**Урок русского языка в 3 классе**

Тема: «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода».

**Ф.И.О. учителя**: Савина Людмила Васильевна

**Место работы**: МОУ Кологривская СОШ

**Должность**: учитель начальных классов

**Предмет:** Русский язык

**УМК** «Начальная школа 21 века»

**Класс:** 3

**Роль и место темы в курсе**: данный урок входит в раздел «Морфология» и является уроком данного раздела по изучению категорий имени существительного.

**Данному уроку предшествовали темы** (в соответствии с календарно-тематическим планированием): «Понятие об имени существительном, как части речи», «Число имён существительных», «Род имён существительных».

**Методы обучения**: системно - деятельностный подход.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Базовый учебник:** « Русский язык», С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, «Вентана - Граф», 2012

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, работа в парах, дифференцированная работа, учебный диалог, фронтальная.

**Средства обучения** – учебник, презентация.

**Оборудование урока:** ноутбук, проектор, интерактивная доска, система – опроса, колонки, презентация, выполненная в программе SMART Notebook (или Power Point), учебник, тетрадь, лист самооценки.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутка (гимнастические упражнения), смена видов деятельности на уроке, работа в парах, группах.

Цель урока: формировать умения обучающихся писать слова с новой орфограммой «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода».

Задачи:

 Предметные:

- выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся;

 - совершенствовать умение распознавать существительные по родам;

Метапредметные:

         а) познавательные УУД:

- развитие внимания, мышления, зрительной памяти учащихся.

        б) коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в парах, группах;

- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;

           в) регулятивные УУД:

- учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;

- формировать умения выполнять свои действия по образцу;

Личностные:

- формирование умения адекватно оценивать свою работу;

- воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других.

Ресурсы урока: словарь русского языка С.И. Ожегова, аудиозапись стихотворения С.Я. Маршака «Багаж», видеопрезентация.

Аннотация:

В ходе урока учащиеся знакомятся с правилом правописания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. В результате исследования и выделения общих и отличительных признаков имён существительных, учащиеся должны прийти к выводу об особенностях употребления мягкого знака в именах существительных после букв шипящих. Дети должны понять, что наряду с основными функциями ь может также указывать на форму – это имя существительное женского рода.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Результат | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые  УУД |
| 1. Мотива-ция (самоопределение) к учебной деятельности. | Психологи -  ческий настрой, создание благоприят-ной рабочей обстановки. | 1 слайд  Начинается урок.  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать.  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте.  - Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесёт нам радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость, смекалка.  - Откройте тетрадь и запишите число и вид работы. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.  Дети записывают число и вид работы. | **Личностные:**  положительное отношение к урокам русского языка |
| 2. Актуали-зация опорных знаний.  3. Минутка чистописа  ния. | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.  Выработка каллиграфи-чески правильного письма. | - Как думаете, стоит ли вам заниматься русским языком, ведь вы уже умеете читать, писать? Зачем нам нужен русский язык? Может быть, найдём дела поинтереснее?  - Я согласна с вами.  2 слайд  Век живи, век учись.  Ученье – путь к уменью.  - Так говорят русские пословицы, знание которых вы сейчас мне объясняли своими словами.  Запишите в тетрадь вторую пословицу.  - Посмотрите на все слова пословицы. Что общего в их написании?  - Какую работу выполняет ь?  1) ь – показатель мягкости согласного  2) ь – разделительный | Дети говорят о значении знаний в их жизни  - Во всех словах пишется мягкий знак. | **Регулятивные:**  планируют необ-ходимые действия, операции.  **Коммуникатив-ные:** строят небольшие монологические высказывания,  формирование умения слушать и слышать.  **Личностные:**  выработка каллиграфичес-кого письма |
| 4. Созда-ние проб-лемной ситуации. |  | 2 слайд  На интерактивной доске напечатаны слова (в программе SMART Notebook) :  Компьютер, тетрадь, дочь, учитель, воробьи, соловьи, корабль, мышь, пальто, мультфильм.  - Прочитайте слова, записанные на доске.  - Найдите сходство между ними  - В чем различие данных слов?  - Какую роль выполняет мягкий знак в этих словах? (разделительный, показатель мягкости)  3 слайд  - Пользуясь схемами, давайте вспомним  в каких случаях пишется разделительный ь?  - Когда пишется ь показатель мягкости?  - Распределите слова в два столбика (перемещение слов в программе SMART Notebook) :  1 – ь показатель мягкости,  2 – ь разделительный.  - Давайте проверим вашу работу.  - Какая проблема у вас возникла?  - Какую роль выполняет ь в слове дочь?  - Зачем, если [ч] и так всегда мягкий?  - Зачем нужен ь в слове мышь, ведь [ж] не бывает мягким?  - Тогда куда же нужно было записать эти слова? | - Все слова - имена существительные.  - Здесь сущ. в единственном числе и во множественном.  - Мягкий знак встречается в середине слова и в конце.  - Есть слова с проверяемой безударной гласной и с непроверяемой безударной гласной.  2 учащихся выполняют у доски  1 – ь показатель мягкости,  2 – ь разделительный.  - Не знаем, в какой столбик поместить слова дочь и мышь.  Дети могут сказать – показатель мягкости.  - Никуда. |  |
| 5. Постано-вка учебной задачи. |  | - Если в словах дочь, мышь ь не выполняет никакую известную нам работу, значит, у него есть ещё какая-то роль?  - Так какова же наша учебная задача на урок?  (Учебную задачу на доску.)  4 слайд | - Узнать, какую ещё роль играет ь в словах.  - Научиться писать слова с ь знаком. | **Регулятивные:**  целеполагание как постановка учебной задачи |
| 6.Ознаком-ление с употре-блением ь после шипящих на конце имён существительных.  7. Поста-новка темы урока. | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. | Работа в парах. Задание на карточках.  Алгоритм исследования:  1. Прочитай слова: мяч, ключ, ночь, уж, вещь, молодёжь, лещ, карандаш, мышь  2. Определите часть речи.  3. Какой звук слышится на конце слова?  4. На какие группы можно разделить слова?  5. Запиши в столбики по группам.  6. Понаблюдай, в каких словах ь пишется, а в каких не пишется.  7. Сделай вывод.  - К какому же выводу вы пришли в результате своего исследования?  - Кто догадался, как звучит тема нашего сегодняшнего урока?  5 слайд  Анимация на доску. | «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода». | **Познаватель-ные:**  понимать информацию,  Умение ставить, формулировать и решать проблемы,  применять базовые знания для решения конкретной проблемы. |
| 8. Отра-ботка способа действия. | Построение алгоритма решения орфографической задачи. | - Какое правило, мы с вами изобрели?  - Где можно узнать, правы ли мы?  - Открываем учебник на стр. 170. Прочитаем правило.  - Какую же ещё работу выполняет ь?  - Такую роль ь называют грамматической.  - Давайте составим алгоритм рассуждения.  Этапы алгоритма постепенно появляются на слайде | - В учебнике.  ь – показатель рода существительного с шипящим на конце. | **Коммуникатив:**  высказывать своё мнение при обсуждении.  **Познаватель-ные:**  ориентироваться в учебнике. |
| 9.Первич-ное закрепле-ние. | Обобщение и систематизация знаний, формирова-ние рациональ-ных способов применения их на практике. | - Навык надо закреплять, потренируемся в написании ь на конце сущ. после шипящих.  - Отгадайте загадку, объясните правописание, проголосуйте на пульте системы опроса, надо писать ь или нет.  7 слайд  Вместо шубки лишь иголки.  Не страшны ему и волки.  Колкий шар, не видно ножек,  Звать его конечно...  В избе – изба,  На избе – труба.  Зашумело в избе,  Загудело в трубе.  Видит пламя народ,  а тушить не идёт.  8 слайд  У Непоседы - паренька  Очень круглые бока.  Ударишь - не плачет,  А всё выше скачет.  Дом от ветра и дождей,  Но совсем не для людей.  В нём автомобиль спит наш.  Дом такой зовут...  9 слайд  День закончен и опять  Нужно глазки закрывать.  Дети спят - и сын, и дочь.  К нам с небес спустилась...  Что за серенький зверёк,  Хвостик длинный, как шнурок,  Только кошку увидал,  Сразу в норку убежал ?  10 слайд  Утка в море,  Хвост на заборе.  Цветёт он майскою порой,  Его найдёшь в тени лесной:  На стебельке, как бусы в ряд,  Цветы душистые висят.  11 слайд  Ох, и острый же предмет –  Нанесет любому вред.  С ним веди себя построже –  Будь предельно осторожен.  Стоит только зазеваться –  Ранит, некуда деваться.  Хоть опасен он, но всё ж,  Повседневно нужен …  Бабушка наварит внукам  Суп с морковкой, свёклой, луком.  Внуки скушают прекрасно  Со сметаной супчик красный.  12 слайд  Бабушка на Пасху  Пекла не хлеб, а сказку!  Он на башенку похожий,  Пышный, а глазурь сладка!  Я пеку такие тоже,  Только из песка пока.  Что две недели зеленится,  Две недели колосится,  Две недели отцветает,  Две недели наливает,  Две недели подсыхает?  13 слайд  Он похож на букву "О"!  В центре дырка у него.  А кусочек откушу-  Букву "С" в руке держу.  Возле речки под горою  Мы с друзьями дом построим.  Он из веток и соломы,  Гостю даст приют любому.  Домик наш в один этаж,  Называется – … .  14 слайд  Руками жадными не трожь!  С кристальным яхонтом, златая,  Блестящая как острый нож,  Неимоверно дорогая,  В воришках зависть разжигая,  Сияет на одежде ...  Умный Ивашка,  Деревянная рубашка,  Где пройдет –коснётся,  Там след остаётся.  15 слайд  Верный страж и друг полей,  Первый вестник теплых дней.  Мы от простуды  вновь страдаем,  Его мы на дом вызываем.  Он выдаст нам  больничный лист.  А кто он как специалист?  16 слайд  С короткой бородкой,  С дырой посерёдке,  Лежу я, тихонько  в кармане звеня.  Я весь из железа,  А в щёлку залезу…  Ты в дом ни за что  Не войдешь без меня.  Он груз пассажира,  Готовый к отправке,  Не нужен в пути -  На хранение сдашь,  Прибудешь на место -  Без спешки, без давки  Получишь обратно  Свой ценный... | Отгадывают загадку, голосуют с помощью пульта системы опроса, объясняют право-писание слова, сверяют с этало-ном на доске (отк-рывается анима-ция) комменти-руют. | **Личностные:** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Познаватель-ные:**  приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности |
| 10.Физми-нутка. | Эмоциональ-ная и физическая разгрузка. | 17 слайд  – Мы заслужили отдых.  Потрудились – отдохнуть  Нужно, без сомненья.  Дружно, быстро мы встаём,  Выполним движения. | Дети выполняют движения под музыку в соответствии с по показом на экране ИД.  Демонстрируют свою вниматель-  ность. | **Личностные:**  эмоциональная и физическая разгрузка. |
| 11. Словар-ная работа. | Пополнение словарного запаса.  Развитие орфографической зоркости. | - Посмотрите на последний слайд. О каком предмете необходимом нам во время путешествия, говорится в последней загадке.  Послушаем стихотворение С.Я. Маршака «Багаж». (Аудиозапись.)  - Запишите название стихотворения в тетрадь, обозначьте ударение, подчеркните орфограммы.  - Подходит ли слово к нашему новому правилу?  - Объясните, почему ь не пишется?  - Что сдавала дама в багаж?  - Значение, какого слова вам не понятно?  - Где можно узнать, что такое саквояж?  -Давайте найдём значение этого слова в словаре.  - Запишите, продолжая строчку, слово саквояж в тетрадь. Нужно ли на конце писать ь? Почему?  - Как не ошибиться в употреблении ь после шипящих на конце имён существительных? | - О багаже.  - Диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картонку и маленькую собачонку.  - Саквояж.  - В словаре Ожегова или в интернете. | Регулятивные  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 12. Работа по учебнику. | Отработка навыка правописания  Самостоя-тельная работа.  Самооценка | Учебник стр.171  Упр.1  Двое учащихся выполняют упражнение у доски.  мальчик пишет сущ. м.р.  девочка пишет сущ. ж.р.  Упр. 4  - Отгадаем слова по их значению и продолжим наши столбики.  - Придумайте и запишите ещё по одному сущ. в каждый столбик.  Упр. 3  - Устно с комментированием выполним упр. 2  18 слайд  - Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Как вы думаете, какое задание можно выполнить?  - Нарисуйте три «волшебные» линеечки. Оцените себя перед выполнением задания.  - Запишите предложения в тетрадь.  - Оцените себя после выполнения задания.  - Сверьте написанное с эталоном на доске.  - Оцените себя после проверки выполнения задания. У кого все три уровня оценки совпали? Как вы себя оценили?  - Что пожелаем тем, кто завысил свой уровень самооценки?  - Тем, кто занизил?  - Какое правило помогло правильно писать слова с шипящими на конце? | Выставление оценок, при правильном выполнении задания.  - Из слов надо составить предложения.  - Адекватно.  - Быть внимательнее.  - Быть увереннее в себе. | **Познавательные:**  устанавливают взаимосвязь меж-ду объёмом полу-ченных на уроке знаний, умений, навыков и опера-ционных, иссле-довательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений.  **Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения. |
| 13. Игра | Закрепление правила написания сущ. | Дети за звёздочку из домика вытягивают слово, проговаривают, как его напишут и помещают в нужный прямоугольник: мужской род к Буратино, женский род к Мальвине. В прямоугольнике Мальвины на конце существительного появляется мягкий знак. | Выходят к доске, объясняют написание слова. | **Познавательные:**  выполняют учебно-познавательные действия.  **Коммуникатив:**  фомулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| 14. Домаш-нее задание. | Закрепление дома изученного материала. | Выучить правило стр.170, упр.3 стр. 171.  Записать 3 предложения, чтобы в них встречались слова на новое правило. | Слушают учителя, задают вопросы. | **Познавательные:** закрепление полученных знаний.  **Личностные:** воспитание старательности, терпения, аккуратности. |
| 15. Итог урока. Рефлексия. | Формирова-ние умения соотносить цель и результат. | - Мы с вами хорошо потрудились. Как вы думаете, выполнили ли мы поставленную на урок учебную задачу? Продолжите предложения.  Я понял, что …  Было интересно …  Было трудно …  Мне захотелось …  Я хочу поблагодарить за помощь …  На следующем уроке мы …  - Молодцы! Спасибо за урок. | Ответы детей.  Продолжают начатое предложение. | Коммуникатив: формулируют собственные мысли, высказы-вают и обосновы-вают свою точку зрения.  **Личностные:** определяют своё эмоциональное состояние на уроке. |