**Технологическая карта урока русского языка**

**Тема урока**: Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи (существительное, прилагательное, глагол).

**Цели урока:** 1. Повторить и обобщить знания морфологического разбора частей речи, синтаксического разбора предложений, разбора слов по составу; ввести понятия «лингвистика», «морфология», «грамматика» и объяснить их значение;

2. Способствовать совершенствованию орфографической зоркости и речевых умений и навыков;

3. Развивать воображение, творческие способности, долговременную и оперативную память, связную речь; умение делать логические заключения, концентрацию, переключение и распределение внимания;

4. Воспитание внимательного отношения друг к другу, чувства товарищества.

**Оборудование:** Использование ИКТ, индивидуальные карточки для работы в группах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. Организационный момент. 2. *Фронтальная работа.* 3. *Формулирование темы урока.* | - Все вы любите сказки. А встретиться со сказочными героями и отправиться в путешествие по сказочному королевству – это уже просто здорово! Итак, сегодня у нас в гостях фея.  - Что помогает фее творить чудеса?  Наша гостья взмахнула своей волшебной палочкой, и мы с вами очутились в сказочном королевстве «Лингвиния».  - Ребята, вы слышали такое название?  И действительно, его вы не найдете ни на одной карте мира. Однако такое королевство действительно существует. **Язык** является могущественным и храбрым королем. **Грамматика** – строгой, любящей порядок королевой, у которой есть целая свита принцев и принцесс. **Морфология** – одна из прекраснейших принцесс этого королевства. Именно от нее зависит, в каком наряде, в каких доспехах должны выступать преданные ей слуги (**самостоятельные и служебные части речи**).  **Лингвистик**а – наука о языке.  **Грамматика** – представляет собой собрание правил о сочетании слов в предложении.  **Морфология** – изучает принадлежность слова к различным частям речи.  О слугах морфологии имени существительном, имени прилагательном и глаголе мы поговорим подробнее.  - Назовите тему сегодняшнего урока? | - Волшебная палочка.  Повторение и обобщение знаний о частях речи. | **Познавательные:**  Развивать умения  1) самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  2) составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  3) анализировать орфограммы, распределять слова по группам, применять правила.  **Коммуникативные:**  Развиваем умения   1. Работать в   команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);   1. вносить свой   вклад в работу для достижения общих результатов;   1. Активно   участвовать в обсуждении;   1. Ясно   формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;   1. Ясно   формулировать вопросы и задания к пройденному на уроке материалу;   1. Участвовать в   обсуждении, работая в паре;   1. Ясно   формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;   1. Не бояться   собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;   1. Работать   консультантом и помощником для других ребят;   1. Работать   консультантами и помощниками в своей группе.  **Регулятивные:**  Развиваем умения   1. Принимать   участие в обсуждении и формулироввании цели конкретного задания;   1. Принимать   участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);   1. Выполнять   работу в соответствии с заданным планом;   1. Участвовать в   оценке и обсуждении полученного результата.  **Личностные:**   1. понимать и   оценивать свой вклад в решение общих задач;   1. быть   толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;   1. не бояться   собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |
| **II. Чистописание** | Даны слова: ***дедушка, отъезд, книжный.***  - Догадайтесь. Какие буквы мы будем писать на минутке чистописания?  Все они гласные: первая находится в приставке одного из слов, вторая – в суффиксе существительного, а третья – в корне прилагательного.  - Назовите буквы.  - Напишите все возможные варианты закономерностей.    - Когда так говорят?  ***Ум хорошо, а два лучше.***  - Запишите пословицу. | - В слове отъезд приставка *–от-.* Будем писать букву *–о-.*  - В существительном дедушка суффикс *–ушк-.* Будем писать букву *–у-.*  - В прилагательном книжный корень *–книж-.* Будем писать букву *и*. (*оуи*)    ***иоу оиу уио уои иуо оуи***  Ответы детей.  Письмо пословицы в тетрадях. |
| **Ш. Актуализация знаний.** | Свой волшебный городок нас приглашает посетить имя существительное.  **1. Имя существительное.**  Выходит девочка в шапочке с надписью «Имя существительное» и рассказывает…  - Ребята, что вы знаете об имени существительном?  - Существительное приглашает вас посетить сказочный сад.  - Для вас задание: определить склонение каждого предмета.  - Что нужно знать, чтобы определить склонение имен существительных?  - Какие словарные слова вы записали?  - Найдите сложное слово.  - Образуйте от слова ***сад*** родственные слова  *-* Какими частями речи являются записанные вами слова?  На карточках записаны задания. У каждого ряда свое. Внимательно прочитайте первое задание и выполните его.  **1 команда.**  - Запишите слова в четыре группы:  **2 команда.**  - Запишите. Вставьте пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова. Определите падеж существительных. Исключите лишнее.  - Как определить падеж имен существительных?  **3 команда.**  - Составить из слов предложение. Выполнить синтаксический разбор предложения. Указать части речи, выписать словосочетания.  Даны слова***: листва, деревья, помолодевшие, украсились.***  - Выполните морфологический разбор слова *листвой.*  **2. Слово прилагательному**  - Ребята, что вы знаете об имени прилагательном?  Прочитайте на карточках втрое задание и выполните его.  **1 команда.**  - Подберите к именам прилагательным имена существительные с шипящими на конце. Запишите словосочетания. Определите род имен прилагательных.  Что вы знаете о правописании существительных с шипящими на конце?  **2 команда.**  К именам существительным подобрать подходящие по смыслу имена прилагательные. Определить род имен прилагательных.  - У каких прилагательных нельзя определить род?  **3 команда.**  К прилагательным подобрать антонимы.  - Как определить род имен прилагательных?  **3. Слово глаголу.**  - Ребята, что вы знаете о глаголе?  **Работа с текстом.**  - Вставить пропущенные буквы, объяснить их написание.  - У глаголов определить время, вид, число, если можно, род.  - Замените слова фразеологизмами: ***Дремать, запомнить, думать***  - Глаголы, какой формы вы записали? С помощью каких суффиксов образуется неопределенная форма глаголов? | Рассказ ученицы.  ***Я приглашаю вас посетить мой городок. Еще первобытные люди знали о существовании моего города. В настоящее время в нем проживает более шести тысяч жителей – предметов и явлений. Среди них есть граждане собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. На улицах моего города вы встретите особ трех родов – мужского, женского и среднего, которые всегда рады склониться перед вами в первом, втором и третьем склонениях.***  **Ответы детей:**  *Существительное – это часть речи, обозначает, предметы и явления и отвечает на вопросы кто? или что? Существительные имеют форму трех родов мужского, женского и среднего. Бывают первого, второго и третьего склонений. Изменяются по падежам и числам. В предложении являются подлежащим, обстоятельством, дополнением.*  Ученики рассказывают правило о склонении имен существительных.  *Яблоко, яблоня, ромашка.*  *Мухомор.*  *Садовник, садовод, пересадить, садик, садовый, рассада.*  Определение частей речи записанных слов.  Творительный падеж:  *Под рябиной, над полкой, с собакой.*  Родительный падеж*: около канавки,*  *для подруги, от речки.*  Предложный падеж: *на лужайке,*  *в сторожке, на лошади.*  Дательный падеж: *по дорожке,*  *к деревне, по площади.*  *Играли на площадке,*  *подъехали к дому, купался в реке.*  *Разъехались около вокзала,*  *квартира без хозяйки, цветок на подоконнике.*  *Осмотрел местность, написал рассказ раскрасил в альбоме.*  Предложение: *Листвой украсились помолодевшие деревья.*  *(Что?) Деревья – это подлежащее, подчеркиваем одной чертой. Деревья (что сделали?) украсились – это сказуемое, подчеркиваем двумя чертами. Деревья (какие?) помолодевшие – это определение, подчеркиваем волнистой линией. Украсились (чем?) листвой – это дополнение, подчеркиваем пунктирной линией.*  Словосочетания: *Деревья (какие?) помолодевшие.*  *Украсились (чем?) листвой.*  *Листвой – это существительное;*  *Начальная форма (что?) листва;*  *Неодушевленное, нарицательное;*  *Женский род, 1 склонение;*  *В творительном падеже, в единственном числе;*  *Является дополнением.*  ***В самом названии моего города уже содержится намек на то, что он к чему-то «прилагается», «присоединяется». Кто же является моим лучшим верным товарищем? Конечно, спору нет, Существительное – главный город королевства «Лингвиния». Но, как беден был бы наш король Язык, если бы не существовало 2500 тысяч жителей моего города. Среди них есть слова очень дружные – синонимы (слова близкие по смыслу). А есть и такие, которые никак не могут помириться – антонимы (слова противоположные по смыслу). Но неизменно то, что все они имеют форму трех родов – мужского, женского и среднего.***  *Имя прилагательное – это часть речи. Обозначает признаки и качества предметов. Бывают мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа. В предложении являются определением.*  *Колючий еж, ерш, лесная, тишь, глушь, свадебный марш, острый нож, одиннадцатый этаж, серебряный ключ, непромокаемый плащ, родная речь, черная тушь, белая ночь, детский плач, неслыханная ложь, любимая дочь, победный клич, городской пляж, весенний пейзаж*  *Раннее утро, легкий ветерок, узкая тропинка, дальняя дорога, тяжелая сумка, мягкий хлеб, зеленая листва, лесная поляна, молодой дубок, пахучие гвоздики, Черное море, синее небо, поздний вечер, золотое поле.*  - У прилагательных во множественном числе.    *Жесткое кресло – мягкое Дневное светило - ночное*  *Кривая линия – прямая Белый журавль - черный*  *Веселый рассказ – грустный Короткая дорога - длинная*  *Здоровый мальчик – больной Сытый волк - голодный*  Рассказ правила.  ***Мой городок самый необыкновенный. А знаменит он тем, что все его 3500 жителей постоянно совершают действия. У многих из них есть верная подружка приставка, с которой мои подданные никогда не расстаются. В моем городе вы сможете побывать не только в настоящем времени, но и заглянуть в прошедшее, побывать в будущем.***  *Глагол – это часть речи. Обозначает действие предмета. Изменяется по числам, временам, в прошедшем времени – по родам. Бывает совершенного и несовершенного вида. В предложении является сказуемым. Частица не с глаголами пишется раздельно.*  *В степи.*  *Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветами. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка.*  *Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила.*  *Высоко в воздухе скоро затрепещут жаворонки. Кузнечики поднимут свою торопливую трескотню.*  *Пестреет – Н.в., несов. в., ед.ч.*  *Синеют – Н.в., несов.в., мн.ч.*  *Белеет – Н.в., несов.в., ед.ч.*  *Потянулось – П.в., сов.в., ед.ч., ср.р.*  *Проснулась и ожила – П.в., сов.в., ед.ч., ж.р.*  *Затрепещут – Б.в., сов.в., мн.ч.*  *Поднимут – Б.в., сов.в., мн.ч.*  К*левать носом*, *зарубить на носу, ломать голову.*  Рассказ правила о неопределенной форме глаголов. |
| **IV. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | - Какие правила мы повторили на уроке.  -Кому урок понравился?  - Какие трудности возникли у вас на уроке?  Рефлексия – ладошка. | Ответы детей.  Раскрашивание пальчиков соответствующими цветами. |  |