**Окружающий мир**

**Пояснительная записка**

Программа по «Окружающему миру» составлена в соответствии с требованиями ФГОС, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмо­ционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия рос­сийского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пун­кту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повсе­дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обе­спечения эффективного

и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природо­ведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных на; в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с инте­ресами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний мо­гут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокуль­турное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накоплен­ные естественными

и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу,

без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, ак­тивных, компетентных граждан, способных оценивать своё место

в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьни­ки овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и куль­турологической грамотности и соответствующих компетентностей — уме­ний проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы

и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспи­тании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями ду­ховности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена со­держательная основа

для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно­научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое вни­мание уделяется знакомству младших школьников с природным многооб­разием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие,

без которого невозможно существование человека, удовлетворе­ние его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно ре­ализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие раз­нообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализирует­ся положительное и отрицательное воздействие человека на эти компо­ненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окру­жающему, основанного

на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к при­роде, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит про­блемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с при­менением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Про­водятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различ­ных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредствен­ное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только

в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. рас­познавание природных объектов с помощью специально разработан­ного для начальной школы атласа-определителя;
2. моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3. эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учеб­ных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с то­бой» поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа

с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, что­бы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми под­держивали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации

от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к ис­тине к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религии.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, вы­ражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского об­щества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-

и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к при­роде, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» **во 2 классе** отводится **68ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чув­ства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формиро­вание ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе

в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации

к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии

с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информацион­ных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуника­тивных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве сети Интер­нет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность при­знавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение обшей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социаль­ных, культурных, технических и др.) в соответствии

с содержанием учеб­ного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Пред­метные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её совре­менной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ эколо­гической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в при­родной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (на­блюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей,

в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

К концу **2 класса** учащиеся ***должны знать:***

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности; правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту,

на воде, при контактах с людьми;

- имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;

- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.

Учащиеся ***должны уметь:***

- различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных

(по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

- выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

В результате изучения окружающего мира второклассники ***научатся***:

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей мест­ности;
* правилам поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* « распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; осо­бенности охраны здоровья

в разные времена года; правила безопасного поведения на ули­це, в быту, на воде, при контактах с людьми;

* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники ***получат возможность научиться:***

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных

(по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в при­роде;

* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. При­родные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая при­рода. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, пере­лёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предме­ты. Разнообразие веществ

в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого

на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориен­тирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особен­ности поверхности родного края (краткая характеристика

на основе на­блюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для расте­ний, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Кру­говорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хо­зяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе

и жизни людей, бережное отношение человека к рас­тениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни жи­вотных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительно­ядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие

и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека

к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Вза­имосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для жи­вотных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека

на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от приро­ды. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека

на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологи­ческие проблемы и способы их решения. Правила поведения в при­роде. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. По­сильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологиче­ские дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Ги­гиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние сво­его здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей куль­турой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности —

основа жизнеспо­собности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных нацио­нальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обраще­ние к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстника­ми, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, по­мощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в эконо­мике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение тру­да в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воз­душный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Сред­ства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интер­нет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысло­вое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослу­шивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответствен­ность главы государства

за социальное и духовно-нравственное благопо­лучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. До­стопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Мо­сквой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дво­рец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные истори­ческие периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духов­но-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио­нальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: назва­ние, расположение на политической карте, столица, главные достопри­мечательности. Бережное отношение к культурному наследию человече­ства — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепле­ние своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной без­опасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при кон­тактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2 класс (68 ч)**

**Где мы живем? (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение

к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке,

в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство

в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться

в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

***Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ*** *2 класс*

***Экскурсии:***

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

***Практические работы:***

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

***Контрольных работ* – 6 (по каждому разделу)**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Где мы живём? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
| Итого: | | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический и практический материал** |
| I четверть | 18 ч | Практических работ – 4; экскурсий – 1 |
| II четверть | 14 ч | Практических работ – 2; экскурсий – 1; тест - 1 |
| III четверть | 20 ч | Практических работ – 3; тестов - 3 |
| IV четверть | 16 ч | Практических работ – 1; экскурсий – 1; тестов – 2 |
| Итого: | 68 ч (2 ч в неделю) | Практических работ – 10; экскурсий – 3; тестов – 6 |

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **По теме** |
| 24 | Тест № 1 | Природа |
| 34 | Тест № 2 | Жизнь города и села |
| 43 | Тест № 3 | Здоровье и безопасность |
| 50 | Тест № 4 | Общение |
| 66 | Тест № 5 | Путешествия |
| 67 | Тест № 6 | За учебный год |

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета***

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная ***цель контроля*** - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют

развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами,

приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа - полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но

и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках

по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

*Рассказ-описание*. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также ***контрольные работы***, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений

об окружающем мире являются ***графические работы***. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является ***работа с приборами***, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

***Ошибки***.

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты***.

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие

к неправильному результату;

* неточности в определении  назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов

по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («неудовлетворительно»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов

по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Материально – техническое обеспечение программы по окружающему миру**

***Для учащихся***

1*.* Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015

2. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов.– М.: Просвещение, 2014

3. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2кл. (ч.1,2) – М.: Просвещение, 2015

4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 2 класс.– М.: Просвещение, 2015

***Для учителя***

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. – М.: ВАКО, 2015

2. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 класс - Волгоград, изд-во: Учитель, 2015

3. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. 2 класс – М.: Просвещение, 2015

1. «Школа России» Электронный ресурс: <http://school-russia.prosv.ru/>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по окружающему миру 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Часы** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Дата** |
| **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** |
| I четверть (18 ч) **Где мы живем? (4 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Родная страна. | 1 | Знакомство с целями  и задачами раздела и урока. | Обучающийся будет  знать и уметь: имя родной страны, Государственные символы, различать национальные языки. | **Познавательные:**  1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2.Осуществлять поиск необходимой информации, используя справочные материалы учебника.  3.Понимать информацию.  4.Наблюдать и самостоятельно делать выводы.  **Регулятивные:**  1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2.Определять цель учебной деятельности  с помощью учителя.  3.Осуществлять само и взаимопроверку работ.  **Коммуникативные:**  1.Участвовать в диалоге; задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  2.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи). | Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Внимательно относиться  к собственным переживаниям  и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения  в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| 2 | 2 | Город и село.  Проект « Родной город (село)». | 1 | Характерные особенности городских и сельских поселений. Типы жилых построек в городе и селе. |  |
| 3 | 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 | Объекты природы  и предметы рукотворного мира.  Наше отношение к миру. |  |
| 4 | 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Где мы живем» | 1 | Проверка знаний и умений по пройденной теме. Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |
| **Природа (20 ч)** | | | | | | | | |
| 5 | 1 | Неживая и живая природа. | 1 | Знакомство с целями  и задачами раздела.  Связи между неживой  и живой природой. | - Выполнять правила безопасного поведения  в школе.  - Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  - Выполнять правила этикета.  - Адекватно воспринимать оценку учителя.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться  в нравственной оценке собственных поступков. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.  Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  Находить на рисунке знакомые созвездия.  Различать горные породы и минералы.  Рассказывать о значении воздуха и воды.  Устанавливать по схеме различия между группами растений.  Устанавливать взаимосвязи  в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными.  Сравнивать и различать дикорастущие культурные растения.  Сравнивать и различать диких и домашних животных.  Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку.  Определять породы кошек и собак, пользуясь атласом.  Приводить примеры пород собак с помощью атласа.  Рассказывать о редких растениях и животных  по составленному плану.  Знакомиться с Правилами друзей природы, экологическими знаками, договариваться  о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним.  Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. | **Познавательные:**  1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное.  3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  4. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  5. Выполнять задания по аналогии.  6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать  их по установленному правилу.  **Регулятивные:**  1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2. Определять цель учебной деятельности  с помощью учителя.  3. Определять план выполнения заданий  на уроке.  4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.  5. Корректировать выполнение задания. **Коммуникативные:**  1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.  3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  4. Выполнять различные роли в группе,  сотрудничать в решении проблемы (задачи).  5. Выслушивать партнёра, договариваться  и приходить к общему решению, работая в паре. | Развитие учебно-познавательного интереса  к новому материалу  и способам решения новой задачи.  Принятие ценности природного мира.  Формирование устойчивой учебно-познавательной деятельности.  Знать домашний адрес, имена  и отчества родителей.  Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь  к родителям.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей)  с точки зрения общепринятых норм и ценностей:  в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |  |
| 6 | 2 | Явления природы. | 1 | Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления, Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр - прибор для измерения температуры. Виды термометров. |  |
| 7 | 3 | Что такое погода. | 1 | Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений  Народные и научные предсказания погоды. |  |
| 8 | 4 | В гости к осени (экскурсия). | 1 | Наблюдения за осенними явлениями в неживой  и живой природе. |  |
| 9 | 5 | В гости к осени (урок). | 1 | Осенние явления в неживой и живой природе,  их взаимосвязь. |  |
| 10 | 6 | Звёздное небо. | 1 | Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. |  |
| 11 | 7 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 | Горные породы и минералы. Гранит и его состав**.** |  |
| 12 | 8 | Про воздух… | 1 | Воздух.  Значение воздуха  для растений, животных  и человека.  Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба  на человека. |  |
| 13 | 9 | … И про воду. | 1 | Вода, её распространение  в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. |  |
| 14 | 10 | Какие бывают растения. | 1 | Многообразие растений, деревьев, кустарников, трав. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений  на человека. |  |  |
| 15 | 11 | Какие бывают животные. | 1 | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни**.** |  |
| 16 | 12 | Невидимые нити. | 1 | Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. |  |
| 17 | 13 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | Различие растений. Разнообразие культурных растений.  Легенды о растениях**.** |  |
| 18 | 14 | Дикие и домашние животные. | 1 | Сходство и различие животных. Значение для человека. Разнообразие домашних животных. |  |
| II четверть (14 ч) | | | | |  |
| 19 | 15 | Комнатные растения. | 1 | Роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход  за комнатными растениями**.** |  |
| 20 | 16 | Животные живого уголка. | 1 | Животные живого уголка аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода  за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. |  |
| 21 | 17 | Про кошек и собак. | 1 | Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек  и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход  за домашними животными. Ответственное отношение  к содержанию домашних питомцев. |  |
| 22 | 18 | Красная книга. | 1 | Необходимость создания книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в красную книгу. |  |
| 23 | 19 | Будь природе другом!  Проект «Красная книга, или  Возьмём под защиту». | 1 | Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  |
| 24 | 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |
| **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | | | | | |
| 25 | 1 | Что такое экономика. | 1 | Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | Выполнять тестовые задания учебника.  Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать об отраслях экономики  по предложенному плану.  Классифицировать предметы по характеру материала, осуществлять контроль и коррекцию.  Рассказывать (по своим наблюдениям)  о строительстве городского и сельского домов.  Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе  в своем регионе.  Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать.  Наблюдать над зимними погодными явлениями.  Обобщать наблюдения  над зимними природными явлениями, проведенными  во время экскурсий и  в предшествующие дни зимы.  Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии  с набранными баллами.  Обсуждать выступления учащихся. | **Познавательные:**  1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структуру текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  4. Ориентироваться в рисунках, представленных в учебнике.  5. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их  по установленному правилу.  **Регулятивные:**  1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроке.  4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.  5. Оценивать выполнение своего задания.  **Коммуникативные:**  1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать  на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  2. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи).  3. Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая  в паре. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Соблюдать правила экологической безопасности. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться  в нравственной оценке собственных поступков.  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Проявлять уважение к семье, традициям своего народа,  к своей малой родине ценить взаимопомощь и взаимоподдержку.  Признавать собственные ошибки.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности  с оценкой её товарищами, учителем. |  |
| 26 | 2 | Из чего что сделано. | 1 | Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. |  |
| 27 | 3 | Как построить дом. | 1 | Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. |  |
| 28 | 4 | Какой бывает транспорт. | 1 | Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. |  |
| 29 | 5 | Культура и образование. | 1 | Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль  в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамера. |  |
| 30 | 6 | Все профессии важны.  Проект «Профессии». | 1 | Разнообразие профессий,  их роль в экономике и  в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство  с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов  и сроков работы. |  |
| 31 | 7 | В гости к зиме (экскурсия). | 1 | Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе. |  |
| 32 | 8 | В гости к зиме (урок). | 1 | Зимние явления в неживой и живой природе. |  |
| IIIчетверть (20 ч) | | | | |  |
| 33 | 9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Жизнь города и села» | 1 | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |
| 34 | 10 | Презентация проектов  «Родной город (село)»,  «Красная книга, или  Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | | | | | | | |
| 35 | 1 | Строение тела человека. | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела.  Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов  и их работа**.** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать о своем режиме дня.  Обсуждать сбалансированное питание школьника.  Моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.  Характеризовать пожароопасные предметы.  Запомнить правила предупреждения пожара.  Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания.  Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника), запомнить правила поведения при контактах с незнакомыми.  Выполнять тестовые задания учебника.  Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов.  **Познавательные:**  1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  2. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их  по установленному правилу.  **Регулятивные:**  1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2. Определять план выполнения заданий.  3. Оценивать выполнение своего задания.  **Коммуникативные:**  1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать  на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  2. Оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3. Соблюдать в повседневной жизни, нормы речевого этикета и правила устного общения. | | Выполнять правила безопасного поведения  в школе.  Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Выполнять правила этикета.  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Формирование бережного отношения к труду других людей.  Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.  Умение отвечать за свои поступки.  Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей. |  |
| 36 | 2 | Если хочешь быть здоров. | 1 | Режим дня второклассников.  Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи.  Уход за зубами. |  |
| 37 | 3 | Берегись автомобиля! | 1 | Правила безопасного поведения на улицах  и дорогах  (сигналы светофора, дорожные знаки,  правила перехода улицы.) |  |
| 38 | 4 | Школа пешехода. | 1 | Освоение правил безопасности пешехода**.** |  |
| 39 | 5 | Домашние опасности. | 1 | Правила безопасного поведения в быту. |  |
| 40 | 6 | Пожар! | 1 | Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону**.** |  |
| 41 | 7 | На воде и в лесу. | 1 | Правила безопасного поведения на воде и в лесу. |  |
| 42 | 8 | Опасные незнакомцы. | 1 | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.  Вызов милиции  по телефону.  Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», и аналогичных. |  |
| 43 | 9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |
| **Общение (7 ч)** | | | | | | | | |
| 44 | 1 | Наша дружная семья. | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела.  Семья как единство близких людей.  Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать по рисунку и фотографиям о семейных взаимоотношениях, общих занятиях.  Отбирать фото из семейного архива.  Составлять родословное древо.  Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях  в классе, школе.  Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы.  Обсуждать какие формулы вежливости имеются  в русском языке и как они применяются в различных ситуациях.  Выполнять тестовые задания учебника.  Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. | **Познавательные:**  1. Ориентироваться в учебнике  (система обозначений, структуру текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  4. Ориентироваться в рисунках, представленных в учебнике.  **Регулятивные:**  1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроке.  4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.  **Коммуникативные:**  1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать  на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  2. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи). | Формирование целостного, взгляда на мир.  Формирование уважительного отношения к иному мнению,  к истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации  в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. |  |
| 45 | 2 | Проект «Родословная». | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство  с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  |
| 46 | 3 | В школе. | 1 | Классный и школьный коллектив.  Совместная учеба, игры, отдых.  Этика общения  с одноклассниками, учителями и руководством школы. |  |
| 47 | 4 | Правила вежливости. | 1 | Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. |  |
| 48 | 5 | Ты и твои друзья. | 1 | Правила поведения  в гостях. |  |
| 49 | 6 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 | Правила поведения  в общественных местах  (в театре, общественном транспорте). |  |
| 50 | 7 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | Проверка знаний и умений Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |
| **Путешествия (18 ч)** | | | | | | | | |
| 51 | 1 | Посмотри вокруг. | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Сравнивать фотографии  в учебнике, находить линию горизонта. | **Познавательные:**  1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное. | Формирование целостного, взгляда на мир.  Формирование уважительного отношения к иному мнению,  к истории и культуре других народов. |  |
| 52 | 2 | Ориентирование на местности. | 1 | Что такое ориентирование на местности. |  |
| IV четверть (16 ч) | | | | |  |  |  |  |
| 53 | 3 | Ориентирование на местности. | 1 | Ориентиры. Ориентирование  по компасу, солнцу, местным природным признакам.  Компас - прибор для определения сторон горизонта.  Как пользоваться компасом**.** | Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме.  Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам  Сопоставлять фото равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.  Различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать  их по описанию.  Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас.  Рассказывать о своих наблюдениях в природе.  Сравнивать изображение России на глобусе и карте.  В дополнительной литературе, и Интернете находить сведения  об истории и достопримечательностях города.  Находить Москву на карте, знакомиться с планом Москвы.  Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России.  Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть  и показывать океаны  и материки.  Сравнивать физическую  и политическую карты мира. Находить и показывать  на политической карте территорию России, других стран.  Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа, осуществлять самопроверку.  Выполнять тестовые задания учебника.  Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии  с набранными баллами.  Обсуждать выступление  учащихся. | 3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  4. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  5. Выполнять задания по аналогии.  6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их  по установленному правилу.  **Регулятивные:**  1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроке.  4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.  5. Корректировать выполнение задания. **Коммуникативные:**  1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2. Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.  3. Участвовать в диалоге; слушать  и понимать других, реагировать  на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  4. Выполнять различные роли в группе,  сотрудничать в решении проблемы (задачи).  5. Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Овладение начальными навыками адаптации  в динамично изменяющемся  и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.  Развитие самостоятельности  и личной ответственности  за свои поступки. Формирование эстетических потребностей, ценностей  и чувств.  Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки  на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации  к творческому труду, работе  на результат, бережному отношению к материальным  и духовным ценностям. |  |
| 54 | 4 | Формы земной поверхности. | 1 | Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. |  |
| 55 | 5 | Водные богатства. | 1 | Водные богатства  нашей планеты: океаны, моря, озера. Реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. |  |
| 56 | 6 | В гости к весне (экскурсия). | 1 | Наблюдения над весенними явлениями природы. |  |
| 57 | 7 | В гости к весне (урок). | 1 | Весенние явления в неживой и живой природе. |  |
| 58 | 8 | Россия на карте. | 1 | Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. |  |
| 59 | 9 | Проект «Города России». | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  |
| 60 | 10 | Путешествие по Москве. | 1 | Москва - столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города.  План Москвы.  Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. |  |
| 61 | 11 | Московский Кремль. | 1 | Московский Кремль **-**символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади**.** |  |
| 62 | 12 | Город не Неве. | 1 | Санкт – Петербург - северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1,  история его создания. |  |
| 63 | 13 | Путешествие по планете. | 1 | Карта мира. Океаны  и материки (континенты),  их изображение на карте. |  |
| 64 | 14 | Путешествие по материкам. | 1 | Особенности природы  и жизни людей на разных материках. Части света. Европа и Азия. |  |
| 65 | 15 | Страны мира.  Проект «Страны мира». |  | Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство  с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство  с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов  и сроков. |  |
| 66 | 16 | Впереди лето. |  | Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. |  |
| 67 | 17 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» |  | Проверка знаний и умений Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |
| 68 | 18 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». |  | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |