. 11–13;	ОНЗ	Луна – естественный спутник Земли.	Умение моделировать природные	Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказывают предположения, почему она не всегда видна, почему		

Рабочая тетрадь №2 – с. 5, задания 7-9.			явления, работать с учебным текстом, схемами.	меняется её вид, излучает ли она свет и тепло, проверяют свои предположения по учебному тексту и с помощью опыта; моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца, работая в парах, проводят наблюдения за Луной (вместе с родителями).		
<b>16.32. Путешествие по Луне</b> Учебник(2 часть) – с. 14–15 Рабочая тетрадь №2 – с. 6-7, задания 10-13	УФУиН	Астронавт, автоматическая станция, луноход, представление о лунной поверхности.	Умение находить в тексте нужную информацию, обобщать полученные знания, аргументировать свои ответы, работать в паре.	Знакомятся с первыми исследованиями лунной поверхности с помощью космических аппаратов, с посещением Луны американскими астронавтами; читают стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему и высказывают свои предположения о лунной поверхности, проверяют свои предположения по тексту, данному в рабочей тетради; обсуждают ответы на вопросы, предлагают свои аргументы; выполняют задания в рабочей тетради и творческое задание (по желанию).		
<b>17.33. Наша «солнечная семья»</b> Учебник (2 часть) – с. 16 – 17; Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 14-16.	ОНЗ	Представление о 9 планетах, обращающихся вокруг Солнца, астероидах – малых планетах.	Умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца.	Повторяют изученное ранее; читают текст, выбирая нужную информацию для определения основной мысли каждого абзаца; сравнивают планеты, рассматривая их изображения, работают с разрезными карточками, выполняют задание в рабочей тетради; рассуждают об уникальности планеты Земля и необходимости сохранить на ней жизнь.		

<p><b>17.34. Обобщающий урок</b> Учебник (1 часть) – с.98–110, учебник (2 часть) – с. 3-17; Тестовые задания - с. 26-27, <b>тест № 7</b>, с. 28–29, работа № 5.</p>	<p>Урок-викторина</p>	<p>Проверяем усвоение следующих основных понятий: звезда, созвездие, планета, спутник планеты.</p>	<p>Проверяем умение выполнять и оформлять тестовые задания разных видов.</p>	<p>Выполняют тестовые задания, оценивают результаты, определяют свои пробелы, восполняют их.</p>		
<p><b>18.35. Поверхность нашей планеты.</b> Учебник (2 часть) – с. 18–23, второй форзац учебника (1 часть); Рабочая тетрадь №2 – с. 10-11, задание 17, с. 12 задание 18.</p>	<p>УФУиН</p>	<p>Наука география; карта, глобус, условные обозначения на картах; океан, материк, остров, полуостров.</p>	<p>Умение работать со схемами и круговыми диаграммами, умение пользоваться условными обозначениями.</p>	<p>Ставят познавательную задачу (исходя из названия темы), высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника; ставят учебную задачу (научиться читать карту – расшифровывать её условные обозначения), учатся добывать информацию о земной поверхности (по снимку Земли из космоса, по глобусу, по карте полушарий Земли), находят на карте полушарий материки и океаны Земли; учатся работать с круговыми диаграммами, схемами, выполняют задания в рабочей тетради, обобщают полученные знания и проверяют их по выводу в учебнике.</p>		
<p><b>18.36 . Земные просторы.</b> Учебник (2 часть) – с. 24-27; Рабочая тетрадь №2 – с. 12, задания 19-20, с. 13, задания 21, 22.</p>	<p>УКПЗ</p>	<p>Формы суши – равнины и горы, плоская и холмистая равнины, холм, овраг, курган, способы борьбы с оврагами.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки, соотносить текстовую и графическую информации.</p>	<p>Ставят познавательную задачу, читают текст и соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, выделяют новые понятия, определяют по рисунку-схеме части холма; рассуждают об использовании равнин человеком, о причинах появления на них оврагов, их вреде и мерах борьбы с ними, узнают о насыпных холмах – курганах и для чего их используют;</p>		

				выполняют задания в рабочей тетради, моделируют холмы и овраги из пластилина.		
<p><b>19.37. Какими бывают горы</b> Учебник (2 часть) – с. 28–30; Рабочая тетрадь №2 – с. 14, задания 23, 24.</p>	УФУиН	<p>Гора, её части (вершина, склон, подошва склона); горный хребет, высокие, средние, низкие горы, их изображение на карте; Эверест – высочайшая вершина мира, Эльбрус – высочайшая вершина Кавказских гор.</p>	<p>Умение извлекать информацию с помощью условных знаков (карты); моделировать объекты окружающего мира.</p>	<p>Рассказывают о своих наблюдениях гор (если таковые имеются); ставят познавательную задачу, решают её, читая текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, обобщают полученные знания и проверяют свои выводы по учебнику; учатся работать с картой, находят географические объекты по её цветовой окраске; моделируют разные по высоте горы из бумаги, пластилина, глины, выполняют задания в рабочей тетради.</p>		
<p><b>19.38. Горы и люди. Краеведение Форма суши родного края.</b> Учебник (2 часть) – с. 31–34; Рабочая тетрадь №2 – с. 15, задание 25, с. 16, задания 26-28.</p>	УКПЗ	<p>Горная долина, пропасть, тоннель; снежная лавина, каменная осыпь, сель, вулкан, гейзер; альпинист, правила безопасного поведения в горах.</p>	<p>Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников, умение работать с блок-схемами алгоритмов.</p>	<p>Предполагают, что будет изучаться в теме «Горы и люди», ставят познавательную задачу и решают её, рассматривая иллюстрации, проверяют свои предположения, читая текст; описывают красоту гор и обсуждают, какие опасности подстерегают человека в горах, какие меры предосторожности надо предпринимать, бывая в горах; оценивают отрицательное влияние человеческой деятельности в горной местности, экологические проблемы, возникающие в местах добычи полезных ископаемых, предлагают способы восстановления природной красоты, выполняют задания в рабочей тетради.</p>		



	ОНЗ	Умение различать разные формы суши.	Умение представлять результаты наблюдений в разной форме; эстетическое восприятие природы.	Наблюдают формы суши, преобладающие в данной (в которой живут) местности, оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др. (по выбору).		
<b>20.39. Земля и её поверхность. Обобщающий урок</b> Учебник (2 часть) – с. 18-34; Тестовые задания – с. 30-32, <b>тест № 8</b> , с. 33–34, работа № 6.	УР	Основные понятия, подлежащие контролю, - материк, океан, гора, равнина, овраг, холм, вершина, склон, подошва (подножие), вулкан, тоннель, альпинист. Правила безопасного поведения в горах.	Проверяем умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами.	Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.		
<b>20.40. 21.41. Вода на Земле. ОБЖ. Безопасное поведение на воде.</b> Учебник (часть 2) – с. 35–38; Рабочая тетрадь №2 – с. 18, задания 29-31, с.19, задания 32, 33.	УКПЗ	Мировой океан, океан, море, морская вода; примеры использования моря человеком и экологические проблемы, связанные с его деятельностью; правила безопасного поведения на море.	Умение работать с разными источниками информации, оценивать действия и поведение людей, своё собственное.	Ставят познавательную задачу, сравнивают по глобусу, чего больше на земной поверхности суши или воды, находят самые крупные водоёмы – океаны, определяют часть каких океанов являются некоторые моря (по заданию в рабочей тетради); выполняют опыт, моделируя морскую воду; рассказывают о значении моря для людей, обсуждают экологические проблемы, связанные с их деятельностью, обсуждают правила безопасного поведения на море; сочиняют экологическую сказку о море (по желанию).		

<p><b>21.42.</b> <b>22.43. Пресные воды суши. Реки и люди. ОБЖ. Первая помощь утопающему.</b> Учебник (часть 2) – с. 39–43; Рабочая тетрадь №2 – с. 20, задания 34, 35, с. 21-22, задания 36-39.</p>	УФУиН	Пресная вода; естественный, искусственный водоёмы; река – постоянный поток пресной воды; части реки - исток, приток, устье, русло; водохранилище, канал, водопад, родник, наводнение, плотина, гидроэлектростанция.	Умение моделировать природные объекты, выбирать необходимую информацию из учебного текста и иллюстраций, работать со схемами.	Ставят познавательную задачу, соотносят текстовую и графическую информацию; составляют схему реки из её частей, объясняют происхождение слов «исток», «приток»; моделируют водный поток реки, канал, плотину; рассуждают о значении реки, обсуждают стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, проблемы её загрязнения, правила безопасного поведения на реке; выполняют проектную работу (экологическое путешествие по реке) по информации, данной на первом форзаце учебника.		
<p><b>22.44</b> <b>23. 45. Озёра, пруды, болота. ОБЖ. Что такое трясина?</b> Учебник (часть 2) – с. 44–49; Рабочая тетрадь №2 – с. 23, 24 задания 40-43.</p>	УКПЗ	Озеро, пруд, болото; правила экологически грамотного и безопасного поведения на водоёмах.	Умение работать текстовой и графической информацией, с рисунками-схемами; эстетическое восприятие природы .	Ставят познавательную задачу, анализируют рисунки и сравнивают разные пресные водоёмы, находят их сходства и различия; рассуждают о значении водоёмов для людей и природы; обобщают знания о земной поверхности, совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме (учебник с. 47); выполняют задания в рабочей тетради, готовят сообщение об озере Байкал (или о местном озере) по желанию.		
<p><b>23.46. Водоёмы в опасности. Экология.. Чистота питьевой воды.</b> Учебник (часть 2) – с. 50–52;</p>	Урок-диспут	Питьевая вода, водопой, колодец, фильтрация воды; меры экономного расходования питьевой воды.	Умение работать с разными источниками информации; давать нравственную	Актуализируют свои знания и наблюдения о питьевой воде и её источниках, рассуждают о значении воды для растений, животных, человека, обсуждают мировую экологическую проблему нехватки		

Рабочая тетрадь №2 – с. 25, задание 44, с. 26, задание 45.			оценку отношению людей к природе.	питьевой воды, предлагают меры экономного её расходования, придумывают плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении её чистоты; обобщают изученное на уроке. обсуждают экологические проблемы, связанные с деятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоёмов;		
<b>24.47. Водоёмы родного края. Краеведение. Урок- презентация..</b>	ОНЗ	Умение различать разные виды водоёмов.	Умение представлять результаты наблюдений в разной форме.	Наблюдают водоёмы, которые есть в данной (в которой живут) местности, оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями)).		
<b>24.48. Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок</b> Учебник (2 часть) – с. 35-52; Тестовые задания – с. 35-37, <b>тест № 9</b> , с. 38–39, работа № 7; Рабочая тетрадь №2 - с.29, задание 50.	УК	Естественный и искусственный водоёмы; океан, море, река, озеро, пруд, болото, водохранилище, пруд, канал; пресная и морская (солёная) вода; части реки - исток, приток, устье; правила безопасного поведения на воде	Умение различать (и изображать) объекты окружающего мира по их отличительным признакам, объединять и распределять их посущественным признакам; умение работать со схемами, выполнять и оформлять тестовые задания разных типов.	Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.		
<b>Раздел IV. Твоя Родина – 17 ч.</b>						

<p><b>25.49. Твоя Родина-Россия.</b> Учебник (2 часть) – с. 53–58; Рабочая тетрадь №2 – с.30, задания 1, 2.</p>	УКПЗ	Родина, страна, территория, россияне, национальность, малая родина, родной край.	Умение работать с текстовой и графической информацией, выделять главную мысль, находить определение понятий, анализировать рисунки, рисунки-схемы, фотографии, составлять небольшое сообщение (о своей «малой родине»).	Составляют представление о России по рисунку-схеме, проверяют его по учебному тексту; выделяют в тексте новые для них понятия и объясняют их; рассказывают о своей малой родине; готовят выставку национальной одежды, готовят национальные танцы, исполняют песни, готовят блюда национальной кухни (по желанию).		
<p><b>25.50. Государственные символы России.</b> Учебник (2 часть) – с. 59–61, второй форзац учебника; Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 3.</p>	УФУиН	Российская Федерация, республика, край, область; государственная граница (сухопутная, морская), армия; герб, флаг, гимн России; .	Умение отличать государственные символы России от других государств, воспитание патриотизма.	Актуализируют свои знания о государстве, его символах, проверяют себя по учебному тексту, объясняют значение символов, содержание гимна, исполняют его, обсуждают, где и когда вывешиваются государственные флаги и исполняется государственный гимн, узнают правила прослушивания государственного гимна; готовят сообщение о государственных символах (по выбору).		
<p><b>26.51. 26.52. Законы России. Праздники в жизни россиян.</b> Учебник (часть 2) – с. 62–67 Рабочая тетрадь № 2 – с. 31, задание 4; Тестовые задания –</p>	УР	Президент, закон, Конституция, права и обязанности гражданина России, ребёнка; международный, государственный, национальный и др. праздники.	Умение работать с текстом, выделять основную мысль, находить информацию для ответа на вопросы.	Выделяют в тексте незнакомые понятия, объясняют их и применяют, выполняя задания в рабочей тетради и тестовые задания; обсуждают права и обязанности гражданина России, в том числе и права ребёнка (они выделены международным сообществом отдельно); знакомятся (или закрепляют) с		

с. 40-41, тест № 10.				государственными праздниками, международными Днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России.		
<b>27.53. Столица России</b> Учебник (часть 2) – с. 68–71.	Урок-презентация	Столица, достопримечательность, основные исторические памятники Москвы, Санкт–Петербурга.	Умение выполнять проектную работу.	Знакомятся с историей государства, какие города были его столицами, с их достопримечательностями; готовят сообщение о любой достопримечательности Москвы (или об истории возникновения города).		
<b>27.54.</b> <b>28.55. Российские города. Краеведение Родной город.</b> Учебник (2 часть) – с. 72–76; Тестовые задания – с. 42-43, работа № 8	УФУиН	Город-герой, город воинской славы, город-миллионер; культурный, промышленный, торговый центр, кремль, герб города.	Умение осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, выделять нужную информацию из текста (учебного, научно-популярного, художественного) из иллюстраций, умение представлять собранную информацию; умение выполнять тестовые задания разных типов.	Актуализируют свои знания о российских городах, рассматривают иллюстрации предполагают, чем примечательны города, изображённые на них, почему они так названы; выделяют информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы, городами-миллионерами; размышляют и делают вывод о том, где в давние времена строились города, как защищались, что обязательно строилось в древнем городе; рассматривают и сравнивают гербы городов, предполагают, чем могут заниматься его жители; выполняют задания в рабочей тетради и готовят сообщение о родном городе.		
<b>28.56. Горожане и селяне. ОБЖ. Правила поведения в городе и</b>	УФУиН	Архитектор, небоскрёб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар,	умение работать со словарём; умение ставить	Рассуждают, чем отличается город от села (деревни), чем отличается вид современного города от старинного		

<p><b>за городом.</b> Учебник (2 часть) – с. 77–78; Рабочая тетрадь № 2 – с. 32, задание 5, с. 33, задание 6</p>		<p>площадь; отходы городского хозяйства и бытовые, свалка, контейнер для сбора отходов; правила безопасного и экологически грамотного поведения в городе и за городом.</p>	<p>познавательную задачу и решать её с помощью опыта, выполнять простые опыты.</p>	<p>города, чем различаются промышленная, жилая зоны, места отдыха в городе; сравнивают условия жизни горожан и селян, анализируют городские улицы и постройки, высказывают предположения, о чём должен думать архитектор, планируя город, проверяют свои предположения по тексту, находят различия между улицей, проспектом, бульваром, площадью по иллюстрациям; рассуждают, чем занимаются городские службы, как следят за чистотой городского воздуха и воды, как озеленяют город, куда направляют городские отходы, выясняют значение слова «свалка», что может находиться на ней, обсуждают чем опасны свалки отходов; предлагают свои варианты избавления жителей от бытовых отходов, как их можно уменьшить, как правильно организовать их сбор; выполняют опыт, чтобы узнать, как сортируют металлический лом, выполняют задания в рабочей тетради.</p>		
<p><b>29.57.</b> <b>29.58. Проблемы современного города. Экология. Чистый воздух. Краеведение. Проблемы родного города. Практическая</b></p>	<p>УР</p>	<p>Транспорт, пассажирский, грузовой, специальный, наземный, подземный, общественный, личный; правила безопасного поведения на</p>	<p>Умение проводить наблюдения, анализировать их; работать с блок-схемами алгоритмов.</p>	<p>Закрепляют свои знания, совершая мысленное путешествие по городу (рисунок-схема города в учебнике); актуализируют свои наблюдения и обсуждают, какими могут быть проблемы в большом городе, связанные с наземным транспортом;</p>		

<p><b>работа №3</b> Учебник (2 часть) – с. 79-89; Рабочая тетрадь № 2 – с. 34, 35, задания 7-9.</p>		<p>транспорте.</p>		<p>называют отличительные признаки разных видов наземного транспорта и распределяют его на группы; Обсуждают правила безопасного поведения на транспорте; выполняют задания в рабочей тетради.</p>		
<p><b>30.59. 30.60. Путешествие по залам музеев.</b> Учебник (2 часть) – с. 90–101 Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 16.</p>	<p>УКПЗ</p>	<p>Музей, экспонат музея, окаменелость, исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи.</p>	<p>Умение целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения.</p>	<p>Закрепляют полученные знания, выполняя работу № 9 в тетради «Тестовые задания»; актуализируют свои знания о музеях и проверяют их, работая с учебным текстом, выполняют задание в рабочей тетради.</p>		
<p><b>31.61. Экскурсия в музей. ИОТ-025</b></p>	<p>УКПЗ</p>	<p>Быт, утварь, ухват, кочерга, русская печь, чугунок, туесок, самовар, коромысло, кафтан, сарафан, зипун, лапти; лампада, факел, керосиновая лампа, свеча; правила безопасного пользования осветительными приборами.</p>	<p>Умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию.</p>	<p>Сравнивают (находят сходства и различия) старинные и современные предметы быта, одежду, светильники; обсуждают правила безопасного пользования осветительными приборами (современными и старинными), выполняют задания в рабочей тетради.</p>		
<p><b>31.62. Мир искусства.</b> Учебник (2 часть) – с. 102–103. Тестовые задания – с. 48-51, работа № 10.</p>	<p>УКПЗ</p>	<p>Художник, поэт, композитор, актёр, скульптор, клоун, музыкант, певец; театр, цирк, консерватория, опера, пьеса, спектакль.</p>	<p>Развитие эстетического восприятия окружающего мира, умение оценивать произведения искусства.</p>	<p>Рассуждают, для чего нужно человеку искусство, актуализируют свои знания о людях искусства, их произведениях; обсуждают, какие качества необходимы</p>		

				<p>человеку, чтобы заниматься искусством, кого называют талантливым, чем интересны профессии художника, композитора, поэта и др.;</p> <p>делятся своими впечатлениями о посещении цирка, театров, вспоминают правила культурного поведения в театре, консерватории, цирке, при посещении выставки художников;</p> <p>выполняют задания в тестовой тетради.</p>		
<p><b>32.63.</b> <b>32.64. Красота природная и рукотворная.</b> Учебник (2 часть) – с. 104-109; Рабочая тетрадь № 2 – с. 41-42, задания 19-23.</p>	УФУиН	<p>Симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии; осевая симметрия, линия симметрии; умение различать симметричный и несимметричный предметы, проводить линию симметрии.</p>	<p>Умение целенаправленно наблюдать, делать выводы из наблюдений; умение различать предметы по их отличительным признакам.</p>	<p>Наблюдают (рассматривают) различные предметы природы, изделия человека, сравнивают их, пытаются объяснить, чем они красивы, проверяют свои предположения с текстом учебника и объяснениями учителя; выделяют признаки симметричного предмета и</p>		



				<p>обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета; догадываются о признаке осевой симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с осевой симметрией, проверяют правильность проведения линии симметрии; «играют» с зеркалом, наблюдая зеркальное отражение в нём предметов, находят его особенности, выясняют, какое расположение предметов называют зеркально-симметричным, располагают соответственно предметы на столе.</p>		
<p><b>33.65 . Обобщающий урок по теме: «Мир искусства»</b> Учебник (2 часть) –</p>	УР	Центральная (поворотная) симметрия, центр симметрии; умение	Умение работать с разными источниками информации.	В начале урока проверяют свои знания осевой симметрии, выполняя		

<p>с. 105; Рабочая тетрадь № 2 – с. 43, задания 24-26, с. 44, задания 27-29.</p>		<p>различать предметы, обладающие центральной симметрией, находить центр симметрии.</p>	<p>Умение применять знания в практической деятельности.</p>	<p>задания в рабочей тетради; догадываются о признаке центральной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с центральной симметрией; проверяют вырезанное (из рабочей тетради) изображение предмета на наличие осевой симметрии, убеждаются, что повторяемость частей предмета происходит при его повороте, находят центр симметрии предметов; выполняют задания в рабочей тетради.</p>		
<p><b>33.66. Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе</b> Тестовые задания – с. 54-56; Рабочая тетрадь № 2 –</p>	<p>УК</p>	<p>Знания объектов живой и неживой природы, изделий человека; умение различать тела и явления живой и неживой природы.</p>	<p>Умение работать с иллюстрациями, текстом, находить нужную информацию, использовать её для</p>	<p>Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы; выбирают тела неживой и живой</p>		

с. 46.			решения учебных задач.	природы и дают им характеристику, называют их существенные признаки, находят в тексте явления, которые характерны для Мурманска, по его гербу определяют, чем занимаются его жители; выбирают (или делают все) дополнительные вопросы и отвечают на них; в рабочей тетради оценивают свои успехи так, как они оценивали выполнение тестов – кружок красный – выполнил всё, доволен собой, жёлтый квадрат – допустил одну две ошибки, не совсем уверен в некоторых ответах, но знания свои считаю достаточно хорошими, зелёный треугольник – сделал только половину работы, считаю, что		
--------	--	--	------------------------	--	--	--

				знания у меня посредственные.		
<b>34.67. Экскурсия «Красота природная и рукотворная»</b>	Урок- экскур- сия		Умение подмечать красивое, примечательное, развивать эстетический вкус.	Фотографируют примечательные растения, здания, решётки оград, мосты и др. Готовят альбом о своём городе (селе).		
<b>34.68. Резервный урок.</b>						

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **Учебники и тетради с печатной основой для учащихся**

(Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век)

1. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. В 2-х частях. – 2012.
2. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2012.
3. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания. – 2012.

## **Для учителя**

1. Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса. – 2012.
2. Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. – 2012.

## **Печатные и другие пособия**

Для организации работы с разными источниками информации:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом);
- энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания ;

В соответствии с содержанием:

- таблицы (строение растения, организм человека и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов и др.);
- географические карты (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) ;
- атлас географических и исторических карт;
- адаптированная карта звёздного неба;
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

## Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

*Условные обозначения:*

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект для индивидуальной работы в классе(на каждого ученика)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (на двух учеников)

**П**– комплект для работы в группах (на 5–6 учеников)

Микроскоп – **Д**

Глобус – **Д**

Лупа – **П**

Компас – **П**

Барометр – **Д**

Бинокль – **Д**

Весы с набором разновесов – **Д**

Термометры (спиртовой, биметаллический, медицинский) для измерения температуры воздуха, воды, тела – **Д**

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций:

- посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки, воронки, подносы, пластиковые ножи, палочки и др.);

- измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик, настольная , лупа, бинокль, термометр, компас); фильтры, магниты, детские воздушные шары,

-объёмные геометрические фигуры, предметы симметричной и несимметричной форм, обладающие и не обладающие магнитными свойствами;

-мука, соль, сахарный песок и рафинад, подсолнечное масло, крахмал;

-песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть;

-части растений (веточки, шишки, листья, плоды (муляжи), семена подсолнечника, пшеницы, гороха, фасоли, кукурузы, огурца и др.), муляжи грибов.