**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2014 г.

 Директор МАОУ СОШ №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Шутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

кружка «Почемучки»

для обучающихся 1 класса А

на 2014-2015 учебный год

 Учитель высшей

 квалификационной категории

 Тесёлкина Светлана Юрьевна

**Пояснительная записка**

 ***Основная идея программы*** «Почемучки» состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятие законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

 ***Новизна*** программы «Почемучки» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

 Содержание программы «Почемучки», реализуется через заседания экологического клуба и интегрирует в себе следующие курсы: «Окружающий мир», научный руководитель

Р.Г Чуракова, УМК «Перспективная начальная школа». Возможности данного УМК позволяют обеспечить духовно-нравственное и общеинтеллектуальное развитие и воспитание обучающихся, а само содержание интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

 ***Цели программы***

**-** формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

 ***Задачи программы*:**

***Обучающие:***

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

- формировать ответственность за свои поступки;

***Развивающие:***

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

***Воспитательные:***

**-** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучки» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 7лет (1 класс).

Содержание программы «Экологический клуб «Почемучки» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

 Программа «Экологический клуб «Почемучки» относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 1 год занятий, объемом 33 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучки»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

**Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

-предвосхищать результат.

**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

 **К концу первого года обучения школьники должны знать:**

1.Секреты живой и неживой природы

2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города

3. Нравственные правила обращения с объектами природы

**К концу первого года обучения школьники должны уметь**:

1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

2.Оказывать помощь птицам в зимнее время

3.Эстетически, эмоционально – нравственно относиться к природе

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Содержание занятия | Количество часов |
| Общ. | Теор. | Прак. |
|  |  | **Введение в экологию**. | **3** | **1** | **2** |
|  |  | Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. |  | 1 |  |
|  |  | Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. |  |  | 1 |
|  |  | Экскурсия в природу. |  |  | 1 |
|  |  | **Молчаливые соседи.** | **3** | **2** | **1** |
|  |  | Наблюдения за домашними питомцами. |  | 1 |  |
|  |  | Интересные факты о домашних питомцах. |  | 1 |  |
|  |  | Фотовыставка «Наши любимцы». |  |  | 1 |
|  |  | **Пернатые друзья**. | **3** | **1** | **2** |
|  |  | Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов о птицах. |  | 1 |  |
|  |  | Чтение рассказов о птицах, разгадывание загадок. |  |  | 1 |
|  |  | Наблюдение за поведением птиц на улице.Акция: «Птичья столовая». |  |  | 1 |
|  |  | **О чем шепчут деревья.** | **3** | **1** | **2** |
|  |  | Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. |  | 1 |  |
|  |  | Игра «Путешественник» (деревья родного города). |  |  | 1 |
|  |  | Викторина «Чей листик?» |  |  | 1 |
|  |  | **Загадки животного мира.** | **3** | **1** | **2** |
|  |  | Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах и их приспособленность к зимнему периоду. |  | 1 |  |
|  |  | Экскурсия в краеведческий музей. |  |  | 1 |
|  |  | Заочное путешествие «Загадки животного мира».Устный журнал «Такие интересные животные» |  |  | 1 |
|  |  | **Секреты неживой природы.** | **3** | **2** | **1** |
|  |  | Наблюдение за состоянием воды в природе. |  |  | 1 |
|  |  | Интересное в неживой природе. |  | 1 |  |
|  |  | Игра «Тайны вокруг нас». |  | 1 |  |
|  |  | **Оранжерея на окне.** | **7** | **1** | **6** |
|  |  | Комнатные растения (просмотр слайдов). |  | 1 |  |
|  |  | Наблюдение за комнатными растениями.Какие цветы в нашем доме? Условия выращивания. |  |  | 1 |
|  |  | Цветы на празднике. Открытки. Техника оригами «Розы», «Тюльпаны». |  |  | 1 |
|  |  | Игровая программа «Во саду ли в огороде». |  |  | 1 |
|  |  | Ухаживание и выращивание растений.Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. |  |  | 1 |
|  |  | Ухаживание и выращивание растений.Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. |  |  | 1 |
|  |  | Конкурсная программа «Угадай цветок» |  |  | 1 |
|  |  | **Человек – часть живой природы.** | **4** | **2** | **2** |
|  |  | Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества.  |  | 1 |  |
|  |  | Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. |  | 1 |  |
|  |  | Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода. |  |  | 1 |
|  |  | Выращивание лука в комнатных условиях. Наблюдение за растениями. |  |  | 1 |
|  |  | **Охрана природы.** | **4** | **3** | **1** |
|  |  | Знакомство с понятием «Красная книга».  |  | 1 |  |
|  |  | Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. |  | 1 |  |
|  |  | «Красная книга» Саратовской области. |  | 1 |  |
|  33. |  | Праздник «Наш окружающий мир». |  |  | 1 |

**Список литературы**

***Список литературы для учителя***

***Основная литература***

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.

 2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.

3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.

5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.

6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12

7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.

8.Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

 ***Дополнительная литература***

1.Кропочева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.

2. Кропочева ,Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.

 3.Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.

4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.

5.Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.

6.Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.

7.Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.

8.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

***Список литературы для обучающихся***

***Основная литература***

1.Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.

2.Кропочева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.

***Дополнительная литература***

1.Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 1999, 48 с.

2.Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.

**Пояснительная записка**

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально- исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

На наш взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения. Программа «Почемучки» основывается на принципах.

 ***Принцип******следования нравственному примеру***. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

 ***Принцип идентификации*** (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

 ***Принцип диалогического общения***. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

 ***Принцип системно-деятельностной организации воспитания***. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

 ***Основная идея программы*** состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятие законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

 ***Новизна*** программы «Почемучки» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

 Содержание программы «Почемучки», реализуется через заседания экологического клуба и интегрирует в себе следующие курсы: «Окружающий мир», научный руководитель Р.Г Чуракова, УМК «Перспективная начальная школа». Возможности данного УМК позволяют обеспечить духовно-нравственное и общеинтеллектуальное развитие и воспитание обучающихся, а само содержание интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

 ***Цели программы*** «Почемучки»**:**

**-** формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

 ***Задачи программы*:**

***Обучающие:***

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

- формировать ответственность за свои поступки;

***Развивающие:***

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

***Воспитательные:***

**-** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучки» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 7-11 лет (1-4 класс).

Содержание программы «Экологический клуб «Почемучки» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

 Программа «Экологический клуб «Почемучки» относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 1 год занятий, объемом 66 часов, 2 часа в неделю.

**«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучки»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

**Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

-предвосхищать результат.

**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

 **К концу первого года обучения школьники должны знать:**

1.Секреты живой и неживой природы

2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города

3. Нравственные правила обращения с объектами природы

**К концу первого года обучения школьники должны уметь**:

1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

2.Оказывать помощь птицам в зимнее время

3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

1. **Учебно-тематический план**

**образовательной программы кружка «Экологический клуб «Почемучка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Введение в экологию. | 1 | 1 |
| 2 | Молчаливые соседи. | 1 | 2 |
| 3 | Пернатые друзья. | 1 | 1 |
| 4 | О чем шепчут деревья. | 1 | 1 |
| 5 | Загадки животного мира. | 1 | 2 |
| 6 | Секреты неживой природы. | 1 | 1 |
| 7 | Оранжерея на окне. | 1 | 3 |
| 8 | Человек – часть живой природы. | 2 | 2 |
| 9 | Охрана природы. | 1 | 2 |
| 10 | Досуговые мероприятия |  | 8 |
|  Итого: | 10 | 23 |

1. **Описание содержания разделов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Содержание** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение в экологию | Понятие о природе, красоте природы.Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях.Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.  | Экскурсия в природу. |
| 2 | Молчаливые соседи | Наблюдения за домашними питомцами.Установление природных закономерностей, взаимосвязей. | Фотовыставка «Наши любимцы». |
| 3 | Пернатые друзья | Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.Наблюдение за поведением птиц на улице. | Акции: «Кормушка», «Птичья столовая». |
| 4 | О чем шепчут деревья | Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев.  | Игровой прием «Путешественник» (деревья родного города). |
| 5 | Загадки животного мира | Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах и их приспособленность к зимнему периоду. | Экскурсия в краеведческий музей.Заочное путешествие «Загадки животного мира». |
| 6 | Секреты неживой природы | Наблюдение за состоянием воды в природе.Интересное в неживой природе. | Игра «Тайны вокруг нас». |
| 7 | Оранжерея на окне | Наблюдение за комнатными растениями. | Ухаживание и выращивание растений.Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. |
| 8 | Человек - часть живой природы | Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. | Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода. |
| 9 | Охрана природы | Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. |  |
| 10 | Досуговые мероприятия |  | Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?Праздник «День птиц».Устный журнал «Наш дом – планета Земля».Гостиная «В гостях у золотой рыбки».Игра «Азбука экологии».Игра «Приключения в лесу».Праздник «Наш окружающий мир». |

1. **Методическое обеспечение программы.**
2. **Список литературы**

***Список литературы для учителя***

***Основная литература***

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.

 2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.

3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.

5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.

6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12

7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.

8.Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

 ***Дополнительная литература***

1.Кропочева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.

2. Кропочева ,Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.

 3.Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.

4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.

5.Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.

6.Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.

7.Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.

8.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

***Список литературы для обучающихся***

***Основная литература***

1.Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.

2.Кропочева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.

***Дополнительная литература***

1.Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 1999, 48 с.

2.Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/п | Дата | Содержание занятия | Количество часов |
| Общ. | Теор. | Прак. |
|  |  |  | **Введение в экологию**. | **3** | **1** | **2** |
|  | 1 | 03.09 | Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. | 1 | 1 |  |
|  | 2 | 07.09 | Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. |  |  |  |
|  | 3 | 10.09 | Экскурсия в природу. | 1 |  | 1 |
|  | 4 | 14.09 | Экскурсия в природу. | 1 |  | 1 |
|  |  |  | **Молчаливые соседи.** | **3** | **1** | **2** |
|  | 1 | 17.09 | Наблюдения за домашними питомцами. | 1 | 1 |  |
|  | 2 | 21.09 | Интересные факты о домашних питомцах. |  |  |  |
|  | 3 | 24.09 | Установление природных закономерностей, взаимосвязей. | 1 | 1 |  |
|  | 4 | 28.09 | Фотовыставка «Наши любимцы». | 1 |  | 1 |
|  |  |  | **Пернатые друзья**. | **3** | **1** | **2** |
|  | 1 | 01.10 | Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов о птицах. | 1 | 1 |  |
|  | 2 | 05.10 | Чтение рассказов о птицах, разгадывание загадок. |  |  |  |
|  | 3 | 08.10 | Наблюдение за поведением птиц на улице. | 1 |  | 1 |
|  | 4 | 12.10 | Акция: «Птичья столовая». | 1 |  | 1 |
|  |  |  | **О чем шепчут деревья.** | 2 |  | 1 |
|  | 1 | 15.10 | Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. | 1 |  | 1 |
|  | 2 | 19.10 | Игра «Путешественник» (деревья родного города). | 1 |  | 1 |
|  | 3 | 22.10 | Викторина «Чей листик?» |  |  |  |
|  |  |  | **Загадки животного мира.** | **3** | **1** | **2** |
|  | 1 | 26.10 | Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах и их приспособленность к зимнему периоду. | 1 | 1 |  |
|  | 2 | 29.10 | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |  | 1 |
|  | 3 | 02.11 | Заочное путешествие «Загадки животного мира». | 1 | 1 |  |
|  | 4 | 12.11 | Устный журнал «Такие интересные животные» |  |  |  |
|  |  |  | **Секреты неживой природы.** | **3** | **2** | **1** |
|  | 1 | 16.11 | Наблюдение за состоянием воды в природе. | 1 |  | 1 |
|  | 2 | 19.11 | Интересное в неживой природе. | 1 | 1 |  |
|  | 3 | 23.11 | Игра «Тайны вокруг нас». | 1 | 1 |  |
|  |  |  | **Оранжерея на окне.** | **15** | **2** | **13** |
|  | 1 | 26.11 | Комнатные растения (просмотр слайдов). | 1 |  | 1 |
|  | 2 | 30.11 | Наблюдение за комнатными растениями. | 1 |  | 1 |
|  | 3 | 03.12 | Какие цветы в нашем доме? Условия выращивания. | 1 | 1 |  |
|  | 4 | 07.12 | Цветы на празднике. Открытки. Техника оригами «Розы», «Тюльпаны». | 1 |  | 1 |
|  | 5 | 10.12 | Игровая программа «Во саду ли в огороде». | 1 |  | 1 |
|  | 6 | 14.12 | Ухаживание и выращивание растений.Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. | **1** |  | **1** |
|  | 7 | 17.12 | Ухаживание и выращивание растений.Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. | 1 |  | 1 |
|  | 8 | 21.12 | Ухаживание и выращивание растений.Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений | 1 | 1 |  |
|  | 9 | 24.12 | Конкурсная программа «Угадай цветок» | 1 |  | 1 |
|  | 10 | 28.12 | Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение). | 1 |  | 1 |
|  | 11 | 14.01 | Подготовка почвы к посадке. Отбор семян. Проверка семян на всхожесть. Правильный посев. Цветочное местечко (определение места посева семян цветов).  | 1 |  | 1 |
|  | 12 | 18.01 | Уход за ростками. | 1 |  | 1 |
|  | 13 | 21.01 | Коллективный коллаж из разных материалов «Цените красоту». | 1 |  | 1 |
|  | 14 | 25.01 | Выпуск школьной газеты «Зелёная страничка». | 1 |  | 1 |
|  | 15 | 28.01 | Выпуск школьной газеты «Зелёная страничка». | 1 |  | 1 |
|  |  |  | **Человек – часть живой природы.** | **4** | **2** | **2** |
|  | 1 | 01.02 | Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества.  | 1 | 1 |  |
|  | 2 | 11.02 | Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. | 1 | 1 |  |
|  | 3 | 15.02 | Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода. | 1 |  | 1 |
|  | 4 | 18.02 | Выращивание лука в комнатных условиях. Наблюдение за растениями. | 1 |  | 1 |
|  |  |  | **Охрана природы.** | **8** | **8** |  |
|  | 1 | 22.02 | Знакомство с понятием «Красная книга».  | 1 | 1 |  |
|  | 2 | 25.02 | Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. | 1 | 1 |  |
|  | 3 | 01.03 | Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. | 1 | 1 |  |
|  | 4 | 04.03 | «Красная книга» Краснодарского края. | 1 | 1 |  |
|  | 5 | 11.03 | Эти удивительные растения | 1 | 1 |  |
|  | 6 | 15.03 | Цветы-синоптики. | 1 | 1 |  |
|  | 7 | 16.03 | Цветы- доктора | 1 | 1 |  |
|  | 8 | 18.03 | Цветы-хищники. | 1 | 1 |  |
|  |  |  | **Досуговые мероприятия** | **12** |  | **12** |
|  | 1 | 22.03 | Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет? | 1 |  | 1 |
|  | 2 | 01.04 | Подготовка к празднику. | 1 |  | 1 |
|  | 3 | 05.04 | Праздник «День птиц». | 1 |  | 1 |
|  | 4 | 08.04 | Праздник «День птиц». | 1 |  | 1 |
|  | 5 | 12.04 | Устный журнал «Наш дом – планета Земля». | 1 |  | 1 |
|  | 6 | 15.04 | Игра «Азбука экологии». | 1 |  | 1 |
|  | 7 | 19.04 | Гостиная «В гостях у золотой рыбки». | 1 |  | 1 |
|  | 8 | 22.04 | Гостиная «В гостях у золотой рыбки». | 1 |  | 1 |
|  | 9 | 26.04 | Игра «Приключения в лесу». | 1 |  | 1 |
|  | 10 | 29.04 | Игра «Приключения в лесу». | 1 |  | 1 |
|  | 11 | 03.05 | Праздник «Наш окружающий мир». | 1 |  | 1 |
|  | 12 | 06.05 | Праздник «Наш окружающий мир». | 1 |  | 1 |
|  |  |  | **Экскурсии.** | **6** |  | **6** |
| 6266 | 1-6 | 18.05 | Поездка в сафари-парк г.Краснодара | 6 |  | 6 |

**Пояснительная записка**

 ***Основная идея программы*** состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятие законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

 ***Новизна*** программы «Почемучки» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

 Содержание программы «Почемучки», реализуется через заседания экологического клуба и интегрирует в себе следующие курсы: «Окружающий мир», научный руководитель

Р.Г Чуракова, УМК «Перспективная начальная школа». Возможности данного УМК позволяют обеспечить духовно-нравственное и общеинтеллектуальное развитие и воспитание обучающихся, а само содержание интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

 ***Цели программы***

**-** формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

 ***Задачи программы*:**

***Обучающие:***

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

- формировать ответственность за свои поступки;

***Развивающие:***

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

***Воспитательные:***

**-** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучки» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 7лет (1 класс).

Содержание программы «Экологический клуб «Почемучки» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

 Программа «Экологический клуб «Почемучки» относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 1 год занятий, объемом 33 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучки»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

**Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

-предвосхищать результат.

**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

 **К концу первого года обучения школьники должны знать:**

1.Секреты живой и неживой природы

2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города

3. Нравственные правила обращения с объектами природы

**К концу первого года обучения школьники должны уметь**:

1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

2.Оказывать помощь птицам в зимнее время

3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Содержание занятия | Количество часов |
| Общ. | Теор. | Прак. |
|  |  | **Введение в экологию**. | **3** | **1** | **2** |
|  |  | Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. |  | 1 |  |
|  |  | Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. |  |  | 1 |
|  |  | Экскурсия в природу. |  |  | 1 |
|  |  | **Молчаливые соседи.** | **3** | **2** | **1** |
|  |  | Наблюдения за домашними питомцами. |  | 1 |  |
|  |  | Интересные факты о домашних питомцах. |  | 1 |  |
|  |  | Фотовыставка «Наши любимцы». |  |  | 1 |
|  |  | **Пернатые друзья**. | **3** | **1** | **2** |
|  |  | Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов о птицах. |  | 1 |  |
|  |  | Чтение рассказов о птицах, разгадывание загадок. |  |  | 1 |
|  |  | Наблюдение за поведением птиц на улице.Акция: «Птичья столовая». |  |  | 1 |
|  |  | **О чем шепчут деревья.** | **3** | **1** | **2** |
|  |  | Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. |  | 1 |  |
|  |  | Игра «Путешественник» (деревья родного города). |  |  | 1 |
|  |  | Викторина «Чей листик?» |  |  | 1 |
|  |  | **Загадки животного мира.** | **3** | **1** | **2** |
|  |  | Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах и их приспособленность к зимнему периоду. |  | 1 |  |
|  |  | Экскурсия в краеведческий музей. |  |  | 1 |
|  |  | Заочное путешествие «Загадки животного мира».Устный журнал «Такие интересные животные» |  |  | 1 |
|  |  | **Секреты неживой природы.** | **3** | **2** | **1** |
|  |  | Наблюдение за состоянием воды в природе. |  |  | 1 |
|  |  | Интересное в неживой природе. |  | 1 |  |
|  |  | Игра «Тайны вокруг нас». |  | 1 |  |
|  |  | **Оранжерея на окне.** | **7** | **1** | **6** |
|  |  | Комнатные растения (просмотр слайдов). |  | 1 |  |
|  |  | Наблюдение за комнатными растениями.Какие цветы в нашем доме? Условия выращивания. |  |  | 1 |
|  |  | Цветы на празднике. Открытки. Техника оригами «Розы», «Тюльпаны». |  |  | 1 |
|  |  | Игровая программа «Во саду ли в огороде». |  |  | 1 |
|  |  | Ухаживание и выращивание растений.Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. |  |  | 1 |
|  |  | Ухаживание и выращивание растений.Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. |  |  | 1 |
|  |  | Конкурсная программа «Угадай цветок» |  |  | 1 |
|  |  | **Человек – часть живой природы.** | **4** | **2** | **2** |
|  |  | Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества.  |  | 1 |  |
|  |  | Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. |  | 1 |  |
|  |  | Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода. |  |  | 1 |
|  |  | Выращивание лука в комнатных условиях. Наблюдение за растениями. |  |  | 1 |
|  |  | **Охрана природы.** | **4** | **3** | **1** |
|  |  | Знакомство с понятием «Красная книга».  |  | 1 |  |
|  |  | Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. |  | 1 |  |
|  |  | «Красная книга» Саратовской области. |  | 1 |  |
|  33. |  | Праздник «Наш окружающий мир». |  |  | 1 |

**Список литературы**

***Список литературы для учителя***

***Основная литература***

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.

 2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.

3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.

5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.

6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12

7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.

8.Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

 ***Дополнительная литература***

1.Кропочева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.

2. Кропочева ,Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.

 3.Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.

4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.

5.Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.

6.Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.

7.Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.

8.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

***Список литературы для обучающихся***

***Основная литература***

1.Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.

2.Кропочева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.

***Дополнительная литература***

1.Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 1999, 48 с.

2.Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.