**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**УМК «Школа России»**

**3 класс**

**Пояснительная записка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Нормативные документы | Рабочая программа составлена в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, на основании Федерального государственного образовательного стандарта  начального общего образования 2009г., авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, «Просвещение» 2011 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования. Данная рабочая программа составлена без внесения изменений в рабочую программу составителя. | | |
| 2.Общая характеристика учебного предмета | Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие ,обществоведческие, исторические знания, дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе идей многообразия и целостности мира и уважения к миру. | | |
| 3. Учебно-методический комплект | 1. Плешаков А.А. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса начальной школы в 2-х частях. М. : Просвещение 2013г.  2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2-х частях. М.: Просвещение 2014г   1. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся на­чальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. - М.: Просвещение, 2012. 2. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2013. 3. Окружающий мир. Тесты. 3 класс / Плешаков А.А., Г ара Н.Н., Назарова З.Д. - М.: Просвещение, 2013. 4. Электронное приложение к учебнику. | | |
| 4.Цели и задачи учебного предмета | **Цель:**  - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой;  -духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного конфессионального многообразия российского общества.  **Задачи:**  -формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре;  - Осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;  - Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  -Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. | | |
| 5.Ценностные ориентиры содержания обучения. | Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира. Природа рассматривается как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине. Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на земле. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, Отечеству. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально нравственное. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе , историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям. | | |
| 6.Место предмета в учебном плане | В учебном плане МОУ Рогачевской средней общеобразовательной школы на 2014-2015 учебный год на изучение предмета Окружающий мир выделяется 2 часа в неделю, что составляет согласно календарному графику МОУ Рогачевской средней общеобразовательной школы на 2014-2015 учебный год 137 часов. | | |
| 7.Планируемые результаты освоения | В результате изучения окружающего мира третьеклассники **научатся:**   1. определять место человека в мире; 2. распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; 3. называть основные свойства воздуха и воды; 4. объяснять круговорот воды в природе; 5. определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы; 6. устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой приро­ды (между растениями и животными, между различными животными); 7. устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); 8. характеризовать системы органов человека (их части и назначение); 9. правилам гигиены; основам здорового образа жизни; 10. правилам безопасного поведения в быту и на улице, 11. распознавать основные дорожные знаки; 12. правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности; 13. называть потребности людей, товары и услуги; 14. определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.   Третьеклассники **получат возможность научиться:**   1. распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наи­более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы; 2. проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты; 3. объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком; 4. выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; 5. выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; 6. владеть элементарными приемами чтения карты;   приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Ев­ропы и их столиц. | | |
| 8.Технологии преподавания предмета | Технологии здоровьесбережения, развивающего обучения, групповые технологии, игровые технологии, проблемное обучение, информационно- коммуникативные технологии, личностно-ориентированные технологии ,технологии критического мышления. | | |
| 9. Использование цифровых образовательных ресурсов и электронных образовательных ресурсов. | Интернет ресурсы сайта «Инфоурок», «Про.Школу», «NS-портал», «Завуч. Инфо», «1 сентября».  - [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru) «Поурочные планы 3-4 классы», издательство «Учитель» | | |
| 10.Материально техническое обеспечение | Наименование учебного оборудования | Единицы | Отдельные замечания |
| **Книгопечатная продукция** |  |  |
| 1.А.А.Плешаков «Окружающий мир», (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва. «Просвещение» 2011г) | 1 |  |
| 2.А.А.Плешаков «Окружающий мир», Учебник в 2-х частях. 3 класс. Москва.» Просвещение»2013г | 17 |  |
| 3.А.А.Плешаков «Окружающий мир», Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва. «Просвещение» 2014г. | 17 |  |
| 4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу окружающий мир. М. ВАКО, 2010. | 1 |  |
| 5. Загадки и стихи о растениях и сезонах. Архангельск, 2010. | 1 |  |
| 6. А.А.Плешаков, Атлас-определитель по природоведению и экологии «От Земли до неба». М. Просвещение, 2000г. | 1 |  |
| 7. Шалаева Г.П., Современная энциклопедия по природоведению М., Олма – пресс, 2012г. | 1 |  |
| **Печатные пособия** |  |  |
| Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе по окружающему . | 1комплект |  |
| **Технические средства обучения** |  |  |
| Классная доска на магнитной основе с набором магнитов. |  |  |
| Мультимедийный проектор | 1 |  |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Сканер-принтер лазерный | 1 |  |
| Компьютер | 13 |  |
| Экранно-звуковые пособия |  |  |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы. |  |  |
| Электронное приложение к учебнику «Русский языку» А.А.Плешакова для 3 го класса | 1 |  |
| **Оборудование класса** |  |  |
| Ученические духместные столы с комплектом стульев | 12(24) |  |
| Стол учительский 1 | | |
|  |  | | |
|  |  | | |

**Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:**

1. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. / Плешаков А.А. - М.: Просве­щение, 2012.

* Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс / Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. - М.: Просвещение, 2012.
* Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 3 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
* Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: В.В. Мещерякова - М.: Планета, 2011. - (Качество обучения).
* Окружающий мир. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Ди­дактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
* Окружающий мир. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Каче­ство обучения).
* Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. - (Современная школа).
* Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
* Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа!

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

-демонстрационный экземпляр микроскопа;

-демонстрационный экземпляр глобуса;

* комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
* комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;

-демонстрационный экземпляр флюгера;

* демонстрационный экземпляр барометра;

-демонстрационный экземпляр бинокля;

-демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

-демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиэтового. **биметалли­**ческого, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пласти­лин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.)

11. Распределение учебных часов по разделам программы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | Практическая часть | | | |
| Практическая работа | Экскурсия, тест | Проект | Проверочная работа |
| Как устроен мир? | 7 | - | Экскурсия — 1 | 1 | 1 |
| Эта удивительная природа | 19 | 5 | - | 1 | 1 |
| Мы и наше здоровье | 11 | 3 | - | 1 | 1 |
| Наша безопасность | 8 | 1 | Экскурсия — 1, тест — 2 | 1 | 1 |
| Чему учит экономика? | 12 | 3 | - | 1 | 1 |
| Путешествие по городам и странам | 11 | 6 | - | 1 | 1 |
| Итого | 68 | 18 | Экскурсия —2, тест — 2 | 6 | 6 |

Содержание курса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Элементы содержания | Экскурсии | Практические работы | Использование ИКТ |
| 1 | 1. Как устроен мир (7ч). | Природа. Человек. Общество. Что такое экология? Природа в опасности. | Наблюдение положительного и отрицательного воздействия человека на природу |  | Мультимедийный проектор,  интерактивная доска,  ноутбук,  электронное приложение к учебнику. |
| 2 | 2. Эта удивительная природа (19 ч.) | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни? Что такое почва? Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. |  | 1. Обнаружение крахмала в продуктах питания.  2. Свойства воздуха.  3. Свойства воды.  4. Состав почвы.  5. Рассматривание семян и плодов растений. | Мультимедийный проектор,  интерактивная доска,  ноутбук,  электронное приложение к учебнику. |
| 3 | 3.Мы и наше здоровье  ( 11 ч.) | Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движения. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. |  | 1.Первая помощь при небольших повреждениях кожи.  2. Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках.  3. Подсчет ударов пульса. | Мультимедийный проектор,  интерактивная доска,  ноутбук,  электронное приложение к учебнику. |
| 4 | 4.Наша безопасность  ( 8 ч.) | Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. | Дорожные знаки в окрестности школы | 1 Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды. | Мультимедийный проектор,  интерактивная доска,  ноутбук,  электронное приложение к учебнику. |
| 5 | 5. Чему учит экономика (12ч.) | Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. |  | 1. Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых.  2.Рассматривание культурных растений.  3. Знакомство с современными российскими монетами. | Мультимедийный проектор,  интерактивная доска,  ноутбук,  электронное приложение к учебнику. |
| 6 | 6. Путешествие по городам и странам (11ч.) | Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. |  | 1. Работа с картой –2 урока.  2.Работа с физической и политической картами , таблицами -4урока. | Мультимедийный проектор,  интерактивная доска,  ноутбук,  электронное приложение к учебнику. |

12.Контроль уровня обученности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Тема контрольной работы | № контрольной работы | дата |
| 3. | Диагностическая работа №1. | Диагностическая работа №1. |  |
| 7. | Проверочная работа по разделу «Как устроен мир» | Проверочная работа по разделу |  |
| 26. | Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа». | Проверочная работа по разделу |  |
| 34. | Диагностическая работа №2. | Диагностическая работа №2. |  |
| 36. | Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье». | Проверочная работа по разделу |  |
| 45. | Проверочная работа по разделу «Наша безопасность». | Проверочная работа по разделу |  |
| 57. | Проверочная работа по разделу «Чему учит Экономика». | Проверочная работа по разделу |  |
| 65. | Диагностическая работа №3 | Диагностическая работа №3. |  |
| 67. | Проверка знаний по разделу: «Путешествие». | Проверочная работа по разделу |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир».**

**В рамках УМК «Школа России» для 3 класса. 2 ч. в неделю, 68 ч. в год.**

Учебник А. А. Плешакова «Окружающий мир». М.: «Просвещение», 2013 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Вид контроля,**  **измерители.** | **ИКТ**  **(информационно-коммуникативные технологии).** |
| **План** | **Факт** | **понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** |
| **Как устроен мир (7ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | Природа. | 1 | Урок откры­тия нового знания | Как на­учиться класси­фици­ровать объекты приро­ды? | Организмы,  биология, царства, бактерии, микроскоп. | Научиться классифици­ровать объекты природы, на­зывать царства живой природы | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из иллюстраций учебника.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила рече­вого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с по­ставленными задачами. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний | Формирование позитив­ного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, при­обретать новые знания | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 2 | 05.09 |  | Человек. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как можно доказать, что че­ловек — часть живой приро­ды? | Психология, восприятие, память, мышление, воображение. | Научиться различать внешность человека и его внутренний мир, осознавать сложность вну­треннего мира человека | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать получен­ную информацию, делать выводы на осно­ве обобщения знаний, выполнять учебно- познавательные действия. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути пре­одоления | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, умения проявлять в конкретных ситуациях доброжела­тельность, доверие, вни­мательность, помощь, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 3 | 10.09 |  | ***Диагностическая работа №1.***  **Проект «Богатства, отданные людям»** | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как реа­лизовать на прак­тике по­лученные знания? Про­блема по теме проекта | Доброта, честность, справедливость, богатство внутреннего мира. | Научиться рассказывать о выдающихся земляках своего края | ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний ,находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.  ***Коммуникатив***  ***ные:*** доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы,уметь слушать собеседника.  ***Регулятивные:***  планировать работу  ,определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 4 | 12.09 |  | Общество. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что мож­но рас­сказать об об­ществе, в кото­ром мы живем? | Семья, народ, государство, общество. | Научиться определять место человека в окружающем мире, называть составные части общества | ***Познавательные:***выполнять учебные задачи, высказывать предположения, читать, извлекая нужную информацию.  ***Коммуникатив***  ***ные:***формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь слушать собеседника.  ***Регулятивные:***  определят цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 5 | 17.09 |  | Что такое экология | 1 | Урок откры­тия нового знания | Как научиться обнаруживать взаимосвязи в природе? | Окружающая среда, экология. | Научиться обнаруживать взаимосвязи в природе, ме­жду природой и человеком | Познавательные: искать и выделять необхо­димую информацию, высказывать предпо­ложения, обсуждать проблемные вопросы, моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы, развитие мотивов учебной дея­тельности и формирова­ние личностного смысла учения | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 6 | 19.09 |  | Природа в опасности..  Экскурсия  ИОТ 025-01 «Наблюдение положительного и отрицательного воздействия человека на природу» | 1 | Урок рефлексии | Что можно рассказать о проблемах окружающей среды? | Заповедник, националь  ный парк. | Осознать не­обходимость ответственного отношения к природе | Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Коммуникативные: участвовать в коллектив­ном обсуждении проблем, корректно выра­жать свои мысли, уметь договариваться. Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, умения вести себя экологически грамотно в природной среде, готовность под­держивать благоприят­ное состояние окружаю­щей среды | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 7 | 24.09 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»** | 1 | Урок развивающего контроля | Каких успехов добились? Как и где мы можем применять полученные знания? |  | Научиться чи­тать и отвечать на поставлен­ные вопросы | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на постав­ленный вопрос, аргументировать ответ. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, само­стоятельность, инициа­тиву, ответственность, причины неудач | Тематический | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| **Эта удивительная природа (19ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 26.09 |  | Тела, вещества, частицы. | 1 | Урок откры­тия нового знания | Как научиться классифицировать тела, вещества, частицы? | Тело, вещество, частица. | Научиться различать тела, вещества, ча­стицы | Познавательные: классифицировать объек­ты, понимать информацию, представлен­ную в схематичной форме, моделировать объекты окружающего мира, делать обоб­щения, выводы.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слу­шать и отвечать на вопросы других, форму­лировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков анализа и сопоставле­ния, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 9 | 01.10 |  | Разнообразие веществ.  *Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания»* | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как научиться описывать вещество по плану? | Химия, поваренная соль,кислота. | Научиться опи­сывать изучен­ные вещества по плану | Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, уметь извлекать информацию, описывать, срав­нивать, классифицировать природные объ­екты на основе их внешних признаков. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и малых группах, воспри­нимать текст с учетом поставленной учеб­ной задачи, характеризовать существенный признак разделения объектов на группы. Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, прояв­ление в конкретных ситуациях доброжела­тельности, доверия, вни­мательности, помощи | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 10 | 03.10 |  | Воздух и его охрана.  *Практическая работа «Свойства воздуха»* | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что можно рассказать о составе и свойствах воздуха? | Кислород, углекислый газ, азот. | Научиться пе­речислять свой­ства воздуха, анализировать источники его загрязнения | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, читать, извлекая нужную ин­формацию, а также самостоятельно нахо­дить ее в материалах учебников. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собст­венные мысли.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование умения вести себя экологически грамотно в природ­ной среде, готовность поддерживать благо­приятное состояние окружающей среды, эмоциональное осозна­ние себя и окружающего мира, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятель­ности | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 11 | 08.10 |  | Вода  *Практическая работа «Свойства воды»* | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что можно рассказать о свойствах воды? | Состояние, испарение | Научиться исследовать свойства воды с помощью опытов | Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы, проверять информацию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения.  Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Формирование личного эмоционального отно­шения к себе и окру­жающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 12 | 10.10 |  | Берегите воду! | 1 | Урок рефлексии | Как надо охранять и беречь воду? | Очистные сооружения, фильтры | Осознать не­обходимость рационального использования воды, бережно­го к ней отно­шения | Познавательные: читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Коммуникативные: осуществлять совмест­ную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно-познава­тельных задач.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков анализа и сопоставле­ния, навыков органи­зации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учеб­ной деятельности и ее мотивом, готовность поддерживать благопри­ятное состояние окру­жающей среды | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 13 | 15.10 |  | Превращения и круговорот воды в природе. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что мы знаем о круговороте воды в природе? | Круговорот. | Научиться объяснять кру­говорот воды в природе | Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: уметь слышать, слу­шать и понимать собеседника, уметь полно и точно выражать свои мысли в соответ­ствии с задачами и условиями коммуника­ции.  Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование поло­жительного отношения к учению, к познава­тельной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, желания выполнять учебные действия | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 14 | 17.10 |  | Что такое почва? *Практическая работа «Состав почвы»* | 1 | Урок откры­тия нового знания | Что можно рассказать о почве? | Плодородие, перегной | Научиться пе­речислять свой­ства почвы | Познавательные: самостоятельно находить информацию в материалах учебников, проводить несложные опыты по изучению свойств природных объектов, анализиро­вать результаты опытов. Коммуникативные: строить продуктив­ное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование поло­жительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, примене­ние правил делового со­трудничества, сравнение разных точек зрения, умение считаться с мне­нием другого человека, проявление терпения и доброжелательности в споре | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 15 | 22.10 |  | Разнообразие растений. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как научиться классифицировать растения? | Ботаника | Научиться классифициро­вать растения, определять их с помощью атласа-опреде­лителя | Познавательные: извлекать необходимую информацию из материалов учебника, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты, выявлять сходство и различия объектов. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слу­шать и отвечать на вопросы других, форму-лировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необ­ходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков анализа и сопоставле­ния, положительное отношение к учению, к познавательной дея­тельности, эмоцио­нальное осознание себя и окружающего мира | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 16 | 24.10 |  | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как дышат и питаются растения? | Питательные вещества | Научиться рассказывать о группах растений, об­наруживать взаимосвязи между неживой природой, ра­стениями и че­ловеком | Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живы­ми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружаю­щего мира.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, желание приобретать новые зна­ния, умения,эмоцио­нальное осознание себя и окружающего мира | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 17 | 29.10 |  | Размножение и развитие растений.  *Практическая работа «Рассматривание семян и плодов растений»* | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что можно рассказать о размножениирастений? | Опыление | Научиться объяснять с помощью ил­люстраций, как размножаются и развиваются растения | Познавательные: высказывать предположе­ния, обсуждать проблемные вопросы, ис­следовать собственные способы решения, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстра­ция).  Коммуникативные: осуществлять сов­местную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-по­знавательных задач, высказывать и обосно­вывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, способ­ность к самооценке своих действий, поступ­ков, выражение поло­жительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 18 | 31.10 |  | Охрана растений. | 1 | Урок рефлексии | Почему многие растения стали редкими? Как нужно охранять растения? | Красная книга России | Научиться анализировать причины ис­чезновения не­которых расте­ний; осознать необходимость бережного от­ношения к ра­стениям | Познавательные: ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно-след­ственные связи и зависимости между объ­ектами.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения.  Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, умения вести себя экологически грамотно в природ­ной среде, готовность поддерживать благо­приятное состояние окружающей среды, эмоциональное осознание себя и окружающего мира | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 19 | 12.11 |  | Разнообразие животных. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как научиться классифицировать животных? | Зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающиеся | Научиться классифициро­вать животных, определять их с помощью атласа-опреде­лителя | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: участвовать в коллек­тивном обсуждении проблем, уметь слу­шать и вступать в диалог, контролировать свои действия и действия партнера. Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, готов­ность поддерживать бла­гоприятное состояние окружающей среды | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 20 | 14.11 |  | Кто что ест? | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что можно рассказать об особенностях питания животных? | Растительноядные, всеядные, насекомоядные, хищники | Научиться обнаруживать признаки при­способления животных к добыванию пищи и защите от врагов | Познавательные: понимать информацию, представленную в схематичной форме, самостоятельно находить нужную инфор­мацию в материалах учебников, делать об­общения, выводы.  Коммуникативные: правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг дру­гу и эффективно сотрудничать как с учите­лем, так и со сверстниками. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно, и того, что еще неизвестно, оцени­вать результаты работы | Формирование устой­чивой мотивации к са­мостоятельной анали­тической деятельности, принятие и освоение социальной роли обу­чающегося, развитие мотивов учебной дея­тельности и формирова­ние личностного смысла учения | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 21 | 19.11 |  | **Проект «Разнообра-**  **зие природы родного края»** | 1 | Урок рефлексии | Как реализовать на практике полученные знания? Проблема по теме проекта. |  | Научиться рассказывать о природе род­ного края | Познавательные:выполнять учебно- познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные:доносить свою позицию до собеседника, высказывать свою точку зрения и пытаться ее аргументирована обосновать, стараться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. | Формирование уважи­тельного отношения к иному мнению, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки, развитие навыков со­трудничества со взрос­лыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 22 | 21.11 |  | Размножение и развитие животных. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что можно рассказать о размножении и развитии разных животных? | Личинка, куколка, малек, головастик | Научиться объяснять с помощью ил­люстраций, как размножаются и развиваются разные живот­ные | Познавательные: выполнять учебно-позна­вательные действия, моделировать объекты окружающего мира, делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: осуществлять совмест­ную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно-познава­тельных задач.  Регулятивные: осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути пре­одоления, адекватно оценивать свои дости­жения | Формирование поло­жительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 23 | 26.11 |  | Охрана животных. | 1 | Урок рефлексии | Почему многие виды животных стали редкими? Как нужно вести себя в природе? | Зоопарк | Научиться анализировать причины исчез­новения мно­гих животных | Познавательные: ставить и формулировать проблемы, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, делать об­общения, выводы.  Коммуникативные: формировать умение работать в малых группах. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информа­цию, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы, готовность поддерживать благопри­ятное состояние окру­жающей среды,эмоцио­нальное осознание себя и окружающего мира | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 24 | 28.11 |  | В царстве грибов. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как научиться различать съедобные и несъедобные грибы? Как правильно собирать грибы? | Грибница, съедобные и несъедобные грибы | Научиться на­зывать части гриба, разли­чать съедобные и несъедобные грибы | Познавательные: уметь извлекать информа­цию, описывать, сравнивать, классифици­ровать и моделировать природные объекты. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование навыков анализа и сопоставле­ния, умения вести себя экологически грамотно в природной среде, же­лания приобретать но­вые знания, умения | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 25 | 03.12 |  | Великий круговорот жизни. | 1 | Урок рефлексии | Что можно рассказать о круговороте веществ на Земле ? | Круговорот веществ | Научиться на­зывать и харак­теризовать ос­новные звенья круговорота жизни | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информа­цию, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, положи­тельного отношения к процессу познания, желания приобретать новые знания,умения | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 26 | 05.12 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»**  . | 1 | Урок развивающего контроля | Каких успехов добились? Как и где мы можем применять полученные знания? |  | Научиться отвечать на по­ставленные вопросы | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировать их, отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, само­стоятельность, инициа­тиву, ответственность, причины неудач, умения осознавать трудности и стремиться к их пре­одолению | Тематический | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| **Мы и наше здоровье (11ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 10.12 |  | Организм человека.  *Практическая работа «Измерь свой рост и массу тела»* | 1 | Урок откры­тия нового знания | Как научиться различать органы и системы органов человека? | Анатомия, физиология, гигиена, система органов | Научиться ха­рактеризовать функции си­стем внутрен­них органов человека | Познавательные: выполнять учебно-позна- вательные действия, самостоятельно нахо­дить информацию в материалах учебника, фиксировать результаты практической работы в таблице.  Коммуникативные: строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера. Регулятивные: самостоятельно формули­ровать цели урока после предварительного обсуждения, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков организации и анали­за своей деятельности в составе группы, поло­жительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 28 | 12.12 |  | Органы чувств. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как научиться беречь органы чувств? | Обоняние, осязание | Научиться характеризо­вать функции органов чувств как источников информации об окружаю­щем мире | Познавательные: уметь извлекать информа­цию, проверять ее и находить дополнитель­ную, используя справочную литературу. Коммуникативные: интегрироваться в груп­пу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, положи­тельного отношения к учению, осознание личной ответственности за свое здоровье и окру­жающих | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 29 | 17.12 |  | Надежная защита организма.  *Практическая работа «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»* | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что можно рассказать о работе кожи? Как оказать первую помощь при несложных несчастных случаях? | Ушиб, ожог, обмораживание | Научиться оказывать себе и другим людям первую помощь | Познавательные: высказывать предположе­ния, обсуждать проблемные вопросы, про­верять информацию, проводить несложные наблюдения по изучению свойств кожи. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слу­шать и отвечать на вопросы других, форму­лировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков анализа и сопоставле­ния, установление связи между целью учебной деятельности и ее моти­вом, осознание личной ответственности за здо­ровье свое и окружаю­щих | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 30 | 19.12 |  | Опора тела и движение. | 1 | Урок развивающего контроля | Какую работу в организме выполняют скелет и мышцы? Как научиться вырабатывать правильную осанку? Каких успехов добились? | Скелет, мышцы, опорно-двигательная система, осанка | Научиться на­зывать части скелета челове­ка, осознавать необходимость правильной осанки чело­века | Познавательные: выявлять известное и не­известное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информа­цию, перерабатывать полученную инфор­мацию.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения.  Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков анализа и сопоставле­ния, желания приоб­ретать новые знания, умения, осознание личной ответственности за здоровье свое и окру­жающих | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 31 | 24.12 |  | Наше питание.  *Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковке»* | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как научиться выполнять правила рационального питания? | Белки, жиры, углеводы, пищеварительная система | Осознавать необходимость правильного питания | Познавательные: выявлять известное и не­известное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информа­цию, перерабатывать полученную инфор­мацию.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения.  Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков анализа и сопоставле­ния, желания приоб­ретать новые знания, умения, осознание личной ответственности за здоровье свое и окру­жающих | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 32 | 26.12 |  | **Проект «Школа кулинаров»** | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как использовать на практике знания о правильном питании? Проблема по теме проекта. |  | Научиться представлять результаты проектной дея­тельности | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы, обобщения.  Коммуникативные: планировать и со­гласованно выполнять совместную дея­тельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться.  Регулятивные: удерживать цель деятель­ности до получения ее результата, пла­нировать работу, определять последова­тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий | Формирование уважи­тельного отношения к иному мнению, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки, развитие навыков сотруд­ничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 33 | 14.01 |  | Дыхание и кровообращение. *Практическая работа «Подсчет ударов пульса»* | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как устроены дыхательная и кровеносная системы человека? | Дыхательная и кровеносная системы | Научиться ха­рактеризовать особенности строения и функцио­нирования дыхательной и кровеносной систем | Познавательные: читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и не­известное, корректно строить речевое вы­сказывание в устной форме, фиксировать результаты практической работы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь слышать, слушать и понимать собеседника. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков организации и анали­за своей деятельности в составе группы, поло­жительного отношения к процессу познания | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 34 | 16.01 |  | Умей предупреждать болезни. Диагностическая работа №2. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как научиться предупреждать болезни? Почему солнце, вода и воздух лучшие друзья нашего здоровья? | Закаливание, инфекционные болезни, аллергия | Осознавать  необходимость  закаливания | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: доносить свою пози­цию до других, корректно оформлять мыс­ли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: совместно с учителем об­наруживать и формулировать учебную проблему, адекватно оценивать свои дости­жения | Формирование поло­жительного отношения к учению, к познава­тельной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, осознание личной ответ­ственности за здоровье свое и окружающих | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 35 | 21.01 |  | Здоровый образ жизни. | 1 | Урок рефлексии | Что можно рассказать о здоровом образе жизни? | Здоровый образ жизни, вредные привычки | Научиться формулировать правила здо­рового образа жизни, исполь­зовать полу­ченные знания на практике | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, делать обобщения, выводы, самостоятельно находить нужную инфор­мацию в материалах учебника. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила рече­вого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строитьречевое высказывание в соответствии с по­ставленными задачами. Регулятивные: понимать перспективы даль­нейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, построе­ние своих взаимоотно­шений с учетом эмоцио­нального состояния окружающих, осознание личной ответственности за здоровье свое и окру­жающих | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 36 | 23.01 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»** | 1 | Урок развивающего контроля | Каких успехов добились? Как и где мы можем применять полученные знания? |  | Научиться чи­тать и отвечать на поставлен­ные вопросы | Познавательные: выполнять учебно-по- знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, само­стоятельность, инициа­тиву, ответственность, причины неудач, осо­знание своих трудностей и стремление к их пре­одолению | Тематический |  |
| 37 | 28.01 |  | **Презентации проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»** | 1 | Урок рефлексии | Как реализовать на практике полученные знания ? Проблемы по теме проектов. |  | Научиться представлять результаты проектной дея­тельности | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, корректно строить речевое высказывание в устной форме, понимать информацию, представленную в изобразительной, схе­матичной форме, ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, выступать с подготов­ленным сообщением, отвечать на вопросы. Регулятивные: оценивать правильность вы­полнения своих действий, вносить необхо­димые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к иссле­довательской деятель­ности, познавательного интереса к предмету исследования, способ­ности к адекватной са­мооценке | Итоговый | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| **Наша безопасность (8ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 30.01 |  | Огонь,вода и газ. | 1 | Урок открытия нового знания | Как действовать в экстренных ситуациях (пожар, авария водопровода,утечка газа)? | Диспетчер | Осознавать, ка­кую опасность несут в себе огонь, вода и газ, формули­ровать действия при создавших­ся чрезвычай­ных ситуациях | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, читать, извлекая нужную информацию, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведе­ния, уметь слышать, слушать и понимать собеседника.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, понима­ние значения безопасно­го поведения в быту | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 39 | 04.02 |  | Тест №1 «Чтобы путь был счастливым». | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как научиться правильно переходить улицу? | Правила безопасности | Научиться формулировать правила без­опасного пове­дения на улице | Познавательные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, понимать информацию, представленную в схематичной форме. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, установ­ление связи между целью учебной деятельно­сти и ее мотивом | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 40 | 06.02 |  | Тест №2 «Дорожные знаки»  **Экскурсия ИОТ025-01 «Дорожные знаки в окрестности школы**» | 1 | Урок рефлексии | Как научиться различать дорожные знаки? | Запрещающие, предписывающие знаки, знаки особых предписаний | Научиться раз­личать основ­ные дорожные знаки разных групп | Познавательные: ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алго­ритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: осуществлять совмест­ную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно-познава- тельных задач.  Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устой­чивой мотивации к са­мостоятельной анали­тической деятельности, оценка собственной учебной деятельности, своих достижений, осо­знание безопасного по­ведения на дорогах | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 41 | 11.02 |  | **Проект «Кто нас защищает?»** | 1 | Урок рефлексии | Как использовать на практике знания о защитниках страны ? Проблема по теме проекта. |  | Научиться рассказывать о защитниках страны | Познавательные: выполнять учебно-позна­вательные действия, понимать информа­цию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополни­тельную информацию, используя справоч­ную литературу.  Коммуникативные: участвовать в коллек­тивном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргумен­ты, слушать других, планировать и согла­сованно выполнять совместную деятель­ность, распределять роли. Регулятивные: удерживать цель деятель­ности до получения ее результата, пла­нировать работу, определять последова­тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий | Формирование уважи­тельного отношения к иному мнению, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки, развитие навыков со­трудничества со взрос­лыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 42 | 13.02 |  | Опасные места | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что можно рассказать об опасных местах в квартире, дома и ближайших окрестностях? | Стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь | Научиться предвидеть опасность, формулировать правила без­опасного пове­дения в квар­тире, доме и ближайших окрестностях | Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, ориен­тироваться в своей системе знаний, перера­батывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила рече­вого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с по­ставленными задачами. Регулятивные: осознавать границы собст­венных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков организации и анали­за своей деятельности в составе группы, по­строение своих взаи­моотношений с учетом эмоционального со­стояния окружающих, мотивирование своих действий | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 43 | 18.02 |  | Природа и наша безопасность. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | В каких случаях человеку приходится защищаться от природы? | Ядовитые ягоды и грибы | Научиться формулиро­вать правила безопасного поведения в природе | Познавательные: осознавать познава­тельную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и не­известное, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, осознание единства с окружаю­щим миром, овладение начальными навыками адаптации в развиваю­щемся мире | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 44 | 20.02 |  | Экологическая безопасность. *Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».* | 1 | Урок рефлексии | Как научиться соблюдать правила экологической безопасностив повседневной жизни? | Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр. | Научиться объ­яснять понятия экологическая безопасность, цепь загрязне­ния, бытовой фильтр, эколог, употреблять их в речи | Познавательные: воспроизводить по памя­ти информацию, необходимую для реше­ния учебной задачи, высказывать предпо­ложения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование личного эмоционального отно­шения к себе и окру­жающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы, осознание личной ответственности за состояние природной среды | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 45 | 25.02 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».** | 1 | Урок развивающего контроля | Каких успехов добились? Как и где мы можем применять полученные знания? |  | Научиться отвечать на по­ставленные вопросы | Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схе­матичной форме, ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, само­стоятельность, инициа­тиву, ответственность, причины неудач, осо­знание своих трудностей и стремление к их пре­одолению | Тематический |  |
| **Чему учит экономика? (12ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 46 | 27.02 |  | Для чего нужна экономика? | 1 | Урок открытия нового знания | Что можно рассказать о роли экономики в нашей жизни? | Потребности, товары, услуги | Научиться объ­яснять понятия потребность, товар, услуга, экономика, перечислять со­ставные части экономики | Познавательные: искать и выделять необхо­димую информацию, осуществлять для ре­шения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу- точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, проявле­ние внимания, удивле­ния, желания больше узнать | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 47 | 04.03 |  | Природные богатства и труд людей- основа экономики. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Какие профессии необходимы в экономике? | Природные богатства | Осознавать значение природных богатств в хо­зяйственной деятельности человека | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстра­ций.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила рече­вого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с по­ставленными задачами. Регулятивные: определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оцени­вать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, построе­ние своих взаимоотно­шений с учетом эмо­ционального состояния окружающих, мотивиро­вание своих действий | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 48 | 06.03 |  | Полезные ископаемые.  *Практическая работа «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»* | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как научиться различать важнейшие полезные ископаемые? | Месторождение, геолог | Научиться рассказывать, для чего и как добывают по­лезные иско­паемые | Познавательные: осознавать познава­тельную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неиз­вестное.  Коммуникативные: интегрироваться в груп­пу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия, адекватно оценивать свои достижения | Принятие и освоение социальной роли обу­чающегося, развитие мотивов учебной дея­тельности и формирова­ние личностного смысла учения | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 49 | 11.03 |  | Растениеводство. *Практическая работа «Рассматривание культурных растений»* | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что может означать слово *растениеводство*? | Растениеводство, отрасль. | Научиться сравнивать группы ра­стений, рас­сказывать о профессиях в растениевод­стве | Познавательные: классифицировать объ­екты, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, устанавливать причинно-следственные связи и зависимо­сти между объектами. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения.  Регулятивные: действовать по плану, кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование поло­жительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, фор­мирование устойчивой мотивации к исследова­тельской деятельности, познавательного инте­реса к предмету иссле­дования | Текущий | |  | | --- | | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. | |
| 50 | 13.03 |  | Животноводство. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что может означать слово *животноводство*? | Животноводство, животноводы. | Научиться рассказывать о группах домашних животных, про­фессии живот­новода | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую инфор­мацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы, установле­ние связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 51 | 25.03 |  | Какая бывает промышленность? | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как научиться различать отрасли промышленности? | Отрасли промышленности | Научиться ха­рактеризовать продукцию раз­ных отраслей промышлен­ности, расска­зывать о взаи­мосвязи между отраслями про­мышленности | Познавательные: высказывать предполо­жения, обсуждать проблемные вопросы, читать, извлекая нужную информацию, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать других, пы­таться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия, адекватно оценивать свои достижения | Принятие и освоение социальной роли обу­чающегося, развитие мотивов учебной дея­тельности и формирова­ние личностного смысла учения, проявление внимания, удивления, желания больше узнать | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 52 | 27.03 |  | **Проект «Экономика родного края»** | 1 | Урок рефлексии | Как использовать на практике полученные знания об экономике родного края ? Проблема по теме проекта. |  | Научиться узнавать новое об экономике родного края | Познавательные: выполнять учебно-позна­вательные действия, понимать информа­цию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополни­тельную информацию, используя справоч­ную литературу.  Коммуникативные: участвовать в коллек­тивном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргумен­ты, слушать других, планировать и согла­сованно выполнять совместную деятель­ность, распределять роли. Регулятивные: удерживать цель деятель­ности до получения ее результата, пла­нировать работу, определять последова­тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий | Формирование уважи­тельного отношения к иному мнению, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки, развитие навыков со­трудничества со взрос­лыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 53 | 01.04 |  | Что такое деньги?  *Проверочная работа «Знакомство с современными российскими монетами»* | 1 | Урок открытия нового знания | Как научиться различать денежные единицы некоторых стран? | Деньги, рубль, заработная плата, обмен, бартер, купля-продажа, нумизмат | Научиться рассказывать о роли денег в экономике, называть де­нежные едини­цы некоторых стран | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, читать, извлекая нужную ин­формацию, выявлять известное и неизвест­ное, фиксировать результаты практической работы.  Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь слышать, слушать и понимать собесденика.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия | Формирование навыков организации и анали­за своей деятельности в составе группы, осо­знание норм и правил взаимоотношении чело­века с другими людьми, социальными группами и сообществами | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 54 | 03.04 |  | Государственный бюджет. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Из чего складывается государственный бюджет? | Бюджет, доходы, расходы, налоги | Научиться объяснять, что такое государ­ственный бюд­жет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны | Познавательные: осознавать познава­тельную задачу, извлекать информацию из схем, иллюстраций, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила рече­вого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с по­ставленными задачами. Регулятивные: определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать пра­вильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы | Формирование навыков организации и анали­за своей деятельности в составе группы, по­строение своих взаи­моотношений с учетом эмоционального со­стояния окружающих, мотивирование своих действий | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 55 | 08.04 |  | Семейный бюджет | 1 | Урок рефлексии | Как научиться объяснять, каким образом ведется хозяйство семьи? | Стипендия, пенсия | Научиться рассказывать о доходах и рас­ходах семьи | Познавательные: высказывать предполо­жения, обсуждать проблемные вопросы, самостоятельно находить нужную инфор­мацию в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, проявле­ние внимания, удивле­ния, желания больше узнать | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 56 | 10.04 |  | Экономика и экология | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как научиться обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить экологические прогнозы? | Танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз | Научиться анализировать хозяйственную деятельность людей с точки зрения эколо­гии | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, читать, извлекая нужную ин­формацию, выявлять известное и неизвест­ное, моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Коммуникативные: доносить свою пози­цию до других, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 57 | 15.04 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».** | 1 | Урок развивающего контроля | Каких успехов добились? Как и где мы можем применять полученные знания? |  | Научиться отвечать на по­ставленные вопросы | Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схе­матичной форме, ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, само­стоятельность, инициа­тиву, ответственность, причины неудач, осо­знание своих трудностей и стремление к их пре­одолению | Тематический |  |
| **Путешествие по городам и странам (11ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 17.04 |  | Золотое кольцо России  *Практическая работа «Работа с картой»* | 1 | Урок открытия нового знания | Что можно рассказать о Золотом кольце России? | Золотое кольцо России | Научиться на­ходить на карте города Золо­того кольца России | Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебни­ков, рабочих тетрадей, проверять информа­цию, находить дополнительную, используя справочную литературу. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения.  Регулятивные: самостоятельно формулиро­вать цели урока, адекватно оценивать свои достижения | Формирование лич­ного эмоционального отношения к себе и окружающему миру; целостного, социаль­но ориентированного взгляда на мир в его ор­ганичном единстве | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 59 | 22.04 |  | Золотое кольцо России *.Практическая работа «Работа с картой»* | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что можно рассказать о достопримечательностях Золотого кольца России? | Золотое кольцо России | Научиться рассказывать о достоприме­чательностях городов Зо­лотого кольца России,объяс­нять название Золотое кольцо России | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую инфор­мацию, осознанно и произвольно строить речевое выска (ывание в устной форме. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответст зии с задачами и условиями коммуникаци .  Регулятивные ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей учетом конечного результа­та, оценивать зчество и уровень усвоения материала | Формирование устой­чивой мотивации к самостоятельной и коллективной анали­тической деятельности, установление связи ме­жду целью учебной дея­тельности и ее мотивом, формирование целост­ного, социально ори­ентированного взгляда на мир в его органичном единстве | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 60 | 24.04 |  | **Проект «Музей путешествий»** | 1 | Урок рефлексии | Как использовать на практике полученные знания о городах и странах? Проблема по теме проекта. |  | Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и куль­туры | Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, понимать информацию, представ­ленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную инфор­мацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: планировать и согла­сованно выполнять совместную деятель­ность, распределять роли, взаимноконтролировать действия друг друга, уметь договариваться.  Регулятивные: удерживать цель деятель­ности до получения ее результата, пла­нировать работу, определять последова­тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий | Формирование уважи­тельного отношения к иному мнению, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки, развитие навыков со­трудничества со взрос­лыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 61 | 29.04 |  | Наши ближайшие соседи. *Практическая работа «Работа с политической картой»* | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что можно рассказать о странах -ближайших соседях? | Сухопутные и морские границы | Научиться на­ходить на карте страны, грани­чащие с Росси­ей, называть их столицы | Познавательные: искать и выделять необ­ходимую информацию, осознанно и про­извольно строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование устойчи­вой мотивации к само­стоятельной и коллек­тивной аналитической деятельности, проявле­ние внимания, удивле­ния, желания больше узнать | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 62 | 06.05 |  | На севере Европы. *Практическая работа «Работа с политической картой»* | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как научиться рассказывать по карте? | Фьерд, аквапарк, гейзер | Научиться раз­личать физиче­скую и полити­ческую карты, использовать эти знания для рассказа о странах севе­ра Европы | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, читать, извлекая нужную ин­формацию, осознанно и произвольно стро­ить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: интегрироваться в груп­пу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последо­вательность действий, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы, осознание единства с окружающим миром, формирование уважительного отноше­ния к истории и культу­ре других народов | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 63 | 08.05 |  | Что такое Бенилюкс?  *Практическая работа «Работа с политической картой»* | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что может означать слово *Бенилюкс*? |  | Научиться рассказывать по карте о раз­личных стра­нах, дополнять эти сведения информацией из других ис­точников | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, читать, извлекая нужную ин­формацию, осознанно и произвольно стро­ить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: осуществлять совмест­ную деятельность в рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познавательных задач.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последо­вательность действий, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы, осознание себя как индивидуаль­ности и одновременно как члена общества, признание для себя об­щепринятых морально- этических норм | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 64 | 13.05 |  | В центре Европы.  *Практическая работа «Работа с политической картой»* | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что можно рассказать о странах в центре Европы? | Фиакр | Научиться опи­сывать культур­ные достопри­мечательности разных стран | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую инфор­мацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последо­вательность действий, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устой­чивой мотивации к самостоятельной и коллективной анали­тической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее моти­вом, развитие интереса и уважения к другим народам | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 65 | 15.05 |  | По Франции и Великобритании. **Диагностическая работа №3.** | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что можно рассказать об основных достопримечательностях Франции и Великобритании? |  | Научиться опи­сывать культур­ные достопри­мечательности Франции и Ве­ликобритании | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую инфор­мацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: доносить свою пози­цию до других, корректно оформлять мыс­ли в устной речи, уметь слушать и вступать в диалог.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы, установле­ние связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, развитие интереса и уважения к другим народам | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 66 | 20.05 |  | На юге Европы.  *Практическая работа «Работа с политической картой»*  **Диагностическая работа №3.** | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что можно рассказать о странах на юге Европы? | Туристические фирмы | Научиться опи­сывать культур­ные достопри­мечательности стран на юге Европы | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую инфор­мацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результа­та, оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы, установле­ние связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, развитие интереса и уважения к другим народам | Текущий | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 67 | 22.05 |  | По знаменитым местам мира.  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».** | 1 | Урок развивающего контроля | Каких успехов добились? Как и где мы можем применять полученные знания? | Достопримечательности | Научиться отвечать на по­ставленные вопросы | Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схе­матичной форме, ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, само­стоятельность, инициа­тиву, ответственность, причины неудач, осо­знание своих трудностей и стремление к их пре­одолению | Тематический | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| 68 | 27.05 |  | Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музеи путешествий» | 1 | Урок рефлексии | Как использовать на практике полученные знания ? Проблема по теме проекта. |  | Научиться представлять результаты проектной дея­тельности | Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схема­тичной, форме, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, выступать с подготов­ленным сообщением, отвечать на вопросы, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушать других. Регулятивные: оценивать правильность вы­полнения своих действий, вносить необхо­димые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчи­вой мотивации к иссле­довательской деятель­ности, познавательного интереса к предмету исследования,способ­ности к адекватной са­мооценке | Итоговый | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |