Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Аннинская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению школьным методическим объединением учителей  начальных классов  протокол №\_1\_  от «\_30\_» \_августа\_2013г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Корнилова  приказ №\_47/2\_\_\_  от «\_2\_» сентября 2013г. |

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Школа развития речи»

(базовый уровень)

для 1 «Б» класса

на 2013-2014 учебный год

количество часов в неделю: 1

количество часов в год: 33

Составитель: учитель начальных классов

Белокопытова Марина Николаевна

п.г.т.Анна

2013 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Цель рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС:***

* повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

***Задачи рабочей программы:***

* обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
* создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
* формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
* воспитание познавательного интереса к родному языку;
* решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
* способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
* содействие развитию речи детей.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 " Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357).
* приказ Министерства образования и науки РФ № 1067 от 19.12.2012г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
* Методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приложение к письму департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012г. №01-03/06321);
* Образовательная программа МКОУ «Аннинская СОШ с УИОП»;
* Л.Д. Мали, О.С. Арямова, С.А. Климова, Н.С. Пескова Курс «РЕЧЬ» рекомендован Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации для учителей начальных классов.

***Учебно-методический комплект для обучающихся:***

**1**. Т. Н. Соколова «Школа развития речи: курс "Речь": 1-й класс: рабочие тетради для детей 6-7 лет: в 2 ч.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В системе предметов внеурочной деятельности курс «Школа развития речи» представлен в разделе «Развитие коммуникативной деятельности учащихся».Совершенное знание родного языка - дело очень трудное. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и вы­ражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, но­вых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом обще­ния, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся. Для реализации развития связной речи учащихся используется программа «Школа развития речи» Т.Н. Соколовой.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

1. Слово
2. Предложение и словосочетание
3. Текст
4. Культура общения

Рекомендуемая модель занятий:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подго­товка к выполнению заданий основной части.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Современное обучение развитию речи не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология».

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

* личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
* личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
* деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Школа развития речи» в 1 классе  выделяется— 33 ч (1 ч в неделю).

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.** Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

**2.** Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

**3.** Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

**4.** Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**5**. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Коммуникативные:**

учащиеся **научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Познавательные:**

учащиеся **научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

**Личностные:**

***У учащихся будут сформированы:***

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся на доступном уровне:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Формы организации образовательного процесса:** уроки рефлексии,уроки открытия новых знаний,уроки систематизации знаний.

**Виды и формы контроля:** проверочная работа, самоконтроль.

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В МКОУ «Аннинская СОШ с УИОП» действует система безотметочного обучения для обучающихся 1-2 классов на основании «Положения об оценивании результатов освоения образовательной программы начального общего образования»

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Речь и её значение в жизни. Техника речи.**

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: ок­раска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать неболь­шой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких ско­роговорок.

**Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однознач­ные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родствен­ники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и сло­ва, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, про­тивоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, по­добрать к данному слову слова-«родственники», установить общ­ность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лекси­ческое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать си­нонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омони­мов и слов с частичным графическим или звуковым» сходством.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочета­нии и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение состав­лять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точ­кой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст**.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдель­ных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опор­ных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллектив­ное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового тек­ста. Восстановление деформированного текста.

**Культура общения.**

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, про­щания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* **Дополнительная литература**

**1**. Агеева И.Д. Весёлые диктанты: Стихотворные примеры и рифмовки к основным правилам (1-5 классы). – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.

**2.** Александрова Г. Занимательный русский язык. – С.- Петербург, 1998. – 145 с.

**3.** Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1994. – 96 с.

**4.** Волина В.Ю. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.

**5.** Волина В.Ю. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. -448 с.

**6.** Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе. – Волгоград, 2003. – 160 с.

**7.** Лемяскина Н.А. Развитие орфографической зоркости младших школьников. – Воронеж: ВОИПКРО, 1998. – 18 с.

**8.**Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992

**9.**Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992

**10.**Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа,2002

**11.** Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 3. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. -240 с.

**12.** Соколова Т.Н. Школа развития речи. Курс Речь. Методическое пособие. 1 класс

**13**.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 208 с.

* **Информационно-коммуникационные средства обучения**

1. Компьютерная образовательная программа: серия «Начальная школа» «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык».
2. презентационное сопровождение уроков.

* **Интернет-ресурсы.**

htt p://kidsbook.narod.ru/

<http://www.prosv>.ru/umk/perspektiva/

<http://ya-umni4ka.ru/>

<http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>

<http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html>

<http://www.zavuch.info/>

<http://pedsovet.org>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

<http://900igr.net/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.o-detstve.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

http://videouroki.net/index.php?subj\_id=17

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Наглядные пособия.**

* **Таблицы:** Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Набор букв, цифр, знаков.
* Модель «Звукобуквенная лента».
* Касса «Лента букв»

**Технические средства обучения.**

* Мультимедийный проектор.
* Интерактивная доска.
* Компьютер.

*Подпись учителя*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Белокопытова М.Н.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**внеурочной деятельности «Школа развития речи» для 1 «Б» класса на 2013-2014 учебный год.**

**Учитель: Белокопытова М.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | | **Тема урока**  **(тип урока)** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Формы контроля** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| 1 | 14.01 |  | Речь. **ОНЗ** | **Определить** роль речи в жизни людей. **Использовать** в речи слова речевого этикета. **Выбирать** обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. **Отрабатывать** навыки культурного ведения диалога выразительной речи. **Различать** устные и письменные формы общения, сравнивать их. **Оформлять** предложения на письме и в устной речи. | П: научатся применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем; применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию). Л: формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. Р: участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; К: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | |  |
| 2 | 16.01 |  | Тише, громче… **ОНЗ** | ***урок-исследование*** |
| 3 | 21.01 |  | Слова, слова, слова… **ОНЗ** | **Различать** в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). **Сравнивать и различать** слово и предмет, **подбирать** к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. **Понимать** необходимость обогащения словаря. | **П:** составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами; сравнение слов по звучанию и значению; определение значения слов; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; **Р:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К:** уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | | |  |
| 4 | 23.01 |  | Озорные буквы. **ОНЗ** | **Обсуждение** важности сохранения позиции каждой буквы в слове. | **П:** видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила. **Р:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; **К:** уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | | | ***урок-игра*** |
| 5 | 28.01 |  | Слова играют в прятки. **ОНЗ** | **Развитие** познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову. | П: работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно. **Р:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; **К:** уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | | |  |
| 6 | 31.01 |  | Слово и его значение. **ОНЗ** | **Сравнивать** предметы, называемые одним многозначным словом, **находить** в них общее. **Объяснять** значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления. **Различать** прямое и переносное значение слова | систематизация знаний о значении слов русского языка; умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму; формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному; работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; | | |  |
| 7 | 04.02 |  | Прямое и переносное значение слова. **ОНЗ** | **П:** Научатся определять значение слова, объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену; работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов. **Л:** проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. **К:** уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий. | | | ***урок-исследование*** |
| 8 | 06.02 |  | Многозначные слова. **ОНЗ** |  |
| 9 | 18.02 |  | Омонимы. **ОНЗ** | **Различать** омонимы по значению. **Употреблять** омонимы в речи. | **П:** выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи**. Р:** принимать и сохранять учебную задачу, использовать общие приемы решения задач. **К:** уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий. **Л:** проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | |  |
| 10 | 20.02 |  | Синонимы. **ОНЗ** | **Сравнивать** синонимы и антонимы по значению и по звучанию. **Употреблять** синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. **Использовать** словари синонимов и антонимов в речи | **П:** различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов) **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, использовать общие приемы решения задач. **К:** уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий **Л**: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | |  |
| 11 | 25.02 |  | Антонимы. **ОНЗ** | **П:** пользоваться словами, имеющими противоположный смысл, работать с поговорками. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, использовать общие приемы решения задач. **К:** уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий **Л:** проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | |  |
| 12 | 28.02 |  | Тематические группы слов. **ОНЗ** | **Распределять** слова по группам на основе их основного значения и вопроса. **Находить** в тексте слова – названия предметов, названия признаков, названия действий. **Составлять** группы слов, объединённых общими признаками, **записывать** вопросы, на которые они отвечают (какой? Что делает? Кто? Что?) **Работать** с орфографическим словарём, **составлять** тематические словарики. **Подбирать** слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст, облик человека, качества и черты характера) | **П:** работать со словами различных тематических групп. **Р:** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели; **К:** участвовать в продуктивном диалоге, проявлять самовыражение: монологические высказывания разного типа. **Л:** осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности | | | *экскурсия* |
| 13 | 04.03 |  | Наш цветной мир. **ОНЗ** | **Формирование** первичного представления об образности. **Объяснять** смысл пословиц. **Составлять т**ексты, используя образные слова. | **П:** работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, использовать общие приемы решения задач. **К:** уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий **Л:** проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | ***урок-путешествие*** |
| 14 | 06.03 |  | Что на что похоже. **ОНЗ** | **Формировать** первичное представление о сравнении. **Составлять о**бразное описание предмета на основе своих наблюдений. | **П:** употреблять в речи сравнения для образного представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, использовать общие приемы решения задач. **К:** уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий **Л:** осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности | | |  |
| 15 | 11.03 |  | Голоса природы. **ОНЗ** | **Использование** изученного материала для развития воображения, памяти. **Работать** с текстом, вставлять подходящие по смыслу слова, выражения. | **П:** использовать собственные наблюдения при работе с текстом. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, использовать общие приемы решения задач. **К:** уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий **Л:** проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | |  |
| 16 | 13.03 |  | Проверочная работа. **ОК** | **Участие** в решении учебной задачи, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче. **Выявить** уровень усвоения изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации. | **П:** находить разные группы слов, объяснять значения слов, используя образные выражения. **Л:** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. | | | **Проверочная работа №1** |
| 17 | 18.03 |  | Загадки. **ОНЗ** | **Находить** слова-подсказки в загадке, **составлять** свои загадки, **работать** с анаграммами, шарадами и т.п. | **П:** отгадывать анаграммы, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения. **Р:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила. Осуществ­лять поиск и выделение ин­формации, оформ­лять свои мысли в устной и письменной форме, **К:** слушать и понимать речь других, работать в паре. **Л:** Мотивация учеб­ной деятельности (социальная, учебно-познава­тельная и внеш­няя), принятие образа «хоро­шего ученика» | | |  |
| 18 | 20.03 |  | Культура речи. Вежливые слова. **ОНЗ** | **Использовать** в речи слова речевого этикета. **Выбирать** обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. **Отрабатывать** навыки культурного ведения диалога. Целесообразно **использовать** жесты, мимику при ведении диалога. | **П:** выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания…), осознать, что значит быть культурным человеком. **Р:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила. Осуществ­лять поиск и выделение ин­формации, оформ­лять свои мысли в устной и письменной форме, **К:** слушать и понимать речь других, работать в паре. **Л:** формирование индивидуального стиля деятельности, осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план; формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе). | | | ***круглый стол*** |
| 19 | 03.04 |  | Пословицы. **ОНЗ** | **Находить** в тексте пословицы, объяснять их значение, использовать в речи, **составлять** пословицы из разрозненных частей. | **П:** составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей. **Р:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила. Осуществ­лять поиск и выделение ин­формации, оформ­лять свои мысли в устной и письменной форме, **К:** слушать и понимать речь других, работать в паре. **Л:** Мотивация учеб­ной деятельности (социальная, учебно-познава­тельная и внеш­няя), принятие образа «хоро­шего ученика» | | |  |
| 20 | 08.04 |  | Учимся рассуждать. **ОНЗ** | **Определять** причинно – следственные связи между предметами, явлениями, событиями. **Восстанавливать** деформированный рассказ. | **П:** устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку; анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты. **Р:** определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, определять цель выполнения заданий на уроке. **К:** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. **Л:** формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. | | | ***мини-диспут*** |
| 21 | 10.04 |  | Учимся рассуждать. **Р** |  |
| 22 | 15.04 |  | Текст. **ОНЗ** | **Находить** слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. **Участвовать** в диалоге. **Выслушивать** собеседника, **высказывать** своё мнение. **Характеризовать** особенности ситуации общения. **Различать** практически текст и предложение. **Озаглавливать** текст. **Задавать** вопросы, уточняющие содержание текста. **Обсуждать** содержание текста. **Составлять** небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). **Выражать** своё отношение к услышанному, прочитанному. **Выделять** в тексте главную мысль и подбирать заглавие к тексту. **Определять** тему текста и **составлять** текст на определенную тему. **Выявить** уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации. **Обсуждать** особенности построения текста и **выделять** опорных слов. **Отрабатывать** навыки построения связного текста.  **Находить** слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. **Участвовать** в диалоге. **Выслушивать** собеседника, **высказывать** своё мнение. **Характеризовать** особенности ситуации общения. **Различать** практически текст и предложение. **Озаглавливать** текст. **Задавать** вопросы, уточняющие содержание текста. **Обсуждать** содержание текста. **Составлять** небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). **Выражать** своё отношение к услышанному, прочитанному. **Выделять** в тексте главную мысль и подбирать заглавие к тексту. **Определять** тему текста и **составлять** текст на определенную тему. **Выявить** уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации. **Обсуждать** особенности построения текста и **выделять** опорных слов. **Отрабатывать** навыки построения связного текста.  **Находить** слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. **Участвовать** в диалоге. **Выслушивать** собеседника, **высказывать** своё мнение. **Различать** практически текст и предложение. **Озаглавливать** текст. **Задавать** вопросы, уточняющие содержание текста. **Обсуждать** содержание текста. **Составлять** небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). **Выражать** своё отношение к услышанному, прочитанному. **Выделять** в тексте главную мысль и подбирать заглавие к тексту. **Определять** тему текста и **составлять** текст на определенную тему. **Выявить** уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации. **Обсуждать** особенности построения текста и **выделять** опорных слов. **Отрабатывать** навыки построения связного текста. | **П:** Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом), делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему **Л:** проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся **Р:** планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. Осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. **К:** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника | | |  |
| 23 | 17.04 |  | Текст. **Р** |  |
| 24 | 22.04 |  | Заглавие текста. **ОНЗ** | **П:** находить главные строки текста, озаглавливать его. **Л:** проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся **Р:** планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. Осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. **К:** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника | | | ***урок- игра*** |
| 25 | 24.04 |  | Тема текста. **ОНЗ** | **П:** объяснить смысл предложенных стихотворных фраз, сравнивать несколько текстов по смыслу. **Л:** проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся **Р:** планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. Осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. **К:** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника | | |  |
| 26 | 29.04 |  | Повторение пройденного. **Р** | **П:** дополнять предложения, составлять их, называть тему текста. **Л:** Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. **К:** Умение объяснять свои действия, работать в группах, парах. **Р:** Выполнять самооценку работы на уроке; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели; Уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания. | | | ***викторина*** |
| 27 | 06.05 |  | Опорные слова. **ОНЗ** | **П:** находить опорные слова, составлять по ним текст. **Л:** проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. **К:** участвовать в учебной дискуссии, слушать собеседника, умение объяснять свои действия. | | |  |
| 28 | 08.05 |  | Мы строим текст. **ОНЗ** | **П:** пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему. **Л:** проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. **К:** участвовать в учебной дискуссии, слушать собеседника, умение объяснять свои действия. | | |  |
| 29 | 13.05 |  | Мы строим текст. **Р** | **П:** определять границы предложений, устанавливать правильный порядок частей текста, отвечать на вопросы, озаглавливать текст. **Л:** проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. **К:** участвовать в учебной дискуссии, слушать собеседника, умение объяснять свои действия. | | |  |
| 30 | 15.05 |  | План текста. **ОНЗ** | **Составлять** план текста, обсуждение его особенностей. **Определять** последовательность частей текста, **выделять** главную мысль каждой части, **озаглавливать** каждую часть и **объединять** заголовки в план. | **П:** определять последовательность частей текста, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать каждую часть и объединять заголовки в план. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. **К**:осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. **Л***:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | |  |
| 31 | 20.05 |  | План текста. **Р** | **П:** делить целый текст на части, выбирать подходящие пункты плана, соответствующие выделенным частям. **Л:** проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. **К:** участвовать в учебной дискуссии, слушать собеседника, умение объяснять свои действия. | | |  |
| 32 | 22.05 |  | Проверочная работа**. К** | **Проверять**, оценивать работу **Организовывать** самопроверку. | П: применять полученные знания в нестандартной ситуации. Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях | | | **Проверочная работа №2** |
| 33 | 27.05 |  | Повторение пройденного. **Р** | **Повторять** и **систематизировать** изученные знания. | **П:** Закрепят умение использовать знания, полученные при изучении курса. **Л:** имеют стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **К:** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника. | | | ***Урок-конкурс*** |