**VII. Тематическое планирование.**

35

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока.** | **Предметные результаты обучения.** | **Универсальные учебные действия.** |
| **I четверть (36 часов)** | | | | |
| 1 |  | Цвет. Знакомство с  радугой | Научатся выделять предметы по различным признакам цвета, сравнивать их | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 2 |  | Форма | Научатся выделять предметы по различным признакам формы, сравнивать их | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 3 |  | Форма | Научатся выделять предметы по различным признакам формы, сравнивать их | *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 4 |  | Размер | Научатся выделять предметы по различным признакам размера, сравнивать их | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 5 |  | Признаки предметов. Математический  диктант | Научатся выделять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал), сравнивать их | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 6 |  | Порядок | Научатся находить закономерности, выстраивать в определенном порядке предметы | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве |
| 7 |  | Порядок. | Научатся находить закономерности, выстраивать в определенном порядке предметы | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве |
| 8 |  | Отношения «равно», «не равно» | Научатся сравнивать две совокупности предметов | *Работать с информацией*: сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар |
| 9 |  | Отношения «больше», «меньше» | Научатся сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков =, ≠, <, > | *Устанавливать* равночисленность двух совокупностей с помощью составления пар.  *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя |
| 10 |  | Прямая и кривая линии. Луч | Научатся распознавать геометрические понятия: «прямая», «кривая», «луч» | *Описывать* свойства прямой, кривой линии, луча |
| 11 |  | Число один. Цифра 1. Один и много | Научатся представлять число 1 соответствующим числом предметов, точками на костях домино, писать цифру 1.  Научатся устанавливать пространственные отношения | *Исследовать* число и цифру 1, строить его графическую модель.  *Рассматривать* перестановку из трех элементов.  *Исследовать* пространственные отношения |
| 12 |  | Замкнутые и незамкнутые кривые | Научатся распознавать геометрические понятия: замкнутая и незамкнутая кривая | *Описывать* свойства замкнутой и незамкнутой кривой линии |
| 13 |  | Число два. Цифра 2 | Научатся представлять число 2 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральных костях, писать цифру 2 | *Исследовать* число и цифру 2, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число.  *Принимать и сохранять* учебную цель, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия |
| 14 |  | Знаки «>», «<», «=». Математический  диктант | Научатся сравнивать числа с помощью знаков =, <, > | *Сравнивать* совокупности предметов по количеству с помощью знаков =, <, >.  *Учитывать* позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 15 |  | Равенства и  неравенства | Научатся сравнивать две совокупности предметов | *Работать с информацией:* сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар |
| 16 |  | Равенства и  неравенства | Научатся сравнивать две совокупности предметов | *Работать с информацией*: сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар |
| 17 |  | Отрезок | Научатся устанавливать  взаимосвязь между целым отрезком и его частями | *Исследовать*, строить отрезок.  *Устанавливать* взаимосвязь между целым отрезком и его частями |
| 18 |  | Отрезок | Научатся устанавливать  взаимосвязь между целым отрезком и его частями | *Исследовать,* строить отрезок.  *Устанавливать* взаимосвязь между целым отрезком и его частями |
| 19 |  | Число три. Цифра 3 | Научатся представлять число 3 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральных костях, писать цифру 3 | *Исследовать* число и цифру 3, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число.  *Исследовать* пространственные отношения |
| 20 |  | Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник | Научатся распознавать геометрические понятия: «ломаная», «замкнутая ломаная», «треугольник» | *Описывать* свойства ломаной, замкнутой ломаной, треугольника |
| 21 |  | Сложение | Научатся объединять совокупности предметов в одно целое, т.е. сложить | *Работать с информацией*: объединять совокупности предметов в одно целое |
| 22 |  | Сложение | Научатся объединять совокупности предметов в одно целое, т.е. сложить | *Работать с информацией:* объединять совокупности предметов в одно целое |
| 23 |  | Вычитание | Научатся удалять часть совокупностей предметов, т.е. вычесть | *Работать с информацией*: выделять часть совокупности предметов из целого |
| 24 |  | Вычитание | Научатся удалять часть совокупностей предметов, т.е. вычесть | *Работать с информацией*: выделять часть совокупности предметов из целого |
| 25 |  | Выражение. Значение выражения. Равенство | Научатся составлять выражения по рисункам | *Находить* значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание).  *Определять и формулироват*ь цель деятельности на уроке с помощью учителя |
| 26 |  | Выражение. Значение выражения. Равенство | Научатся составлять выражения по рисункам | *Находить* значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание).  *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя |
| 27 |  | Целое и части. Математический диктант | Научатся устанавливать взаимосвязь между целым и его частями | *Устанавливать* взаимосвязь между целым и его частями |
| 28 |  | Сложение и вычитание отрезков | Научатся устанавливать  взаимосвязь между целым отрезком и его частями. Научатся складывать и вычитать  отрезки | *Исследовать,* строить отрезок.  *Устанавливать* взаимосвязь между целым отрезком и его частями |
| 29 |  | Число четыре.  Цифра 4 | Научатся узнавать состав числа 4 | *Исследовать* состав числа 4.  *Учитывать* позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 30 |  | Мерка. Единичный  отрезок | Научатся использовать единичный отрезок для сложения и вычитания чисел | *Моделировать* действия сложения и вычитания с меркой единичного  отрезка |
| 31 |  | Числовой отрезок | Научатся использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел | *Моделировать* действия сложения и вычитания на числовом отрезке |
| 32 |  | Числовой отрезок | Научатся использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел | *Моделировать* действия сложения и вычитания на числовом отрезке |
| 33 |  | Угол. Прямой угол | Научатся выделять прямые углы из множества других углов | *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 34 |  | Угол. Прямой угол | Научатся выделять прямые углы из множества других углов | *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 35 |  | Прямоугольник | Научатся чертить пятиугольник | *Описывать* свойства пятиугольника |
| 36 |  | Прямоугольник | Научатся чертить пятиугольник | *Описывать* свойства пятиугольника |
| **II четверть (28 часов)** | | | | |
| 37 |  | Число пять. Цифра 5 | Научатся представлять число 5 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральных костях, писать цифру 5 | *Исследовать* число и цифру 5, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число |
| 38 |  | Числа 1 – 5. Математический диктант | Научатся изображать числа от 1 до 5 с помощью точек и цифр.  Научатся устанавливать взаимосвязь между частью и целым | *Исследовать* название, последовательность, разрядный состав чисел от 1 до 5.  *Устанавливать* взаимосвязь между частью и целым |
| 39 |  | Число шесть.  Цифра 6 | Научатся представлять число 6 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральных костях, писать цифру 6 | *Исследовать* число и цифру 6, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число.  *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя |
| 40 |  | Числа 1 – 6 | Научатся изображать числа от 1 до 6 с помощью точек и цифр. Научатся устанавливать взаимосвязь между частью и целым | *Исследовать* название, последовательность, разрядный состав чисел от 1 до 6.  *Устанавливать* взаимосвязь между частью и целым |
| 41 |  | Числа 1 – 6 | Научатся изображать числа от 1 до 6 с помощью точек и цифр.  Научатся устанавливать взаимосвязь между частью и целым | *Исследовать* название, последовательность, разрядный состав чисел от 1 до 6.  *Устанавливать* взаимосвязь между частью и целым |
| 42 |  | Число семь. Цифра 7 | Научатся представлять число 7 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральных костях, писать цифру 7. Узнавать состав числа 7 | *Исследовать* число и цифру 7, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число.  *Исследовать* состав числа 7.  *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 43 |  | Числа 1 – 7. Математический диктант | Научатся изображать числа от 1 до 7 с помощью точек и цифр.  Научатся устанавливать взаимосвязь между частью и целым | *Исследовать* название, последовательность, разрядный состав чисел от 1 до 7.  *Устанавливать* взаимосвязь между частью и целым |
| 44 |  | Слагаемое, сумма | Научатся выполнять сложение совокупностей.  Научатся определять термины сложения | *Соединять* совокупности в одно  целое.  *Исследовать* термины сложения.  *Учитывать* позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 45 |  | Слагаемое, сумма | Научатся выполнять сложение совокупностей, определять термины сложения | *Соединять* совокупности в одно  целое.  *Исследовать* термины сложения.  *Учитывать* позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 46 |  | Переместительное свойство сложения | Научатся определять суть переместительного свойства сложения | *Определять и формулировать* переместительное свойство сложения |
| 47 |  | Слагаемое, сумма | Научатся называть компоненты сложения | *Называть* компоненты сложения |
| 48 |  | Числа 1 – 7 | Научатся представлять число 7 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральных костях, писать цифру 7. Определять состав числа 7 | *Исследовать* число и цифру 7, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число.  *Исследовать* состав числа 7.  *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 49 |  | Число восемь.  Цифра 8 | Научатся представлять число 8 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральных костях, писать цифру 8. Определять состав числа 8 | *Исследовать* число и цифру 8, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число.  *Исследовать* состав числа 8 |
| 50 |  | Числа 1 – 8. Математический диктант | Научатся составлять выражения по рисункам, считать в пределах 8 | *Производить* счет в пределах 8.  *Составлять* выражения по рисункам |
| 51 |  | Число девять. Цифра 9 | Научатся представлять число 9 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральных костях, писать цифру 9. Знать состав числа 9 | *Производить* счет в пределах 9.  *Составлять* выражения по рисункам |
| 52 |  | Числа 1 – 9 | Научатся составлять выражения по рисункам, считать в пределах 9 | *Производить* счет в пределах 9.  *Составлять* выражения по рисункам |
| 53 |  | Число ноль. Цифра 0 | Научатся обозначать отсутствие предметов, знать свойства нуля | *Исследовать* число и цифру 0.  *Рассматривать* свойства нуля.  *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 54 |  | Числа 0 – 9 | Научатся изображать числа от 0 до 9 с помощью точек и цифр.  Научатся устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями | *Исследовать* название, последовательность, разрядный состав чисел от 0 до 9.  *Устанавливать взаимосвязь* между целым отрезком и его частями |
| 55 |  | Числа 0 – 9 | Научатся изображать числа от 0 до 9 с помощью точек и цифр.  Научатся устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями | *Исследовать* название, последовательность, разрядный состав чисел от 0 до 9.  *Устанавливать* взаимосвязь между целым отрезком и его частями |
| 56 |  | Число 10 | Научатся определять состав числа 10.  Научатся его записывать и графически изображать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10 | *Работать с информацией*: читать информацию, записанную в таблицу.  *Складывать* числа в пределах 10 |
| 57 |  | Таблица сложения. Математический диктант | Научатся выполнять сложение чисел по таблице в пределах 9 | *Работать с информацией*: читать информацию, записанную в таблицу.  *Складывать* числа в пределах 10 |
| 58 |  | Числа и цифры.  Римские цифры | Научатся различать различные системы нумерации. «Римские цифры» | *Исследовать* римские цифры.  *Учитывать* позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 59 |  | Числа и цифры.  Римские цифры | Научатся различать различные системы нумерации. «Римские цифры» | *Исследовать* римские цифры.  *Учитывать* позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 60 |  | Числа 0 – 10 | Научатся изображать числа от 0 до 10 с помощью точек и цифр. Научатся  устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями | *Исследовать* название, последовательность, разрядный состав чисел от 0 до 10.  *Устанавливать* взаимосвязь между целым отрезком и его частями |
| 61 |  | Числа 0 – 10 | Научатся изображать числа от 0 до 10 с помощью точек и цифр. Научатся  устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями | *Исследовать* название, последовательность, разрядный состав чисел от 0 до 10.  *Устанавливать* взаимосвязь между целым отрезком и его частями |
| 62 |  | Самостоятельная  работа №1 | Научатся складывать и вычитать в пределах 9. Научатся решать примеры, содержащие несколько действий, с помощью числового отрезка | *Складывать и вычитать* числа в пределах 9.  *Решать* примеры, содержащие несколько действий, с помощью числового отрезка |
| 63 |  | Работа над ошибками | Научатся применять прочный навык сложения и вычитания в пределах 9 | *Устанавливать* взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.  *Учитывать* позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 64 |  | Задача | Научатся выделять логические части задачи (условие, вопрос, выражение, решение, ответ). Научатся выделять их из произвольного текста | *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные.  *Моделировать* изученные зависимости.  *Находить* и выбирать способ решения текстовой задачи. *Планировать* решение задачи.  *Действовать* по заданному плану решения задачи.  *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи.  *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Наблюдать* за изменением решения задачи при изменении её условия.  *Выделять* логические части задачи.  *Уметь* распознавать задачу |
| **3 четверть (36 часов)** | | | | |
| 65 |  | Задачи на нахождение целого или части | Научатся решать простые задачи на нахождение части и целого | *Моделировать* изученные зависимости.  *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи |
| 66 |  | Обратная задача | Научатся распознавать и составлять задачу, обратную данной | *Моделировать* изученные зависимости.  *Действовать* по заданному плану решения задачи.  *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные |
| 67 |  | Обратная задача | Научатся распознавать и составлять задачу, обратную данной | *Моделировать* изученные зависимости.  *Действовать* по заданному плану решения задачи.  *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные |
| 68 |  | Обратная задача | Научатся распознавать и составлять задачу, обратную данной | *Моделировать* изученные зависимости.  *Действовать* по заданному плану решения задачи.  *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные |
| 69 |  | Задача на разностное сравнение | Научатся решать простые задачи на разностное сравнение чисел | *Моделировать* изученные зависи-мости.  *Находить и выбирать* способ решения текстовой задачи.  *Планировать* решение задачи.  *Работать с информацией*: классифицировать предметы, содержащие общий признак |
| 70 |  | Решение задач. Математический диктант | Научатся решать задачи на разностное сравнение | *Работать с информацией:* устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные |
| 71 |  | Число шесть. Цифра 6 | Научатся узнавать состав числа 6.  Научатся составлять буквенные и числовые равенства | *Исследовать* состав числа 6.  *Работать с информацией*: составлять буквенные и числовые равенства |
| 72 |  | Числа 1 – 6 | Научатся изображать числа от 1 до 6 с помощью точек и цифр. Научатся  устанавливать взаимосвязь между частью и целым | *Исследовать* название, последовательность, разрядный состав чисел от 1 до 6.  *Устанавливать* взаимосвязь между частью и целым |
| 73 |  | Задача на увеличение числа | Научатся составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: "На сколько одно число больше другого?" | *Работать с информацией*: классифицировать предметы, содержащие общий признак.  *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи.  *Принимать и сохранять* учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия |
| 74 |  | Задача на увеличение числа | Научатся составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: "На сколько одно число больше другого?" | *Работать с информацией*: классифицировать предметы, содержащие общий признак.  *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи.  *Принимать и сохранять* учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия |
| 75 |  | Решение задач | Научатся составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: "На сколько одно число больше (меньше) другого?" | *Моделировать* изученные  зависимости.  *Находить* и выбирать способ решения текстовой задачи.  *Планировать* решение задачи.  *Работать с информацией:* классифицировать предметы, содержащие общий признак |
| 76 |  | Задача на уменьшение числа | Научатся составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: "На сколько одно число меньше другого?" | *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи.  *Работать с информацией*: классифицировать предметы, содержащие общий признак.  *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 77 |  | Задача на уменьшение числа | Научатся составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: "На сколько одно число меньше другого?" | *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  *Работать с информацией*: классифицировать предметы, содержащие общий признак.  *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 78 |  | Решение задач | Научатся составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: "На сколько одно число больше (меньше) другого?" | *Моделировать* изученные  зависимости.  *Находить* и выбирать способ решения текстовой задачи.  *Планировать* решение задачи.  *Работать с информацией*: классифицировать предметы, содержащие общий признак |
| 79 |  | Решение задач | Научатся составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: "На сколько одно число больше (меньше) другого?" | *Моделировать* изученные зависимости.  *Находить* и выбирать способ решения текстовой задачи.  Планировать решение задачи.  *Работать с информацией*: классифицировать предметы, содержащие общий признак |
| 80 |  | Самостоятельная работа №2 | Научатся решать задачи на разностное сравнение | *Работать с информацией*: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные |
| 81 |  | Работа над ошибками | Научатся решать задачи различных видов | *Решать* задачи различных видов |
| 82 |  | Уравнение | Научатся решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым | *Применять* буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.  *Вычислять* числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.  *Решать* простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий |
| 83 |  | Уравнение. Математический диктант | Научатся решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым | *Применять* буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.  *Вычислять* числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.  *Решать* простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий |
| 84 |  | Уравнение. Проверка решения уравнения | Научатся решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым | *Применять* буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.  *Вычислять* числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.  *Решать* простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий |
| 85 |  | Уравнение | Научатся решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым. | *Моделировать* изученные зависимости.  *Вычислять* числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.  *Решать* простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий |
| 86 |  | Длина. Сантиметр | Научатся измерять длину отрезка с помощью сантиметра | *Исследовать* ситуации, требующие измерения длины при помощи сантиметра.  *Описывать* явления и события с использованием величин.  *Работать с информацией*: выявлять общий признак группы предметов |
| 87 |  | Длина. Сантиметр | Научатся измерять длину отрезка с помощью сантиметра | *Исследовать* ситуации, требующие измерения длины при помощи сантиметра.  *Описывать* явления и события с использованием величин.  *Работать с информацией*: выявлять общий признак группы предметов |
| 88 |  | Величина. Длина | Научатся измерять длину отрезка с помощью произвольной мерки | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  *Описывать* явления и события с использованием величин.  *Работать с информацией*: выявлять общий признак группы предметов |
| 89 |  | Длина. Дециметр | Научатся различать укрупненную единицу длины – дециметр. Научатся  преобразовывать длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  *Переходить* от одних единиц измерения к другим.  *Группировать* величины по заданному правилу.  *Описывать* явления и события с использованием величин |
| 90 |  | Длина. Решение задач | Научатся считать десятками. Научатся  решать задачи на нахождение длины. Научатся преобразовывать длины, выраженные в дециметрах | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  *Переходить* от одних единиц измерения к другим.  *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные |
| 91 |  | Длина. Решение задач | Научатся считать десятками. Научатся  решать задачи на нахождение длины.  Научатся преобразовывать длины, выраженные в дециметрах | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  *Переходить* от одних единиц измерения к другим.  *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные |
| 92 |  | Величины. Масса.  Килограмм | Научатся иметь представление о массе тела и научатся находить зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки.Научатся измерять массу с помощью весов | *Работать с информацией:* выявлять зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки.  *Исследовать* ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  *Переходить* от одних единиц измерения к другим.  *Учитывать* позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 93 |  | Сравнение, сложение и вычитание величин | Научатся систематизировать представления о величинах и их свойствах.  Научатся сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами | *Моделировать* изученные  зависимости.  *Переходить* от одних единиц измерения к другим.  *Разрешать* житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) |
| 94 |  | Сравнение, сложение и вычитание величин | Научатся систематизировать представления о величинах и их  свойствах. Научатся  сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами | *Моделировать* изученные зависимости.  *Переходить* от одних единиц измерения к другим.  *Разрешать* житейские ситуации, требующие умения сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами |
| 95 |  | Сравнение, сложение и вычитание величин | Научатся систематизировать представления о величинах и их  свойствах. Научатся  сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами | *Моделировать* изученные  зависимости.  *Переходить* от одних единиц измерения к другим.  *Разрешать* житейские ситуации, требующие умения сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами |
| 96 |  | Величины. Решение задач | Научатся измерять величины с помощью эталонов. Научатся записывать свойства величин в буквенном виде. Научатся решать задач с величинами | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  *Описывать* явления и события с использованием величин.  *Работать с информацией*: выявлять общий признак группы предметов.  *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 97 |  | Решение задач | Научатся решать составные задачи на сложение и вычитание величин | *Моделировать* изученные  зависимости.  *Находить* и выбирать способ решения текстовой задачи.  *Планировать* решение задачи.  *Работать* с информацией: классифицировать предметы, содержащие общий признак.  *Учитывать* позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 98 |  | Самостоятельная  работа №3 | Научатся решать задачи с величинами, сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами | *Решать* простейшие задачи, сравнивать величины.  *Переходить* от одних единиц измерения к другим |
| 99 |  | Работа над ошибками | Научатся решать задачи с величинами, сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами | *Решать* простейшие задачи, сравнивать величины.  *Переходить* от одних единиц измерения к другим |
| **100** |  | Числа от 10 до 20. Математический диктант | Научатся записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Научатся  сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочения.  *Группировать* числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  *Описывать* явления и события с использованием двузначных чисел.  *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | |
| 101 |  | Числа от 10 до 20. Математический диктант | Научатся записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Научатся  сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочения.  *Группировать* числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  *Описывать* явления и события с использованием двузначных чисел.  *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные |
| 102 |  | Табличное сложение | Научатся записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Научатся  сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия |
| 103 |  | Табличное сложение | Научатся записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Научатся  сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочения.  *Описывать* явления и события с использованием двузначных чисел.  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) |
| 104 |  | Числа от 10 до 20. Математический диктант | Научатся записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Научатся  сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочения.  *Группировать* числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  *Описывать* явления и события с использованием двузначных чисел.  *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные |
| 105 |  | Табличное сложение | Научатся записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Научатся  сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочения.  *Описывать* явления и события с использованием двузначных чисел. *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) |
| 106 |  | Табличное вычитание | Научатся вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Научатся  вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (вычитания).  Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные |
| 107 |  | Табличное вычитание | Научатся вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Научатся  вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (вычитания).  Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные |
| 108 |  | Табличное сложение и вычитание | Научатся записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Научатся  сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные |
| 109 |  | Табличное сложение и вычитание | Научатся записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Научатся  сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные |
| 110 |  | Табличное сложение и вычитание | Научатся записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Научатся  сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные |
| 111 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 | Научатся записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Научатся  сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные |
| 112 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 | Научатся записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Научатся  сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные |
| 113 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 | Научатся записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Научатся  сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные |
| 114 |  | Сложение и вычитание в пределах 20. Математический диктант | Научатся записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Научатся  сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков выраженные в дециметрах и сантиметрах | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные |
| 115 |  | Самостоятельная  работа №4 | Научатся записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд) | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные |
| 116 |  | Работа над ошибками. | Научатся записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд) | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные |
| 117 |  | Повторение изученного в первом классе | Научатся выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий | *Моделировать* изученные  зависимости.  *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи.  Адекватно *передавать информацию* и *отображать* предметное содержание и условия деятельности в речи |
| 118 |  | Повторение изученного в первом классе | Научатся выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий | *Моделировать* изученные  зависимости.  *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи.  Адекватно *передавать информацию* и *отображать* предметное содержание и условия деятельности в речи |
| 119 |  | Повторение изученного в первом классе | Научатся выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий | *Моделировать* изученные  зависимости.  *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи.  Адекватно *передавать информацию* и *отображать* предметное содержание и условия деятельности в речи |
| 120 |  | Повторение изученного в первом классе | Научатся выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий | *Моделировать* изученные  зависимости.  *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи.  Адекватно *передавать информацию* и *отображать* предметное содержание и условия деятельности в речи |
| 121 |  | Повторение изученного в первом классе | Научатся выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий | *Моделировать* изученные  зависимости.  *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи.  Адекватно *передавать информацию* и *отображать* предметное содержание и условия деятельности в речи |
| 122 |  | Повторение изученного в первом классе | Научатся выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий | *Моделировать* изученные зависимости.  *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи.  Адекватно *передавать информацию* и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи |
| 123 |  | Повторение изученного в первом классе | Научатся выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий | *Моделировать* изученные  зависимости.  *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи.  Адекватно *передавать информацию* и *отображать* предметное содержание и условия деятельности в речи |
| 124 |  | Повторение изученного в первом классе | Научатся выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий | *Моделировать* изученные зависимости.  *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи.  Адекватно *передавать информацию* и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи |
| 125 |  | Повторение изученного в первом классе | Научатся выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий | *Моделировать* изученные  зависимости.  *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи.  Адекватно *передавать информацию* и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи |
| 126 |  | Итоговая контрольная работа | Научатся выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий | *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные.  *Формировать* мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы |
| 127 |  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками | Научатся выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий | *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные.  *Выделять и осознавать* то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  *Формировать* мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.  *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя,  критика) |
| 128 |  | Повторение изученного в первом классе | Научатся выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий | *Моделировать* изученные  зависимости.  *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи.  Адекватно *передавать информацию* и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи |
| 129 |  | Повторение изученного в первом классе | Научатся выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий | *Моделировать* изученные  зависимости.  *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи.  Адекватно *передавать информацию* и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи |
| 130 |  | Повторение изученного в первом классе | Научатся выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий | *Моделировать* изученные  зависимости.  *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи.  Адекватно *передавать информацию* и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи |
| 131 |  | Повторение изученного в первом классе | Научатся выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий | *Моделировать* изученные  зависимости.  *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи.  Адекватно *передавать информацию* и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи |
| 132 |  | Повторение изученного в первом классе | Научатся выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий | *Моделировать* изученные  зависимости.  *Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи.  Адекватно *передавать информацию* и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи |

**VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Курс«Математика» и обеспечен учебниками «Математика» для 1–4 класса (авторы Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.), рабочей тетрадью для первого класса (авторы Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.), дидактическими материалами для 1–4 классов (авторы Козлова С.А., Гераськин В.Н., Рубин А.Г. и др.), сборниками самостоятельных и контрольных работ (авторы Козлова С.А., Рубин А.Г.), методическими рекомендациями (авторы Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.), сборниками наглядных пособий (автор Козлова С.А.).

Учебно-методическая литература:

1. Рабочие программы. Все предметы. / Кузнецова, Самойлова. – М.: Баласс, 2012.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. ч. 1, ч. 2. – М.: Баласс, 2011.

3. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта. Пособие для учителя. 1-4 класс / Вахрушев, Козлова. – М.: Баласс, 2011.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.

6. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 -4 класс. – М.: Баласс, 2012.

7. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Моя математика. Методические рекомендации. 1 -4 класс. – М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2013.

8. Комплект наглядных пособий «Математика. 1 класс». Часть 1-3. – М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2003.

9. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

10. Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А.. Гордиенко, Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2010. – (Качество обучения).

11. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

12. Математика. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

13. Математика. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

14. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / С.А. Зенина, А.Н. Медведева  
[и др.]; – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

15. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

16. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

17. **Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. / Фельдштейн Д.И.** – М.: Баласс, 2012.

18. **Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика». 3 класс. / Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.** – М.: Баласс, 2012.

**19. Сборник задач по математике для начальной школы. Пособие для учителей начальных классов / Тонких А.П.** – М.: Баласс, 2012.

**20. Стохастика в начальной школе. Сборник задач. Пособие для учителей начальных классов / Тонких А.П.** – М.: Баласс, 2012.

**21. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).**

**22. Математика. 2-4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).**

**23. Математика. 3-4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).**