**Классный час во 2 классе**

**«Путешествие на остров обезьян»**

**C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0292152.wmf**

**Оборудование:**

* компьютер, проектор;
* танграмм на парту или у каждого ученика;
* рисунок лимона формата не менее А3 с надписью;
* листочки в клетку и карандаш у каждого ребенка;
* рисунок сундука или большой сундук;
* 6 карточек со словами пословицы.

- Здравствуйте, дорогие ученики! Я очень рада вас видеть. Посмотрите, как изменился за лето наш класс. Вы тоже очень изменились, повзрослели, хорошо отдохнули. Поздравляю вас с началом нового учебного года. Желаю вам получать удовольствие от учёбы, получать только хорошие отметки!

Первое в этом году занятие мы начнём с путешествия в страну Лимонию на остров Обезьян, откуда нам пришло письмо.

- Как вы думаете, что мы будем делать на острове? Ну, конечно же, искать клад!

*Письмо.*

Накануне Дня знаний пришло необычное письмо с этого острова. Вот оно.

- Кот мог отправить нам это письмо? Да, это обезьяны. Давайте узнаем, что они хотят нам сообщить.

*«Приглашаем посетить наш остров и попробовать отыскать клад, зарытый когда-то вашими прародителями – человекообразными обезьянами – и предназначенный исключительно для потомков рода человеческого, обладающих высоким интеллектом и постоянно развивающих его».*

- Что такое интеллект?

Умственные способности, уровень наших знаний. Обладать высоким интеллектом, значит, достаточно много знать, уметь мыслить, постоянно развивать ум.

- Вы согласны, что это про вас написано?

Обучаясь в школе, вы постоянно развиваете ум. И если за лето вам удалось не растерять свой «высокий» интеллект, то предлагаю принять приглашение.

*Корабль.*

- Ну что же, строим корабль.

У вас на партах конверт. В конверте геометрические фигуры. Вам нужно собрать по схеме корабль. Образец на экране.

*Надпись на лимоне.*

По голубым просторам необозримого океана мы плывём в страну Лимонию.

- Почему страна так называется? Там растёт много лимонов.

Я вижу справа скалу с огромным лимоном, на нем надпись. *На доске*

*-* Кто может прочесть эту надпись?

**НИЯ**

**ЛИМО**

**РАНАЛ**

**ВУЕТСТ**

**ПРИВЕТСТ**

**ВАС**

«Вас приветствует страна Лимония».

*Ребусы.*

Значит, скоро доберёмся до острова. Кто нас встретит на острове обезьян?

- Какие бывают обезьяны?

Чтобы попасть на остров, разгадаем ребусы и узнаем, какие бывают обезьяны.

(Отгадываем ребусы на доске, переворачиваю таблички, читаем названия обезьян:

Горилла, макака, орангутанг, шимпанзе, гиббон, мартышка, павиан).

*Обезьяны.*

А теперь познакомимся с ними лично. (Слайды). Посмотрите на экран. Знакомьтесь, это шимпанзе – по развитию ума ближе всех к человеку, горилла – самая большая из обезьян, самцы имеют рост до двух метров.

*Задачи.*

Обезьяны дают нам задание: «Решите задачи».

**Мартышка висит на хвосте и жуёт бананы. В каждой руке у неё 2 банана, а в каждой ноге – 1 банан. Сколько бананов к мартышки?**

- Как узнали? (2+2+1+1=6 бананов)

**Обезьяна-мама связала своим трём детям по перчатке на каждую руку. Но они порвали все перчатки, кроме младшего, который порвал только одну. Сколько перчаток нужно заштопать маме?**

- Как узнали? (2+2+2=6 6-1=5 перчаток)

*Клетка.*

Мы приплыли на остров, познакомились с его обитателями, даже помогли им решить задачи. Но как же найти клад? Обезьяны дают нам следующее задание: «Начертите предмет на бумаге в клетку».

На столе у вас листочки и карандаши. Положите лист перед собой, возьмите карандаш. Слушайте внимательно команды и выполняйте действия.

*Поставьте точку в середине листа.*

*Проведите линию на 5 клеток вправо.*

*Проведите линию на 1 клетку наискосок вверх налево.*

*Проведите линию на 3 клетки влево.*

*Проведите линию на 1 клетку наискосок вниз влево.*

*Проведите линию на 3 клетки вниз.*

*Проведите линию на 5 клеток вправо.*

*Проведите линию на 3 клетки вверх.*

*Проведите линию на 2 клетки влево.*

*Проведите линию на 1 клетку наискосок вправо вниз.*

*Проведите линию на 1 клетку наискосок влево вниз.*

*Проведите линию на 1 клетку влево.*

*Проведите линию на 1 клетку наискосок влево вверх.*

*Проведите линию на 1 клетку наискосок вправо вверх.*

- На что похож предмет? (на сундук)

*Сундук.*

Значит, мы добрались до клада. Мы совсем рядом. Как же нам найти клад?

Обезьяны снова дают нам подсказку: «Здравствуй, школа!».

- Что бы это значило?

Посмотрите, на доске есть плакат с таким же названием. Заглянем под него. Здесь такой же сундук. Ура! Мы нашли клад! ( Под плакатом рисунок сундука, под рисунком таблички со словами).

*Пословица.*

Попробуем прочесть, что здесь написано. ( Из слов нужно составить пословицу).

да

сладок

учения

горек

плод

корень

«Корень учения горек, да плод его сладок».

- Как вы понимаете смысл пословицы?

Нужно проявить старание, терпение, пожертвовать играми и развлечениями для того, чтобы выучиться, но когда мы приложим силы, получим в результате знания, которые нам понадобятся в жизни.

Вот о каком кладе шла речь. Знания – настоящий клад. И вы это доказали. Вы добились цели, потому что обладаете знаниями. В жизни вам не раз придётся добивать своей цели. Успеха достигнет тот, кто будет настойчив в учёбе, за годы обучения накопит багаж знаний и пойдёт с ним путешествовать по жизненному пути.