**План-конспект урока письма и развития речи по теме: «Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими предметы»**

*(3 класс; из опыта работы учителя начальных классов - О.А.Кравчук)*

**Цели урока:**

- развивать умение распознавать и осознанно употреблять в речи названия признаков;

- закреплять умение ставить вопросы к названиям признаков в единственном и множественном числе;

- формировать умение характеризовать предметы с разных сторон и подбирать противоположные по смыслу названия признаков;

- формировать у учащихся орфографические навыки;

- обогащать словарный запас у учащихся и развивать навыки связной речи;

- воспитывать интерес к родному языку.

**Оборудование:** мультимедийная установка, презентация к уроку; предметные картинки (стол, арбуз, река, гриб, берёза); словарные слова на карточках (рассада, форма, цвет, вкус и др.).

**Ход урока.**

I.Организационный момент.

II. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук.

(Учащиеся повторяют ранее разученные движения, хором сопровождая их словами стихотворения.)

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Вышли пальцы погулять.*

*Этот пальчик самый сильный,*

*Самый толстый и большой.*

*Этот пальчик для того,*

*Чтоб показывать его.*

*Этот пальчик самый длинный*

*И стоит он в середине.*

*Этот пальчик безымянный,*

*Он избалованный самый.*

*А мизинчик хоть и мал –*

*Он и ловок, и удал.*

- Итак, какие у нас с вами, оказывается пальчики?

*(Толстые, большие, сильные, длинные, безымянные, избалованные, указательные, ловкие, удалые.)*

- Какие слова помогли вам описать пальцы? Что они обозначают?

*(Признаки предметов)*

- На какие вопросы отвечают слова, обозначающие признаки предметов?

**III. Сообщение темы и целей урока.**

- Сегодня на уроке мы будем с помощью слов-признаков характеризовать предметы с разных сторон и ставить к ним правильно вопросы.

**IV. Повторение пройденного материала.**

1. Закрепление правописания словарных слов.

- Вспомните и подберите к данным словам-признакам подходящие по смыслу словарные слова.

*интересный…*

*неуклюжий …*

*верный…*

*ненастная…*

*зимние …*

*светлая …*

*ловкий …*

*заводской …*

*школьный …*

*новая …*

*(Учащиеся вспоминают изученные словарные слова и записывают их на доске вместо точек: рассказ, медведь, товарищ, погода, месяцы, комната, заяц, рабочий, портфель, мебель.)*

2. Повторение сведений о словах, обозначающих предметы.

- Прочтите про себя все записанные словарные слова и назовите те, которые отвечают на вопрос **кто?**

- На какой вопрос отвечают остальные слова?

- Что обозначают слова, отвечающие на вопрос **кто?** или **что?**

- На какой вопрос отвечают остальные слова?

- Что обозначают слова, отвечающие на вопросы **кто?** или **что?**

3. Упражнения по развитию речи (отгадывание загадки и составление предложения).

- Составьте с одним из слов предложение, а с каким именно – догадайтесь:

*Бурый, косолапый,*

*Зимой сосёт лапу.*

- Какие слова-признаки помогли вам догадаться, что это медведь?

*(Учащиеся записывают составленное предложение в тетрадях и выделяю слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Один учащийся работает у доски.)*

V. Упражнения по подбору слов, обозначающих различные признаки предметов (по форме, размеру и др.)

1. Выяснение понятий, на которые могут указывать слова, обозначающие признаки предметов.

- На что указывает слово-признак «бурый»?

(На цвет.)

- На что ещё могут указывать признаки? Приведите примеры.

*(Учитель выставляет на доску карточки со словами: форма, цвет, вкус, размер, ширина, длина, высота, материал.)*

2. Характеристика предметов с разных сторон с помощью слов, обозначающих признаки предметов.

*(Учитель вывешивает картинки с изображением предмета и указывает на определённые карточки. Учащиеся называют соответствующие признаки указанного предмета.)*

Стол…. (форма, материал)

Арбуз … (вкус, цвет)

Речка … (ширина, глубина).

Гриб … (размер).

Берёза … (высота).

3. Упражнения по подбору антонимов (устно).

- Назовите противоположные по значению слова к следующим словам-признакам: сладкая, узкая, длинная, мелкая, большой, высокая, быстрый, аккуратный.

VI. Физминутка.

VII. Выполнение упражнения из учебника (упр. 21, стр.144)

Текст упражнения. (Слайд 1)

Учител…ница принесла (…?) длинный ящик. Туда мы посадили семена …гурцов и п…мидоров. Каждый день д…журные поливали (…?) маленький …город. Очень скоро показались (…?) зелёные листочки.

а) чтение и разбор упражнения (орфограммы, постановка вопросов.)

б) беседа по содержанию текста:

- Как вы думаете, что это были за листочки? (Ростки.)

- Как их можно назвать другим словом? (Рассада.)

- Что потом ребята сделали с рассадой?

(Слайд 2: сюжетная картинка «Высадка рассады»)

в) письменное выполнение упражнения с дополнительным заданием: в первом предложении найти и соответственно подчеркнуть названия предметов, признаков и действий).

**VIII. Физминутка.**

**IX. Составление объявления о пропаже собаки (устно).**

- Итак, на протяжении предыдущих уроков и сегодня мы наблюдали, что у каждого предмета есть соответствующие признаки.

- Почему необходимо уметь подмечать признаки предметов и правильно их называть?

*(Это помогает отличить один предмет от другого, точно описать предмет.)*

- Иногда бывают такие случаи в жизни, что необходимо уметь точно описать какой-либо предмет. Представьте такую ситуацию…

*(Вывешивается сюжетная картинка «Мальчик гуляет с собакой».)*

- Это Серёжа, а это – его собака. Однажды во время прогулки собака потерялась. Серёжа написал объявление: «Потерялась красивая собака».

- Можно ли по такому объявлению найти собаку? Почему?

- Давайте поможем Серёже. Что нужно сделать? (Описать собаку, указать её породу, назвать кличку, на которую откликается собака и др.)

*(Учащиеся описывают собаку по картинке, учитель им помогает.)*

- Какие слова помогли точно описать собаку? (*Названия признаков.)*

- Куда можно поместить составленное объявление?

*(В газету, радио, телевидение, повесить на специально отведённые для объявлений места – стенды, стены и т.п.)*

- Итак, я думаю, если с вами произойдёт подобный случай, вы найдёте выход и решите проблему.

**X. Домашнее задание: упр. 22, стр. 144.**

**XI. Итог урока.**

1. Обобщающая беседа:

- Для чего в нашей речи нужны слова, обозначающие признаки предметов?

2. Выставление оценок учащимся за работу на уроке.

**XII. Рефлексия.**