**Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир» 2 класс**

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  | Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)  | Программа на­чального общего образования по «Окружающему миру» во 2 классе, на основе авторской программы Плешакова А. А. |
| 2  | Место учебного предмета в структуре ООП  | В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования данная программа является одним из вариантов реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса. |
| 3  | Нормативная основа разработки программы  | Рабочая программа составлена на основе программы Плешакова А. А. «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования. |
| 4  | Количество часов для реализации программы  | На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе в Федеральном базисном учебном плане отводится 2 часа в неделю, итого 68 часа за учебный год (34 учебные недели) |
| 5  | Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении  | Рабочая программа утверждена директором ГБОУ «Школа №842» 1 сентября 2015 года. Программа разработана МО учителей начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на методическом совете школы |
| 6  | Цель реализации программы  | Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:• формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. |
| 7  | Используемые учебники и пособия  | 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Издательство «Просвещение», 2014.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Издательство «Просвещение», 2015.
3. Тихомирова Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир». В 2 ч.: к учебнику Плешакова А. А. «Окружающий мир. 2 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2015.
4. Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А. «Окружающий мир» 2 класс.
 |
| 8  | Используемые технологии  | технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, технологии индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные технологии, проблемно-диалогического обучения и т. д. |
| 9  | Требования уровню подготовки уч-ся  | **Личностные результаты:**• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка;• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;• доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;• целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;• представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выраженной в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;• представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года; • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;• представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе — организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);• познавательные мотивы учебной деятельности;• представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;• этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;• представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;• этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;• потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;• выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края; • установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.**Метапредметные результаты*****Регулятивные:***• умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;• умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);• умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;• умение планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);• умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;• умение фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;• умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;• умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;• умение контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.***Познавательные:***• умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;• умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;• умение использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;• умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;• умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;• умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;• умение сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);• умение осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;• умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;• умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;• умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, при подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;• умение моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).***Коммуникативные:***• умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;• умение формулировать ответы на вопросы;• умение слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;• умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;• умение высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);• умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;• умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;• умение употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;• умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;• умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);• умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;• умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.**Предметные результаты:*** умение называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
* умение называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
* умение определять стороны горизонта;
* умение находить на глобусе океаны и материки;
* умение перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность; умение перечислять времена года в правильной последовательности; умение измерять температуру; умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
* умение находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев; умение называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
* умение узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России; умение перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
* умение отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; умение определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; умение различать перелетных и зимующих птиц;
* умение приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу; умение соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
* умение перечислять правила охраны природы в разные времена года;
* умение определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и зимнего солнцеворота (25 декабря);
* умение находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
* умение называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
* умение характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
* умение называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
* умение находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;• ориентирования на местности с помощью компаса;• определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;• установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;• ухода за растениями (животными);• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;• оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете. |
| 10  | Методы и формы оценки результатов освоения  | **Основные формы и виды контроля** знаний, умений и навыков: текущий контроль - в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы.**Итоговая аттестация** осуществляется в форме: итогового контрольного теста. |