|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы** |  |
| **Класс** | **2 класс** |
| **Автор УМК (Программы учебного курса)** |  |
| **Тема урока** | **Буква, на месте звука, которого нет.** |
| **Тип урока** | **Урок открытия новых знаний** |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **урока** | **осуществляемые** | **познавательная** | | **коммуникативная** | | **регулятивная** | |
|  | **действия** | **осуществляемые**  **действия** | **формируемые**  **способы**  **деятельнее™** | **осуществляемые**  **действия** | **формируемые**  **способы**  **деятельности** | **осуществляемые**  **действия** | **формируемые**  **способы**  **деятельности** |
| **1** | **2** | 3 | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **1.Самоопре**  **деление**  **деятельное**  **ти** | *Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт положительную эмоциональную направленность на учебную деятельность. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.* |  |  | Во  фронтальном режиме озвучивают о правилах поведения и общения в школе, подготовки в уроку | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им | Проверяют  соответствие  своей  подготовленности к уроку к требованиям учителя | Осуществлять  самоконтроль  своей  деятельности по подготовке к учебной деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II.Актуали**  **зация**  **знаний и**  **постановка**  **целей**  **урока** | *1. Организует деятельность по актуализации знаний, полученных на предыдущих уроках.* | Работа со словами на изученные орфограммы. Подбирают проверочные однокоренные слова, выделяют корень. | Перерабатывать получаемую информацию, делать выводы на основе анализа и обобщения знаний | Воспринимают на слух задания учителя | Понимать и воспринимать на слух задания учителя. | Контролируют правильность выполнения заданий по вариантам. | Осуществлять взаимоконтрол ь при работе по вариантам. |
|  | *2. Организует работу по самостоятельному формулированию учащимися цели урока* | Подбирают к слову на неизученную орфограмму проверочное слово. | Осознанное и  произвольное  построение  речевого  высказывания  в устой  форме. | Воспринимают на слух задания учителя | Воспринимать  на слух ответы  учащихся,  строить  понятные для  собеседника  высказывания. | Контролируют правильность выполнения заданий в паре и соответствие достигнутого результата требованиям | Осуществлять само-и  взаимоконтрол ь выбираемого способа действия . |
| **III.Формул**  **ирование**  **темы**  **урока.** | *1. Организует беседу по уточнению и конкретизации темы урока* | Уметь работать с книгой и правилом. Формулируют тему урока | Уметь  ориентироваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известного с помощью учителя |  | Договариватьс я и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Контролируют  правильность  ответов  учащихся. | Вносить  необходимые  коррективы в  действие по  существу  поставленного  задания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV.Открытие | *1.3накомит учащихся с новым научным понятием* | Составляют алгоритм проверки непроизносимых согласных | Уметь строить | Слушают | Воспринимать | Действуют по | Уметь |
| нового |  |  | устное | объяснение | на слух | инструкции | действовать по |
| знания |  |  | высказывание  на  определённую  тему. | учителя. | объяснение  учителя. | учителя | инструкции сохраняя последователь ность действий на уроке |
|  | *2. Организует работу с* | Во | Уметь работать | Во | Четко | Принимают | Формулироват |
|  | *учебным материалом* | фронтальном | с учебником, | фронтальном | формулировать | участие в | ь, цель |
|  | *расположенным в учебнике,* | режиме | формулировать | режиме | ответы на | обсуждении и | выполнения |
|  |  | взаимодейству | полный ответ, | взаимодейству | вопросы | формулирован | задания. |
|  | *Повторяет правила расположения тетради на парте и правила посадки при письме.*  *Организует взаимоконтроль, в паре постоянного состава* | ют с учителем,  выполняют  задания. | обобщать и делать выводы. | ют с учителем. | учителя. Участвовать в обсуждениях. | ии цели  конкретного  задания.  Действуют по  инструкции  учителя | Уметь  действовать по  инструкции.  Оценивать  правильность  выполнения  действия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. Первичное закрепление** | Организует работу направленную на закрепление изученного материала. | Выполняют тренировочные упражнения, направленные на закрепление непроизносимых согласных в корне и подборе проверочных слов. | Выполнять последовательность действий по заданному алгоритму. | Формулируют ответы на вопросы учеников и учителя. |  | Осуществляют самоконтроль и контроль правильности выполнения заданий. | Осуществлять самоконтроль своей деятельности деятельности класса. |
| **V. Итог урока.** | Организует работу по анализу и оценке успешности достижения цели. Намечает перспективу на будущее. | Отвечают на вопросы, обобщают полученные знания, формулируют выводы. | Обобщать и делать выводы. | Взаимодействуют с учителем и учащимися во фронтальном режиме. | Взаимодействовать с учителем и учащимися во фронтальном режиме. Воспринимать на слух ответы учащихся и строить понятные для собеседника высказывания. | Осуществлять самоконтроль и контроль успешности достижения целей урока. | Осуществлять самоконтроль и контроль успешности достижения целей урока. Осознавать, выявлять уровень усвоения содержвания пройденного. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |