**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру.**

**2 класс**

**УМК «Начальная школа 21 века».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование****раздела и тем. Содержание.** | **Ко****личе-****ство****часов** | **Дата проведения** | **Характеристика основной деятельности ученика.** |
| **по** **плану** |  **по** **факту** |
| 1 | **Введение 2ч.** Что окружает человека?Учебник с. 5 – 11Тетрадь печатная с. 3 - 7 | 1 | 03.09.14 |  | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее |
| 2 | Бывают ли на свете чудеса?Учебник с. 12 – 14Тетрадь печатная С. 9 - 14 | 1 | 06.09.14 |  | Сравнение понятий: «объект природы», «изделие». Анализ стихотворения «Чудо» Н. Юрковой. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 3 | **Кто ты такой**? Я, ты, он, она… Все мы люди.Учебник с. 16 – 20Тетрадь печатнаяс. 15 -16 | 1 | 10.09.14 |  | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Уметь соотносить научный текст с рубрикой «Картинная галерея»; сравнивать портреты: два возраста, две разные судьбы |
| 4 | **Ты и твоё здоровье.**Наши помощники – органы чувств.Учебник с. 21 – 24Тетрадь печатнаяс. 17 - 18 | 1 | 13.09.14 |  | Углубить знания об органах чувств. Уметь использовать слово «чувство» какнаучный термин и синоним нового слова «ощущение |
| 5 | Наши помощники – органы чувств.**Опыты** на оживление ощущений.Учебник с. 25 – 26Тетрадь печатная с. 17 - 18 | 1 | 17.09.14 |  | Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность |
| 6 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.Учебник с. 27 – 29Тетрадь печатная с. 18 – 20 | 1 | 20.09.14 |  | Задуматься над вопросами: «что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье? Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна?».Уметь различать время по часам; соблюдать режим буднего и выходного дня.Знать правила подготовки рабочего места к занятиям, правила чтения, письма, чем заниматься в свободное время. Знать ивыполнять:– правила безопасного поведения;– правила сохранения и укрепления здоровья |
| 7 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.Учебник с. 30 – 34Тетрадь печатная с. 18 - 20 | 1 | 24.09.14 |  | Задуматься над вопросами: «что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье? Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна?».Уметь различать время по часам; соблюдать режим буднего и выходного дня.Знать правила подготовки рабочего места к занятиям, правила чтения, письма, чем заниматься в свободное время. Знать ивыполнять:– правила безопасного поведения;– правила сохранения и укрепления здоровья |
| 8 | Режим дня. Чтобы не уставать.Учебник с. 35 – 37Тетрадь печатная с. 20  | 1 | 27.09.14 |  | Задуматься над вопросами: «что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье? Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна?».Уметь различать время по часам; соблюдать режим буднего и выходного дня.Знать правила подготовки рабочего места к занятиям, правила чтения, письма, чем заниматься в свободное время. Знать ивыполнять:– правила безопасного поведения;– правила сохранения и укрепления здоровья |
| 9 | Режим дня. Поговорим о часах.**Составление памятки** «Режим дня второклассника»Учебник с. 38 – 41Тетрадь печатная с. 21 - 22  | 1 | 01.10.14 |  | Задуматься над вопросами: «что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье? Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна?».Уметь различать время по часам; соблюдать режим буднего и выходного дня.Знать правила подготовки рабочего места к занятиям, правила чтения, письма, чем заниматься в свободное время. Знать ивыполнять:– правила безопасного поведения;– правила сохранения и укрепления здоровья |
| 10 | Физическая культура. Быть сильным и выносливым.Учебник с. 42 - 47Тетрадь печатная с. 22 - 23 | 1 | 04.10.14 |  | Знать ивыполнять:– правила безопасного поведения;– правила сохранения и укрепления здоровья |
| 11 | Закаляться может каждый.**Составление памятки** «Правила закаливания».**Опыты с термометром:** определение температуры воздуха и воды.Учебник с. 47 - 49Тетрадь печатная с. 22 - 23 | 1 | 08.10.14 |  | Составление памятки «Правила закаливания».Опыты с термометром: определение температуры воздуха и воды. |
| 12 | Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?Учебник с. 50 - 52Тетрадь печатная с. 23 | 1 | 11.10.14 |  | Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов. |
| 13 | Почему нужно правильно питаться. О витаминах.**Составление памятки** «Что полезно для организма, что вредно»Учебник с. 53 - 56Тетрадь печатная с. 24 | 1 | 15.10.14 |  | Обсуждение вопросов: зачем нужны нашему организму витамины, полезен ли сахар? Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста учебника |
| 14 | Умеем ли мы есть?Учебник с. 56 - 60Тетрадь печатная с. 25 - 26 | 1 | 18.10.14 |  | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания. |
| 15 | Почему нужно быть осторожным?**Составление памятки** «Чтобы избежать неприятностей»Учебник с. 61 - 66Тетрадь печатная с. 27 - 28 | 1 | 22.10.14 |  | Знать: основные правила поведения на дороге, знаки дорожного движения: запрещающие, предписывающие, предупреждающие.Уметь выполнять Правила дорожного движения |
| 16 | Зачем изменить себя?**Проверочная работа** по изученным разделам.Учебник с. 67 - 70Тетрадь печатная с. 29 - 31 | 1 | 25.10.14 |  | Понимание, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. Умение составлять небольшой рассказ по теме. |
| 17 | **Кто живёт рядом с тобою.**Что такое семья?**Составление** семейного генеалогического древа.Учебник с. 72 - 78Тетрадь печатная с. 32 - 37 | 1 | 29.10.14 |  | Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье. |
| 18 | Домашнее хозяйство.Учебник с. 79 - 82Тетрадь печатная с. 38 - 39 | 1 | 01.11.14 |  | Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различия.осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи. |
| 19 | Семейный досуг.Учебник с. 83 - 87Тетрадь печатная с. 40 – 42 | 1 | 12.11.14 |  | Познакомить с понятиями: отдых;культурный отдых. Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различия.осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи. |
| 20 | Правила поведения. Какие бывают правила.Учебник с. 88 - 94Тетрадь печатная с. 43 - 49 | 1 | 15.11.14 |  | Знать основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, совзрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха.Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта |
| 21 | Умеешь ли ты дружить?Учебник с. 95 - 97Тетрадь печатная с. 43 - 49 | 1 | 19.11.14 |  | Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правиладружбы». Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе |
| 22 | Умеешь ли ты общаться?Учебник с. 98Тетрадь печатная с. 43 - 49 | 1 | 22.11.14 |  | Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе |
| 23 | **Россия – твоя Родина.**Родина – что это значит?Учебник с. 99 - 103Тетрадь печатная с. 50 | 1 | 26.11.14 |  | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям |
| 24 | Прошлое, настоящее, будущее. Учебник с. 104 - 107Тетрадь печатная с. 51 - 52 | 1 | 29.11.14 |  | Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Понимание , кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее. |
| 25 | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?Учебник с. 107 - 109Тетрадь печатная с. 52 – 53 | 1 | 03.12.14 |  | Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Понимание , кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее. |
| 26 | Москва – столица России.**Заочная экскурсия** по Москве.Учебник с. 110 - 114Тетрадь печатная с. 58 | 1 | 06.12.14 |  | Знать основные достопримечательности Москвы. Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России |
| 27 | Москва – столица России.Учебник с. 114 - 117Тетрадь печатная с. 58 | 1 | 10.12.14 |  | Знать основные достопри-мечательности Москвы. |
| 28 | Города России.Учебник с. 118 - 131Тетрадь печатная с. 59 | 1 | 13.12.14 |  | Знакомство с городами России, их историей, культурой |
| 29 | Родной край – частица Родины.Учебник с. 132 - 134Тетрадь печатная с. 60 - 62 | 1 | 17.12.14 |  | Знать достопримечательности родного края. Формирование основ российской гражданской идентичности.Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. |
| 30 | Как трудятся россияне.Учебник с. 135 - 139Тетрадь печатная с. 52 - 57 | 1 | 20.12.14 |  | Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова».  |
| 31 | О занятиях наших предков.Учебник с. 139 - 144Тетрадь печатная с. 52 - 57 | 1 | 24.12.14 |  | Чтение и обсуждение текста и иллюстраций учебника. Беседа «Русская трапеза». Занятия славян. Сведения об истории развития земледелия Обсуждение рисунка-схемы (в учебнике). Выполнение заданий в тетради |
| 32 | Все профессии важны.Учебник с. 144 - 151Тетрадь печатная с. 52 - 57 | 1 | 27.12.14 |  | Чтение и обсуждение текста и иллюстраций учебника. Беседа «Русская трапеза». Занятия славян. Сведения об истории развития земледелия Обсуждение рисунка-схемы (в учебнике). Выполнение заданий в тетради |
| 33 | Мы – граждане России. Права граждан России.Учебник с. 152 - 156  | 1 | 14.01.15 |  | Знать права и обязанности граждан, права ребёнкаЗнать государственную символику |
| 34 | Мы граждане России. Права детей – граждан России.Учебник с. 157 - 160 | 1 | 17.01.15 |  | Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности. |
| 35 | Россия – многонациональная страна.Учебник с. 160 – 167Тетрадь печатная с. 61 | 1 | 21.01.15 |  | Знать, что каждый человек имеет национальность, принадлежит какому-то народу. Все граждане России – россияне. |
| 36 | **Мы – жители Земли**Твоё первое знакомство со звёздами.Учебник, часть 2с. 6 - 13Тетрадь печатная, часть 2 с. 3, 6  | 1 | 24.01.15 |  | Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе |
| 37 | Земля – планета солнечной системы.Учебник с. 13 – 17Тетрадь печатная с. 6 | 1 | 28.01.15 |  | Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли. |
| 38 | Глобус – модель земли.Учебник с. 18 - 19Тетрадь печатная с. 4 - 5 | 1 | 31.01.15 |  | Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды? |
| 39 |  В некотором царстве. Царства природы.Учебник с. 20 - 22Тетрадь печатная с. 7 | 1 | 04.02.15 |  | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. Правила поведения в природе. |
| 40 | Грибы.**Составление памятки** «Ядовитые грибы»Учебник с. 23 - 29Тетрадь печатная с. 7 - 8 | 1 | 07.02.15 |  | Сравнение понятий «животные», «растения», «грибы», «бактерии».Выполнение заданий в тетради |
| 41 | Какие животные живут на Земле.Учебник с. 30 - 31Тетрадь печатная с. 9 - 13 | 1 | 11.02.15 |  | Знать о разнообразии животного мира на планете Земля, их значение |
| 42 | Разнообразие растений.Учебник с. 32 - 34Тетрадь печатная с. 13 - 17 | 1 | 14.01.15 |  |  Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий. |
| 43 | Условия роста и развития растений.**Проведение опыта** «Как развивается фасоль»Учебник с. 35 - 36 | 1 | 18.02.15 |  | Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно |
| 44 | **Природные сообщества.** Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?Учебник с. 38 - 39 | 1 | 21.02.15 |  | Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой. |
| 45 | Лес и его обитатели.Учебник с. 40 - 44Тетрадь печатная с. 18 | 1 | 25.02.15 |  | Знать основные положения по теме урока: лес – многоэтажный дом; ярусы; паспорт дерева; хвойные и лиственные деревья |
| 46 | Деревья в лесу.Учебник с. 45 - 51Тетрадь печатная с. 18 - 20 | 1 | 28.02.15 |  | Проектная деятельность «Паспортизация деревьев». Знать яруса леса, правила поведения в лесу |
| 47 | Кустарники леса.**Составление** рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося).Учебник с. 52 - 56 | 1 | 04.,03.15 |  | Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав. |
| 48 | Травянистые растения леса.Учебник с. 56 - 59Тетрадь печатная с. 20 | 1 | 07.03.15 |  | Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса. |
| 49 | Лесная аптека.Учебник с. 60 - 61 | 1 | 11.03.15 |  | Знать названия лекарственных растений и их применение |
| 50 | Животные леса.Учебник с. 62 - 66Тетрадь печатная с. 20 - 22 | 1 | 14.03.15 |  | Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного. Знать основные положения по теме урока: обитатели леса: кто они; к животным относятся не только звери;представители всех ярусов и подземелья |
| 51 | Птицы – лесные жители.Учебник с. 67 - 73Тетрадь печатная с. 22 - 23 | 1 | 18.03.15 |  | Воспроизведение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения. Составление небольшого рассказа по теме. |
| 52 | Пресмыкающиеся леса.Учебник с. 74 - 76  | 1 | 21.03.15 |  | Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей. |
| 53 | Насекомые леса.Учебник с. 77 - 79Тетрадь печатная с. 24 | 1 | 01.04.15 |  | Называние и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме. |
| 54 | Правила поведения в лесу.**Письменный опрос** по темам раздела.Учебник с.79 - 80Тетрадь печатная с. 26 | 1 | 04.04.15 |  | Знать и соблюдать правила поведения в лесу. |
| 55 | **Водоём и его обитатели**Что мы знаем о воде.Учебник с. 81 - 83Тетрадь печатная с. 28 – 29 | 1 | 08.04.15 |  | Знать три состояния воды: жидкое, твердое, газообразное.  |
| 56 | Круговорот воды в природе.Учебник с. 83 - 85Тетрадь печатная с. 29 -30 | 1 | 11.04.15 |  | Понимание, что такое круговорот воды в природе. |
| 57 | Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.Учебник с. 86 - 89Тетрадь печатная с. 30 - 36 | 1 | 15.04.15 |  | Знать, что вода – источник жизни на земле. |
| 58 | Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.Учебник с. 90 - 101Тетрадь печатная с. 30 - 36 | 1 | 18.04.15 |  | Знать виды водоемов, обитателей водоемов. Уметь назвать по 2–3 представителя животного и растительного мира водоемов |
| 59 | Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.Учебник с. 90 - 104Тетрадь печатная с. 30 - 36 | 1 | 22.04.15 |  | Знать виды водоемов, обитателей водоемов. Уметь назвать по 2–3 представителя животного и растительного мира водоемов |
| 60 | Обитатели солёных водоёмов.Учебник с. 105 - 108Тетрадь печатная с. 30 - 36 | 1 | 25.04.15 |  | Называть жителей морс-их водоёмов, знать их роль в экологической цепи. |
| 61 | **Жизнь луга, поля, сада.**Луг и его обитатели. Растения луга.Учебник с. 109 - 115Тетрадь печатная с. 37 - 38 | 1 | 29.04.15 |  | Знать названия растений луга. |
| 62 | Луг и его обитатели. Животные луга.Учебник с. 116 - 124Тетрадь печатная с. 37 - 38 | 1 | 06.05.15 |  | Знать, каким животным раздолье на лугу (насекомые или пауки – животные?); что луг – украшение Земли |
| 63 | Поле и его обитатели. Растения поля.Учебник с. 125 - 133Тетрадь печатная с. 38 - 41  | 1 | 13.05.15 |  | Знать отличие луга и поля; что поле – большой огород; несколько растений зерновых культур, овощных, бобовых, масличных, прядильных культур |
| 64 | Животные поля.Учебник с. 134 - 136Тетрадь печатная с. 38 - 41  | 1 | 16.05.15 |  | Называть животных поля, знать особенности обитания. |
| 65 | Сад и его обитатели.Учебник с. 137 - 142Тетрадь печатная с. 42 - 43  | 1 | 20.05.15 |  | Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки. Знать плодовые культуры: семечковые, цитрусовые, косточковые, ягодные |
| 66 | Природа и человек. Человек – часть природы.Учебник с. 144 - 146Тетрадь печатная с. 44 - 45  | 1 | 23.05.15 |  | Владеть простейшими знаниями экологической культуры. |
| 67 | Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».Учебник с. 146 - 152Тетрадь печатная с. 44 - 45  | 1 | 27.05.15 |  | Знать, что такое Красная книга; какие растения и животные вашего края занесены в Красную книгу |
| 68 | Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».Учебник с. 146 - 152Тетрадь печатная с. 44 - 45  | 1 | 27.05.15 |  | Знать, что такое Красная книга; какие растения и животные вашего края занесены в Красную книгу |
| 69 | **Письменный опрос** по темам раздела. |  | 30.05.15 |  |  |
| 70 | Животные – друзья человека.Учебник с. 153 - 155 | 1 | 30.05.15 |  | Формирование основ экологической культуры |