|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п\п** | **№**  **урока**  **в теме** | | **Дата** | **Тема раздела, урока** | **Виды деятельности**  **обучающихся** | **Возможные направления творческой, исследовательской,**  **проектной деятельности уч-ся** | | **Универсальные учебные действия** |
| 1 | 1 | |  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык».  Что мы знаем о слове. |  |  | |  |
| **1.** **Повторение. 12 часов.** | | | | | | | | |
| 2 | 2 | |  | Что мы знаем о тексте. | Знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.  Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.  Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.  Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте», сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  Классифицировать изученные орфограммы (буквенные, небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь).  Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты.  Группировать слова с изученными орфограммами. Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты.  Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. |  | | ***Личностные УУД:***  эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*.  ***Регулятивные УУД:***  самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем.  ***Познавательные УУД:***  *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.  ***Коммуникативные УУД:***  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| 3 | 3 | |  | Что мы знаем о тексте. |  | |
| 4 | 4 | |  | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. |  | |
| 5 | 5 | |  | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и  между словами. |  | |
| 6 | 6 | |  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. |  | |
| 7 | 7 | |  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. |  | |
| 8 | 8 | |  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. |  | |
| 9 | 9 | |  | **Вводный контроль.**  **Проверочное списывание.** |  | |
| 10 | 10 | |  | Развитие умения писать заглавную букву в словах. |  | |
| 11 | 11 | |  | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | Проект «Книжка –раскладушка» пройденные орфограммы. | |
| 12 | 12 | |  | **Вводный контроль.**  **Проверочный диктант № 1.** |  | |
| 13 | 13 | |  | Работа над ошибками. |  |  | |  |
| **Слово (113 часов).**  **2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3 часа).** | | | | | | | | |
| 14 | 1 | |  | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова».  Понятие о чередовании согласных звуков в корне. | Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.  Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.  Составлять связный текст из деформированных предложений. | Презентация «Части слова». | | ***Личностные УУД:***  эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  ***Регулятивные УУД:***  *корректировать* свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с  этими критериями.  ***Познавательные УУД:***  *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).  ***Коммуникативные УУД:***  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| 15 | 2 | |  | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. |  | |
| 16 | 3 | |  | **Составление связного текста из деформированных предложений.** |  | |
| **3. Правописание букв проверяемых согласных в корне слова (4 часа).** | | | | | | | |
| 17 | 1 | |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова). | Наблюдать за словами с изученными орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.  Участвовать в открытии и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. | Презентация «Безударная гласная в корне» | |
| 18 | 2 | |  | Правописание букв проверяемых согласных в корне слова. *Словарный диктант.* |  | |
| 19 | 3 | |  | **Проверочная работа № 1 по теме «Правописание букв проверяемых согласных в корне слова»** |  | |
| 20 | 4 |  | | Работа над ошибками. |  |  | |
| **4. Удвоенные буквы согласных в корне слова (5 часов).** | | | | | | | |
| 21 | 1 | |  | Понятие об удвоенных буквах согласных. | Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.  Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.  Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. | Презентация «Удвоенные буквы согласных» | |
| 22 | 2 | |  | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.  **Свободный диктант №1.** |  | |
| 23 | 3 | |  | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. |  | |
| 24 | 4 | |  | **Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенные буквы согласных в корне слова».** |  | |
| 25 | 5 | |  | Работа над ошибками. |  |  | |  |
| **5. Непроизносимые согласные в корне слова (9 часов)** | | | | | | | | |
| 26 | 1 | |  | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне слова. | Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  Писать свободный диктант после предварительной подготовки. | Презентация «Непроизносимые согласные». | | ***Личностные УУД:***  эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи,  *стремиться* к совершенствованию собственной речи. |
| 27 | 2 | |  | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые  согласные звуки в корне слова. |  | |
| 28 | 3 | |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  **Сочинение по опорным словам.** |  | |
| 29 | 4 | |  | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. |  | |
| 30 | 5 | |  | Формулирование обобщённого правила правописания букв проверяемых согласных в корне слова. *Словарный диктант.* |  | | ***Регулятивные УУД:***  *корректировать* свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***Познавательные УУД:***   * *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; * извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); * *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);   ***Коммуникативные УУД:***  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;   * *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач.   *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. |
| 31 | 6 | |  | **Проверочная работа № 3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»** |  | |
| 32 | 7 | |  | Работа над ошибками. Правописание букв проверяемых согласных в корне слова. |  | |
| 33 | 8 | |  | **Контрольный диктант № 2 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова».** |  | |
| 34 | 9 | |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  | |
| **6. Безударные гласные в корне слова (8 часов).** | | | | | | | |
| 35 | 1 | |  | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. |  | Составление тренажёра по теме «Безударные глпсные» | |
| 36 | 2 | |  | Развитие умения видеть в словах орфограммы–буквы безударных гласных.  **Свободный диктант № 2.** |  | |
| 37 | 3 | |  | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных  в корне. |  | |
| 38 | 4 | |  | **Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова».** |  | |
| 39 | 5 | |  | **Контрольный диктант № 3 по теме «Безударные гласные в корне слова».** |  | |
| 40 | 6 | |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | |
| 41 | 7 | |  | **Сочинение по опорным словам.** |  | |
| 42 | 8 | |  | Повторение**.** *Словарный диктант.* |  | |
| **7. Сложные слова и их правописание (6 часов)** | | | | | | | |
| 43 | 1 | |  | Соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах. | Находить в предложении, тексте сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о, е | Презентация «Сложные слова» | |
| 44 | 2 | |  | Образование сложных слов. |  | |
| 45 | 3 | |  | **Свободный диктант № 3.** | Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.  Использовать в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека, внешность, характер). |  | |
| 46 | 4 | |  | Употребление в речи и правописание сложных слов. |  | |
| 47 | 5 | |  | **Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их правописание».** |  | |
| 48 | 6 | |  | Работа над ошибками. |  | |
| **8. Части слова. Приставка (1 час)** | | | | | | | | |
| 49 | 1 | |  | Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки. | Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимические приставки и предлоги. |  | | **Личностные УУД**  *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  *интерес* к изучению языка. |
| **9. Безударные гласные в приставках (3 часа)** | | | | | | | |
| 50 | 1 | |  | Правописание букв безударных гласных в приставках. | Мотивировать слитное – раздельное написание (по – это приставка, так как: по – это предлог, так как; это орфограмма – пробел). | Презентация «Безударные гласные в приставках» | |
| 51 | 2 | |  | Правописание букв безударных гласных в приставках. |  | |
| 52 | 3 | |  | Приставки *про-* и *пра-*, *по-* и *па-*, их правописание. |  | |
| **10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня (2 часа)** | | | | | | |  | |
| 53 | 1 | |  | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня. | Различать приставки.  Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.  Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ъ и ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. |  | | ***Регулятивные УУД:***  самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  *работать* по плану, сверяя свои действия с целью  *корректировать* свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***Познавательные УУД:***  *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  извлекать информацию, представленную в разных формах;  *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  *пользоваться* словарями, справочниками;  *осуществлять* анализ и синтез;  *устанавливать* причинно-следственные связи;  *строить* рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. |
| 54 | 2 | |  | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. |  | |
| **11. Разделительные *ъ* и *ь* (5 часов).** | | | | | | | |
| 55 | 1 | |  | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного *ъ* и *ь.* | Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  Систематизировать знания о составе слова в виде  схемы, таблицы.  Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. | Создание тренажёра «Разделительные *ъ* и *ь*» (коллективная работа) | |
| 56 | 2 | |  | Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь.* *Словарный диктант.* |  | |
| 57 | 3 | |  | **Проверочная работа № 6 по теме «Разделительные *ъ* и *ь*».** |  | |
| 58 | 4 | |  | Упражнения в правописании слов с разделительными *ь* и *ъ (работа над ошибками).* |  | |
| 59 | 5 | |  | **Контрольный диктант № 4 по теме «Разделительные *ъ* и *ь*» с грамматическим заданием.** |  | |
| **12. Части слова. Окончание и основа (2 часа).** | | | | | | | |
| 60 | 1 | |  | Понятие об окончании и основе слова. |  | Презентация «Части слова» | |
| 61 | 2 | |  | Развитие умения находить в слове окончание. |  | |
| **13. Части слова. Основа слова и окончание. (2 часа)** | | | | | | | |
| 62 | 1 | |  | Как найти в слове основу. |  |  | |
| 63 | 2 | |  | Развитие умения находить в слове окончание и основу. |  | |
| **14. Части слова. Суффикс (2 часа).** | | | | | | | |
| 64 | 1 | |  | Суффикс и его роль в слове. |  |  | |
| 65 | 2 | |  | Развитие умения находить в слове суффикс.  Обобщение и систематизация знаний о частях слова. |  | |
| **15. Разбор слова по составу (4 часа)** | | | | | | | |
| 66 | 1 | |  | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. |  | Проект «Части слова» | |
| 67 | 2 | |  | Упражнения в разборе слов по составу. **Контрольное списывание с грамматическим заданием.** |  | |
| 68 | 3 | |  | **Проверочная работа № 7 по теме «Разбор слова по составу».** |  | |
| 69 | 4 | |  | Работа над ошибками. |  | |
| **16. Части речи в русском языке (1 час)** | | | | | | | | |
| 70 | 1 | |  | Части речи в русском языке. |  |  | |  |
| **17. Имя существительное как часть речи (2 часа)** | | | | | | | | |
| 71 | 1 | |  | Определение имени существительного. Роль имён существительных в речи. | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.  Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. |  | | **Личностные УУД**  *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре. |
| 72 | 2 | |  | **Изложение на основе зрительного восприятия текста** |  | |
| **18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (3 часа)** | | | | | | | | *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;  *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  *интерес* к изучению языка;  *осознание* ответственности за произнесённое и  написанное слово.  ***Регулятивные УУД:***  *работать* по плану, сверяя свои действия с целью  *корректировать* свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***Познавательные УУД:***  *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  извлекать информацию, представленную в разных формах;  *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  *пользоваться* словарями, справочниками;  *осуществлять* анализ и синтез;  *устанавливать* причинно-следственные связи;  *строить* рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 73 | 1 | |  | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах  существительных. | Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного, как части речи.  Определять грамматические признаки имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного. | Сочинение сказки об именах существительных | |
| 74 | 2 | |  | Имена существительные в речи. *Словарный диктант*. |  | |
| 75 | 3 | |  | Урок-обобщение.  Что мы знаем об именах существительных. |  | |
| **19. Род имён существительных (2 часа).** | | | | | | | |
| 76 | 1 | |  | Род – постоянный признак имён существительных. | Наблюдать за использованием имён существительных в речи. |  | |
| 77 | 2 | |  | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода. |  | |
| **20. Число имён существительных (4 часа).** | | | | | | | |
| 78 | 1 | |  | Изменение имён существительных по числам. | Определять грамматические признаки имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного.  Наблюдать за использованием имён существительных в речи. |  | |
| 79 | 2 | |  | Образование множественного числа имён существительных. |  | |
| 80 | 3 | |  | Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе. |  | |
| 81 | 4 | |  | Разбор имени существительного как части речи. |  | |
| **21. Словообразование имён существительных (8 часов).** | | | | | | | |
| 82 | 1 | |  | Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи, выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных.  Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).  Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой. |  | |
| 83 | 2 | |  | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке. |  | |
| 84 | 3 | |  | Образование имён существительных от основ существительных и  глаголов. *Словарный диктант*. |  | |
| 85 | 4 | |  | **Сочинение сказки** с использованием имён существительных с  различными суффиксами. |  | |
| 86 | 5 | |  | Разбор имён существительных по составу. | Проект «Здравствуй, имя существительное». | |
| 87 | 6 | |  | **Обучающее изложение «Мурлыка».** |  | |
| 88 | 7 | |  | Работа над ошибками. Употребление имён существительных в речи. |  | |
| 89 | 8 | |  | **Проверочная работа № 8 по теме «Словообразование имён существительных».** |  | |
| **22. Местоимение как часть речи (7 часов).** | | | | | | | | |
| 90 | 1 | |  | Работа над ошибками.  Понятие о местоимении. Личные местоимения. | Отличать местоимения от слов других частей речи.  Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).  Писать предлоги с местоимениями раздельно.  Осознавать роль личных местоимений в речи.  Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). | Презентация «Местоимение» | | **Личностные УУД**  *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи.  ***Регулятивные УУД:***  *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем.  ***Познавательные УУД:***  *устанавливать* причинно-следственные связи;  *строить* рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***  *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 91 | 2 | |  | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями. |  | |
| 92 | 3 | |  | Разбор местоимения как части речи. |  | |
| 93 | 4 | |  | Роль личных местоимений в речи.  **Обучающее сочинение «О себе».** |  | |
| 94 | 5 | |  | Закрепление знаний о местоимении.  **Свободный диктант № 4 «Паучок».** |  | |
| 95 | 6 | |  | **Проверочная работа №9 по теме «Местоимение».** |  | |
| 96 | 7 | |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | |
| **23. Имя прилагательное как часть речи (7 часов).** | | | | | | | | |
| 97 | 1 | |  | Определение имени прилагательного. | Группировать слова по частям речи.  Находить в тексте имена прилагательные по вопросу.  Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи.  Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных.  Выделять в предложении словосочетания.  Называть признаки имени прилагательного (морфологический разбор).  Продуцировать текст-описание по опорным словам. | Презентация «Имя прилагательное» | | **Личностные УУД**  *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;  *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  *интерес* к изучению языка;  *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. |
| 98 | 2 | |  | Определение имени прилагательного. *Словарный диктант.* |  | |
| 99 | 3 | |  | Роль имён прилагательных в речи. |  | |
| 100 | 4 | |  | Связь имён прилагательных с именами существительными. |  | |
| 101 | 5 | |  | Связь имён прилагательных с именами существительными. |  | |
| 102 | 6 | |  | Роль имени прилагательного как части речи. **Сочинение по опорным сочетаниям слов.** |  | |
| 103 | 7 | |  | Разбор имени прилагательного как части речи. |  | |
| **24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных (4 часа).** | | | | | | | | |
| 104 | 1 | |  | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем  роде и во множественном числе. | Подбирать антоним к данному имени прилагательному.  Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.  Разбирать по составу имена прилагательные. |  | | ***Регулятивные УУД:***  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***Познавательные УУД:***  *пользоваться* словарями, справочниками;  *осуществлять* анализ и синтез;  *устанавливать* причинно-следственные связи;  *строить* рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***  *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 105 | 2 | |  | Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. |  | |
| 106 | 3 | |  | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях  имён прилагательных. Знакомство с антонимами. |  | |
| 107 | 4 | |  | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях  имён прилагательных. *Словарный диктант*. |  |  | |
| **25. Разбор имён прилагательных по составу (5 часов)** | | | | | | | |
| 108 | 1 | |  | Знакомство с антонимами и синонимами. Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. |  | Проект «Доброе утро, имя прилагательное». | |
| 109 | 2 | |  | **Проверочная работа № 10** по разделу «Имя прилагательное». |  | |
| 110 | 3 | |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Разбор имён прилагательных по составу. |  | |
| 111 | 4 | |  | **Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное».** |  | |
| 112 | 5 | |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | |
| **26. Глагол как часть речи (4 часа).** | | | | | | | |  |
| 113 | 1 | |  | Определение глагола как части речи. | Наблюдать за ролью глаголов в речи.  Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов.  Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. | Презентация «Глагол» | | **Личностные УУД**  *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре.  ***Регулятивные УУД:***  *работать* по плану, сверяя свои действия с целью  *корректировать* свою деятельность;  ***Познавательные УУД:***  *пользоваться* словарями, справочниками;  *осуществлять* анализ и синтез;  *устанавливать* причинно-следственные связи;  *строить* рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. |
| 114 | 2 | |  | Изменение глаголов по временам. |  | |
| 115 | 3 | |  | Суффикс *-л-*в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов  прошедшего времени по родам. |  | |
| 116 | 4 | |  | Изменение глаголов по числам. | Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. |  | |
| **27. Правописание частицы *не* с глаголами (2 часа).** | | | | | | | |
| 117 | 1 | |  | Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания  частицы *не* с глаголами. | Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.  Выделять суффикс –л- в форме прошедшего времени глагола. |  | |
| 118 | 2 | |  | Развитие умения писать частицу *не* с глаголами. |  | |
| **28. Неопределённая форма глагола (8 часов).** | | | | | | | |
| 119 | 1 | |  | Понятие о неопределённой форме глагола. | Определять изученные грамматические признаки глагола.  Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм.  Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. |  | |
| 120 | 2 | |  | **Обучающее изложение «Перелётные птицы».** |  | |
| 121 | 3 | |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками).Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* в глаголах неопределённой формы. |  | |
| 122 | 4 | |  | **Контрольный диктант № 6 по теме «Неопределённая форма глагола».** |  | |
| 123 | 5 | |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | |
| 124 | 6 | |  | Образование форм времени от неопределённой формы глагола. *Словарный диктант.* |  | |
| 125 | 7 | |  | Разбор глагола как части речи. | Проект «Дядюшка Глагол». | |
| 126 | 8 | |  | **Проверочная работа № 11 по теме «Глагол».** |  |  | |  |
| **Предложение (27 часов).**  **29. Виды предложений по цели высказывания и интонации (3 часа).** | | | | | | | | |
| 127 | 1 | |  | Виды предложений по цели высказывания. | Различать виды предложений по цели высказывания.  Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные, невосклицательные.  Накапливать опыт постановки логического ударения. | Презентация «Виды предложений по цели высказывания и интонации» | | **Личностные УУД**  *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре. |
| 128 | 2 | |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. |  | |
| 129 | 3 | |  | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания.  Логическое ударение. |  | |
| **30. Главные и второстепенные члены предложения (6 часов).** | | | | | | | |
| 130 | 1 | |  | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | Различать слово, словосочетание, предложение.  Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.  Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов. |  | | ***Регулятивные УУД:***  самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  *работать* по плану, сверяя свои действия с целью  *корректировать* свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***Познавательные УУД:***  *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  извлекать информацию, представленную в разных формах;  *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  *пользоваться* словарями, справочниками;  *осуществлять* анализ и синтез;  *устанавливать* причинно-следственные связи;  *строить* рассуждения. |
| 131 | 2 | |  | Развитие умения находить в предложении  подлежащее и сказуемое. |  | |
| 132 | 3 | |  | Понятие о второстепенных членах предложения. |  | |
| 133 | 4 | |  | Составление схем предложений и предложений по схемам. | Составление тренажёра «Запятая в простых и сложных предложениях» | |
| 134 | 5 | |  | Предложения распространённые и нераспространённые. |  | |
| 135 | 6 | |  | Разбор предложений. *Контрольный словарный диктант.* |  | |
| **31. Предложения с однородными членами (8 часов).** | | | | | | | |
| 136 | 1 | |  | Однородные подлежащие и сказуемые. | Разделять непунктированный текст на предложения.  Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения.  Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы.  Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл.  Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  Объяснять постановку знаков препинания.  Конструировать предложения с однородными членами.  Накапливать опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.  Наблюдать за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. |  | |
| 137 | 2 | |  | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их  графическом обозначении. |  | |
| 138 | 3 | |  | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами. |  | |
| 139 | 4 | |  | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. |  | |
| 140 | 5 | |  | Главные и второстепенные однородные члены предложения.  Определение однородных членов предложения. |  | |
| 141 | 6 | |  | Запятая в предложениях с однородными членами. |  | |
| 142 | 7 | |  | Запятая в предложениях с однородными членами. |  | |
| 143 | 8 | |  | Повторение изученного материала.  **Свободный диктант № 5.** |  | |
| **32. Простые и сложные предложения (10 часов).** | | | | | | | | ***Коммуникативные УУД:***  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 144 | 1 | |  | Понятие о простом и сложном предложении. | Различать простое и сложное предложения.  Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью.  Конструировать сложные предложения.  Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя. | Презентация «Простые и сложные предложения» | |
| 145 | 2 | |  | Запятая в сложном предложении без союзов.  Схема сложного предложения. |  | |
| 146 | 3 | |  | **Итоговая комплексная работа за курс 3-го класса**. |  | |
| 147 | 4 | |  | Работа над ошибками. |  | |
| 148 | 5 | |  | Запятая в простом предложении с однородными членами и в  сложном предложении. |  | |
| 149 | 6 | |  | Различие между сложными предложениями и простыми предложениями с однородными членами. |  | |
| 150 | 7 | |  | Разбор простого и сложного предложений. |  | |
| 151 | 8 | |  | Разбор простого и сложного предложений. |  | |
| 152 | 9 | |  | **Проверочная работа № 12 по теме «Простые и сложные предложения».** |  | |  |
| 153 | 10 | |  | Работа над ошибками. |  | |
| **Повторение (22 часа).** | | | | | | | | |
| 154 | 1 | |  | Повторение знаний о предложении. | Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.  Представить его в виде схем, таблиц.  Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. |  | | **Личностные УУД**  *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;  *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  *интерес* к изучению языка;  *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  ***Регулятивные УУД:***  *работать* по плану, сверяя свои действия с целью  *корректировать* свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***Познавательные УУД:***  *осуществлять* анализ и синтез;  *устанавливать* причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные УУД:***  *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 155 | 2 | |  | Повторение знаний о предложении. |  | |
| 156 | 3 | |  | Повторение знаний о тексте. |  | |
| 157 | 4 | |  | Повторение знаний о тексте. |  | |
| 158 | 5 | |  | Повторение. Безударные гласные в приставках. | Презентация «Текст» | |
| 159 | 6 | |  | **Обучающее изложение** на основе слухового восприятия текста. |  | |
| 160 | 7 | |  | Работа над ошибками. |  | |
| 161 | 8 | |  | Повторение изученных орфограмм. Части слова. |  | |
| 162 | 9 | |  | **Итоговый контроль.**  **I этап. Диктант.** |  | |
| 163 | 10 | |  | Повторение изученных орфограмм. Разделительные ъ и ь. |  | |
| 164 | 11 | |  | **Итоговый контроль.**  **II этап.**  **Тестовая работа.** |  | |
| 165 | 12 | |  | Работа над ошибками по материалам итогового контроля. |  | |
| 166 | 13 | |  | Повторение изученных орфограмм. Части слова. |  | |
| 167 | 14 | |  | Повторение изученных орфограмм. Разбор слова по составу. | Составление памяток по изученным темам | |
| 168 | 15 | |  | **Контрольное списывание.** |  | |
| 169 | 16 | |  | Повторение изученных орфограмм. Части речи. |  | |
| 170 | 17 | |  | Повторение изученных орфограмм. Имя существительное. |  | |
| 171 | 18 | |  | Повторение изученных орфограмм. Местоимение. |  | |
| 172 | 19 | |  | Повторение изученных орфограмм. Имя прилагательное. |  | |
| 173 | 20 | |  | Повторение изученных орфограмм. Глагол. |  | |
| 174 | 21 | |  | Повторение изученных орфограмм. Правописание частицы не с глаголами. |  | |
| 175 | 22 | |  | Итоговый урок. |  | |

По плану:

Проведено:

Не проведено: