**Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

 **СЛАЙД №1**

**Система оценки разработана на основе:**

- ФГОС, Примерной программы Начального Общего Образования, Программы УМК «Школа России»,

Методических рекомендаций УМК «Школа России» «Система оценки достижения образовательных результатов Основной Общеобразовательной Программы Начального Общего Образования»

 **СЛАЙД №2**

 Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая  текущую  и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников;  оценку деятельности педагогов и школы,  оценку результатов деятельности системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов.

 **Что меняет в школе новая система оценки образовательных результатов?**

 Главное достоинство системы оценки в том, что она реально переключает контроль и оценивание со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

 Предлагается изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу. Она была построена по принципу «вычитания»: решение учеником учебной задачи сравнивается с образцом «идеального решения», ищутся ошибки – несовпадения с образцом. Подобный подход ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке.

Вместо этого предлагается переосмыслить шкалу по принципу «прибавления» и «уровнего подхода» – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

 **УМК «Школа России» предлагает следующие возможности для оценки планируемых результатов:**

* Внесены изменения в задания для формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников;
* В учебники включены рубрики: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», В конце каждого урока, темы есть рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения», которая позволяет ученику систематически контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, расширяя сферу его познавательных действий).
* Среди средств управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, представленных в учебниках, значительное место занимают аналитические планы**.**
Аналитические планы— это система вопросов, которыми сопровождается практически каждое задание. Их назначение: формировать мотивы учебной деятельности младших школьников, **навыки контроля и самоконтроля**;
* увеличено число заданий, требующих умений работать в паре, - это дидактические игры, задания по поиску и сбору информации, выполнение которых предполагает распределение ролей, умение сотрудничать и согласовывать действия в процессе выполнения задания, а также число заданий, **предполагающих взаимную проверку результатов выполнения тех или иных поставленных задач**, что будет способствовать развитию коммуникативных учебных действий.

 **СЛАЙД №3**

 **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает в себя следующие разделы:**

1. Общие положения.

2. Особенности оценки личностных результатов.

3. Особенности оценки метапредметных результатов (особенности оценки индивидуального проекта, требования к организации проектной деятельности, критерии оценки проектной работы).

4. Особенности оценки предметных результатов.

5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.

6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.

7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.

***В педагогических измерениях принято различать* три уровня результатов образования**:

 - *Первый уровень* – планируемый, тот, который заложен в государственных образовательных стандартах и реализован в учебниках и методических пособиях.

- *Второй уровень* – реализуемый – характеризует те результаты, к которым стремится конкретный учитель в конкретной школе, – в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации.

- В процессе измерений появляется *третий уровень* – достигнутый, уровень реальных достижений учащихся.

Стандарт гарантирует возможность для достижения каждым учащимся планируемых результатов образования при выполнении условий организации учебного процесса, указанных в стандарте.

Система оценки освоения образовательных программ создана с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися школы.

**Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*.**

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое*, *текущее)* и *срезовое* *(тематическое, промежуточное, рубежное*, *итоговое)* оценивание.
2. Оценивание может быть только *критериальным.* Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно *только то, чему учат*.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

 **СЛАЙД №4**

**В системе оценивания в начальной школе используются:**

***- внутренняя оценка***, выставляемая педагогом, школой;

***- внешняя оценка*** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур в ходе мониторинговых исследований, результаты которых не влияют на оценку;

***- субъективные или экспертные*** *(наблюдения, самооценка и самоанализ);*

***- объективные методы оценивания*** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;

- оценивание ***достигаемых*** образовательных результатов, оценивание ***процесса их формирования*** и оценивание ***осознанности каждым*** ***обучающимся*** особенностей развития его собственного процесса обучения;

***- разнообразные формы оценивания***, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

***- интегральная оценка***, в том числе – *портфолио, выставки, презентации*, и ***дифференцированная оценка*** отдельных аспектов обучения*;*

***- самоанализ и самооценка*** обучающихся.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

***- работы*** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, поделки);

- индивидуальная и совместная ***деятельность*** учащихся в ходе выполнения работ;

***статистические данные***, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

***- результаты тестирования*** (результаты устных и письменных проверочных работ).

 **СЛАЙД №5**

**В качестве оценивания в начальной школе используют следующие три вида:**

***стартовая диагностика***, ***текущее оценивание****,* ***итоговое*** ***оценивание***.

*Стартовая диагностика* в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

С целью проведения *текущего оценивания* используют следующие методы оценивания: наблюдение, оценка выполнения деятельности (основана на выборе ответа, или кратком свободном ответе, или открытом ответе), портфолио, самоанализ (для ситуаций, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции).

**Для использования оценивания рекомендуются следующие инструменты**: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижений. Проверочные работы по предметам составленые на основе контрольно-измерительных материалов.

Планируемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками школы приведены в примерных программах по всем учебным предметам.

 Основным критерием достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения программ начального образования ***является успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего оценивания***.

При установлении критериев успешности в освоении программ начального образования рассматривается достижение учащимися планируемых результатов предметных, метапредметных и личностных.

 **СЛАЙД №6**

**В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:**

• *предметные результаты (*знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

• *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

• *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

 *Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов.*

 **СЛАЙД №7**

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося;
* *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
* *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

**СЛАЙД №8**

***Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:***

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.***

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

 **СЛАЙД №9**

***Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования*** в полном соответствии с требовани­ями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

 **СЛАЙД №10**

**Оценка метапредметных результатов:**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также средствами внеурочной деятельности.

 **СЛАЙД №11**

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг достижения образовательных результатов.

 **СЛАЙД №12**

**Оценка предметных результатов:**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

***Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы*** – система заданий различного уровня сложности по ***чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.***

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится анализ результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**СЛАЙД №13, 14**

**Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося**

####  Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы являются *предметные достижения и приобретение универсальных учебных действий* при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках основной образовательной программы так и за ее пределами.

 В итоговой оценке реализации основной образовательной программы выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

* результаты текущего, промежуточного оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
* внеучебные достижения младших школьников.

 **СЛАЙД №15**

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

 **СЛАЙД №16**

В нашей школе методическим объединением разработано положение по созданию Портфолио.

Портфолио представляет собой комплект материалов, в который входят разделы:

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит **системный характер**. В образовательном процессе начальной школы он используется как: способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

 **СЛАЙД №17**

***Формы представления образовательных результатов***:

* успеваемость по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* справки по результатам психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

 **Критериями оценивания являются:**

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

 ***Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке***.

 **СЛАЙД №18**