**Тема: «Мировое хозяйство».
Тип урока:** комбинированный  **Цель:**

* Сформировать первичное представление об основах мирового хозяйства.

  **Задачи:**

* **Воспитательная:** воспитывать наблюдательность и любознательность; учить детей делиться своим жизненным опытом, впечатлениями и умению объяснять чужие поступки; способствовать и формированию того, что далеко не всё измеряется деньгами.
* **Обучающая:**дать первичное представление об основных экономических понятиях: труд, деньги, собственность доход; сформировать первичное представление о товарно-денежном обмене, об основах мирового хозяйства; познакомить с одним из основных прав человека - правом на владение собственностью.
* **Развивающая:** развивать умение сформулировать задачу и кооперативно ее решить; развивать способность ученика сознательно ориентироваться в экономических понятиях и их связях с жизнью человека.

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

* Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
* Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

***Познавательные универсальные учебные действия.***

* **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
* Выявлять сущность, особенности объектов.
* Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

*Личностные универсальные учебные действия.*

* Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
* Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

* **Р**азвиваем умение слушать и понимать других.
* **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**
* **Оформлять свои мысли в устной форме.**
* **Умение работать в паре и в группах.**

**Технология проблемно-диалогического обучения.
Обоснование к применению технологии:**

Задача обучения заключается не в сообщении ученику информации, а в обучении его свободно оперировать приобретёнными знаниями. Такой подход призван развивать способность ученика сознательно ориентироваться в разнообразных явлениях окружающего мира, воспитывать наблюдательность и любознательность. Этому способствует технология проблемно-диалогического обучения.

**Ход урока:**

1. **Мобилизующий этап.** *Слайд 1.*

*Прозвенел и смолк звонок.*

*Начинается урок.*

*Если работать внимательно –*

*Новое узнаешь обязательно!*

-Начать урок я хотела бы такими словами:

**“Если человек за день не получил никаких знаний, значит, день прошел зря…”**

1. **Проверка домашнего задания.**

- Выполним тест, пользуясь картой учебника (Стр. 82-83), проверим знания, необходимые для успешного изучения новой темы.

- Взаимопроверка. 1 человек у доски.

«5» - 9, 10 верных ответа.

«4» - 7-8 верных ответа.

«3» - 5-6 верных ответа.

«2» - 1-4 верных ответа. Взаимооценка. Согласен?  *Слайд 2.*

**3. Постановка проблемы. Актуализация знаний.**

- В какой стране мы живем? (В России.) *Слайд 3.*Найдите её на карте в учебнике. (Стр.82-83).

- Что лежит у вас на партах? (Упаковки от различных продук­тов питания, игрушек, лекарств, канцтоваров).

 - Где нужны нам эти вещи? (В доме). А точнее?

- Подберите подходящее имя существительное к именам прилагательным:

**сельское, народное, товарное, домашнее…(хозяйство).** *Вывешивается табличка со словом).*

- Откуда мы их берём? ( Из магазина).

- Как эти вещи называют одним словом? **(Товары).** *Вывешивается табличка со словом).*

- Как бы вы объяснили значение слова?

- Сравните с научным понятием: *Слайд 4.*

**Товар – вещь для продажи или обмена.**

- Найдите, где товары изготовлены? (В Китае, Германии, Франции, Вьетнаме, Турции, Ирландии, Чехии, Японии)…

- Что назвали сейчас? (Страны мира).

 - **В каждом доме есть товары из разных стран.** *Слайд 5.*

 **4.** **Формулировка темы и цели.** (2 мин.)

 - Почему в домашнем хозяйстве каждой семьи есть това­ры из разных частей света?  *Слайд 6.*

- Как вы понимаете выражение «домашнее хозяйство»? (Это хозяйство, которое ведется в каждой семье, дома.)

 В старину каждая семья имела ДОМАШНЕЕ ХОЗЯЙСТВО. Все члены семьи трудились - производили всё необходимое для жизни сами, семья могла жить своим трудом.

 **5. Изучение нового материала.**

*- Тема нашего урока: «Мировое хозяйство». Слайд 7.*

*-* Как вы понимаете выражение «мировое хозяйство»? (Это хозяйство, которое ведется в мире, то есть в разных странах.)
- Все страны мира расположены в одинаковых природных условиях? (Нет.)
-  В мировом хозяйстве страны используют только то, что делают или выращивают сами? (Судя по тому, что в каждом доме есть товары из разных стран - нет.)
  - Как вы думаете, почему? (В одних странах растет много фруктов, а в других - ловится много рыбы. Они могут обмениваться товарами. Страны продают излишки своих товаров соседям. Страны покупают то, чего у них не хватает, у других государств. Большие страны помогают маленьким. Богатые государства помогают бедным).  *Слайд 8.*

**Товарно-денежные отношения.**

-  Если страна расположена на острове и окружена океаном, какие профессии будут преобладать в этой стране?  (Рыболовы, рабочие консервных заводов, моряки ... )
 - А в государстве, расположенном в глубине материка в горах, которые богаты месторождениями железной руды?  (Шахтеры, рабочие металлургических заводов... )
 - А что делать жителям горной страны, если они любят рыбу? И что делать жителям островных или приморских государств, у которых не хватает металла для консервных банок и кораблей? (Обмениваться друг с другом!)

- Почему же люди в древности начали обмениваться товарами? (Изготавливать все товары одинаково хорошо было трудно, кто-то лучше шил одежду, кто-то знал тайны приготовления лекарств... Люди стали обмениваться. Прожить, изготавливая только один товар (платья или лекарства) невозможно).

- С тех пор как появились ремёсла (профессии), появилась необходимость товарами обмениваться.

*-* В домашнем хозяйстве мы используем только то, что выращиваем или делаем сами? (Нет, многое мы покупаем в магазинах: мебель, продукты, вещи.)
 *-* Что значит «покупаем»? (Платим деньги за товары.)
 *-* Где люди берут деньги? (Получают за труд.)  *На доску вывешиваем карточку со словом****«труд».***

 ***-***  Чтобы создать товар, нужен труд людей, которые этот товар производят, доставляют и про­дают.

 - А как вы понимаете, что такое деньги? *На доску нужно вывесить карточку со словом****«деньги».*** - Проверим предположения  **по тексту фрагмента** учебника стр.98. «Труд человека кормит, а лень портит». (**Деньги - такой товар, на который можно обменять всё остальное.)** Деньги облегчают процесс обмена.

- Какими свойствами должны обладать деньги, рассуждаем с помощью иллюстраций и под­писей к ним на с. 99. (Свободно размениваться, должны быть признаны всеми, не должны быстро изнашиваться, быть компактными, должны быть не поддельными).

- А сейчас какими деньгами мы пользуемся? (Бумажными, монетами). Показ денег.

- Деньги, кроме всего прочего несут информацию о своей стране. На них указываются государственные символы, портреты правителей - президентов, королей, известных людей, а так же достопримечательности.
 - Как вы понимаете - гуманитарная помощь? (Когда продукты и необходимые вещи предоставляются в каче­стве помощи, а не на обмен).
 - Что такое **товарно - денежные отношения**? ( Когда товар меняется на деньги, а деньги на товар.)

 - Что же делать тем, кто отправляется в другие страны? (Менять деньги, покупать другие деньги, покупать доллары и евро.)

- Действительно - до появления денег люди пытались найти универсальный товар, на который можно было бы производить обмен, это привело к появлению денег. А сейчас люди создали универсальные деньги, на которые можно обменивать не только товары, а и другие деньги - это евро и доллар.  *-* Как вы думаете, как удобнее осуществлять обмен товара­ми между государствами - с использованием денег или без них: рыбу меняют на металл, фрукты на уголь?
- Прямой обмен товарами и услугами без использования денег называется**бартер.** *На доску нужно вывесить карточку. Слайд 9.*

**Просмотр мультфильма «Как появились деньги».** (1 мин.)

- Прочитайте текст про себя на с. 100—101 от слов «Деньгами сейчас измеряется...» до «...сразу или целое государ­ство».
  *-*Составьте логическую цепочку из слов (*в группах*). *На доску добавляются****«доход», «соб­ственность».*** Что у человека появляется раньше, а что позже?
 - *Слайд 10.*«Труд» — «деньги» — «доход» — «товар» — «собствен­ность»).

Сначала человек трудится, за это он получает деньги. Все день­ги, заработанные человеком, — это его доход. На свои доходы человек покупает товар, который становится его собственностью.

**Работа в учебнике. Задание к ри­сункам на с. 100.**

 *-*Какое право нарушается, если у вас отнимают игрушку, велосипед, сумку с продуктами? (Право на собственность.)

- Образ­ные и комичные ситуации рисунков соотнести с реальными жизненны­ми ситуациями, когда жадность превращает человека в раба своих ве­щей и денег.
- Что надо делать в таком случае? (Отстаивать свои права - обратиться к другим ребятам, родителям, любому взрослому, который находится рядом.)

-Правильно ли поступает государство, которое пытается захватить у соседней страны часть леса, залежи руды? (Нет, у каждого госу­дарства тоже есть право собственности, и другие должны с ним счи­таться.)

**6. Закрепление материала.** Работа в группах: выполнить задания в тетрадях по выбору. № 5, 1, 2, 4.

**7. Итог.** - С каким общим понятием связаны все слова на доске? (Мировое хозяйство).

**-** Все страны на Земле связаны между собой **мировым хозяйством**. В каждой из них производят и выращивают то, что удобнее. Используя деньги или без них, государства обмениваются товарами. При этом каждая страна, каждое государство имеют право на собствен­ность.

**8. Домашнее задание.** *Слайд 11.* **1.** Уметь объяснять изученные понятия $18. **2.** В тетради № 3 + любое задание на выбор. **3.** По желанию: рассмотреть денежные купюры, записать, какую информацию они несут.

1. **9. Рефлексия.** *Закончите предложения. Слайд 12.*

Cегодня  на уроке  я узнал...

Я понял, что…

Себя я могу похвалить за…

**Тест входной**

1. **На каком материке находятся две части света?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Какая часть света объединяет два материка?**

Америка Африка Австралия

1. **Какой океан находится между Азией и Америкой?**

Атлантический Тихий Индийский

1. **Какой океан находится между Азией, Африкой и Австралией?**

Атлантический Тихий Индийский

1. **Какие расы людей происходят из каждой части света?**

Европеоид Африка

Негроид Азия

Монголоид Европа

1. **С чем связаны внешние различия между людьми различных рас?**

с климатом

с образом жизни

с родом занятий

1. **В какой местности удобнее распахивать поля?**

в лесистой местности

в безлесной местности

в горах

на равнине

1. **Где находятся самые плодородные почвы?**

в лесной зоне

в степной зоне

1. **Соедини занятия древних племен и их образ жизни**

Земледелие Кочевой образ жизни

Скотоводство Оседлый образ жизни

1. **Выбери из списка те страны, которые находятся в Азии**

Турция

Франция

Китай

Индия

Италия

Великобритания

Япония

Германия

**Проверочный тест.**

**1.     Закончи фразы, вписав подходящие по смыслу слова.**

Все, что необходимо человеку для жизни, он создает своим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *.*Предмет, на который можно обменять все товары, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Все деньги, которые появляются у человека в результате его деятельности, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *.*

**2.     Установи последовательность. Расставь числа.**

Доход, труд, собственность.

**3.     Выбери свойства, которыми должны обладать деньги для удобства использования.**

·         должны свободно размениваться

·         должны быть компактными

·         должны быстро изнашиваться

·         не должны быть тяжелыми

·         должны быть признаны всеми

·         должны легко подделываться

**4.     Выбери верное утверждение.**

·         Первыми деньгами у наших предков служили скот или шкуры животных, чаще всего, белки, соболя, куницы.

·         Первые деньги на Руси – это металлические бруски, кольца, лопаты, топорики и даже бронзовые диски в виде шкур животных.

**5.     На свои доходы человек может приобретать все необходимые вещи для себя и своей семьи. Таким образом он использует…**

·         …право на труд

·         …право на образование

·         …право на собственность

**6.     Установите соответствие между страной и характерным производством.**

Россия машиностроение

Латвия сельское хозяйство

Германия рыбный промысел

Китай добыча газа

**7.     Выбери верное утверждение.**

·         Граждане любого государства могут пользоваться продуктами, произведенными только в своей стране.

·         Существует мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой продуктами, вещами. И это объединяет все человечество.

**8.     Что такое БАРТЕР?**

·         Прямой обмен товарами и услугами без использования денег.

·         Денежная единица.

**9.     Отметь верные предложения.**

·         Страны обмениваются товарами.

·         Страны не продают излишки своих товаров соседям.

·         Страны покупают то, чего у них не хватает, у других государств.

**10.     Одной из важнейшей составляющей современного мирового хозяйства является транспорт. Выбери вид транспорта, наиболее удобный для перевозки свежих фруктов.**

·         поезд

·         автомобиль

·         самолет