Аттестуемый педагог **Гусева Елена Анатольевна**

Предмет **русский язык** Класс **3 класс**

Тема урока **Сочинение по серии картинок Н. Радлова «Находчивые лягушата»**

**Технология: Информационно-коммуникативная**

**Цели: Создание условий для достижения детьми**

***Познавательных УУД:***

* Развитие умения извлекать информацию, представленную в иллюстрации;
* формирование умения создавать текст;
* формирование умения использовать языковые средства выразительности, передающие состояние чувств героев.
1. ***Коммуникативных:***
* Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.

Оборудование: Н. Радлов. Находчивые лягушата. Презентация к уроку.

**Ход урока**

1. Рассматривание картинок. *Слайд 2*
* Перед вами портрет художника Николая Эрнестовича Радлова, русского художника, искусствоведа и педагога. Николай Эрнестович иллюстрировал детские книги [А. Л. Барто](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%2C_%D0%90%D0%B3%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%9B%D1%8C%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0), [С. Я. Маршака](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D0%BA%2C_%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D1%83%D0%B8%D0%BB_%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87), [С. В. Михалкова](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), [А. М. Волкова](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87). Его «[Рассказы в картинках](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B_%D0%B2_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%85)» были переведены на английский язык и в 1938 году получили премию на Выставке детской книги в Нью-Йорке. Я уверена, что вы эту книжку видели. Но сегодня я хочу вам предложить поработать вместе с художником и написать свой рассказ.
* Кто герои рассказов в картинках? *Слайд 3*
* Почему, рассматривая эти картинки, мы улыбаемся?
* Рассмотрите картинки. Что на них происходит? (Свободные высказывания детей)
* ***Какую работу сегодня будем выполнять?***
* Определение основной мысли текста.
* ***Как в письменной речи передать настроение и чувства героев?***
* Прочитайте предложения на ваших карточках. Какое из предложенных предложений наиболее точно выражает основную мысль. Докажите. (*Петя и лягушата. Носки и аист. Находчивые лягушата.*) Подчеркните это предложение.
* Кто догадался, что это за предложение? (Заголовок)
* Попробуйте определить задания, которые нужно выполнить, чтобы составить текст. (Рассмотреть картинки по порядку и описать события.)
1. Составление текста по картинкам. *Слайд 4*
* Рассмотрите первую картинку. Что на ней происходит? Дайте имя мальчику.
* С чего начнем рассказ? (Пошел Петя на речку купаться.) О чем дальше важно сказать? (Он разделся. Одежду повесил на куст, а носочки положил на песке. Рядом сидели лягушата.)
* Что расскажет вторая картинка? (О том, как дальше развивались события) Рассмотрите её. (Появился аист.)
* Кто его увидел? (Лягушата)
* Составьте об этом предложение. (Вдруг лягушата увидели аиста.)
* Что они почувствовали? (Очень испугались)
* Что они подумали? Составьте предложение, которое передаст испуг лягушат. (Спасайся! Жутко! Страшно! Ужас! Он сейчас нас съест!) Что поможет передать сильные переживания маленьких героев? (Восклицательные знаки) Запишите в свободных строчках эти предложения, используйте знаки препинания.
* Составьте предложение, которое объяснит, почему лягушата испугались. (Аист – самый большой обидчик! Аист – настоящий злодей! От аиста нет спасения! Аист – злейший враг лягушатам!)
* Это самый напряженный момент рассказа. Какой выход нашли лягушата? (От страха они залезли в Петины носки.)
* Расскажите, как закончилось это событие? О ком сначала надо сказать? (О Пете.)
* Что увидел Петя, когда выходил из воды. (Его носки прыгают по песку.)
* На что похожи прыгающие носки? (Они как полосатые змейки)
* Составьте предложение, используя это сравнение. Запишите.
* Что мог подумать Петя? Какие еще предложения можно составить? (Коллективная запись)
* Как художник показал, что аист тоже удивился? (Раскрыл аист клюв от удивления.)
* Какой вопрос он себе задаёт? Напишите.
* Как выразительно сказать, чем всё закончилось? (А лягушат как водой смыло! А лягушат поминай как звали! А лягушат нет как нет. А лягушат только и видели!)
* Какие предложения мы старались использовать в рассказе, чтобы сделать его выразительным? (Восклицательные и вопросительные.)
* Что помогают передать эти предложения?
1. Запись текста. *Слайд 5*
* Сколько частей будет в рассказе? (3)
* Как нужно записать каждую часть? С красной строки.
* Записанные нами предложения, помогут вам передавать события.
* Что нужно сделать, чтобы написать текст без ошибок? Подобрать проверочные слова, где можно, или справиться в словаре.
1. Самостоятельная работа детей. *Слайд 6*

Прочитайте, всё ли у вас получилось? Запишите текст в тетрадь, проверьте ошибки.

Используемая литература:

1. ФГОС. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Сборник пособий. М.: ОАО «Издательство «Просвещение», (СD).
2. Щеголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. СПб: Специальная литература, 2009