**Математика**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Математике» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой,

С. В. Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования.

Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться, закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться

им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных

в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать

по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ

на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг.

Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение

на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать

по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса «Математика» в учебном плане**

**Во** **2** **классе** отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии

с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования

(в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Основное содержание учебного курса**

**2 класс- 136 ч**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного,

на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников

по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Тематический план 2 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. | |
| I четверть | 36 ч | Нумерация. 18 ч | 18 ч |
| Сложение и вычитание. 18 ч | 46 ч |
| II четверть | 28 ч | Сложение и вычитание. 28 ч |
| III четверть | 40 ч | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.  (письменные вычисления) 29 ч | 29 ч |
| Умножение и деление. 11 ч | 25ч |
| IV четверть | 32 ч | Умножение и деление. 14 ч |
| Табличное умножение и деление. 18 ч | 18 ч |
| ***Итого:*** | 136 ч | 136 ч | 136 ч |

**График проведения проверочных и контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический материал** |
| I четверть | 36 ч | Тесты-2  Контрольные работы-3  Математические диктанты-3 |
| II четверть | 28 ч | Тесты-1  Контрольные работы-2  Математические диктанты-2 |
| III четверть | 40 ч | Контрольные работы-1  Тесты-1  Математические диктанты-3 |
| IV четверть | 32 ч | Контрольные работы-3  Математические диктанты-2 |
| ***Итого:*** | 136 ч  (4 ч в неделю) | Тесты-4  Контрольные работы-9  Математические диктанты-10 |

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Вид работы** | **Тема** |
| 2 | Тест №1 | Табличное сложение и вычитание |
| 8 | Математический диктант №1 | Повторение |
| 9 | Входная контрольная работа | Вводная |
| 14 | Математический диктант №2 | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 17 | Контрольная работа №1 | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 26 | Тест №2 | Задача |
| 33 | Математический диктант №3 | За 1 четверть |
| 35 | Контрольная работа №2 | За 1 четверть |
| 55 | Математический диктант №4 | Устное сложение и вычитание в пределах 100 |
| 56 | Контрольная работа №3 | Устное сложение и вычитание в пределах 100 |
| 61 | Математический диктант №5 | За 1 полугодие |
| 63 | Контрольная работа №4 | За 1 полугодие |
| 64 | Промежуточная диагностическая работа. Тест №3 | За 1 полугодие |
| 81 | Математический диктант №6 | Письменные приёмы сложения и вычитания |
| 82 | Контрольная работа №5 | Письменные приёмы сложения и вычитания |
| 92 | Математический диктант №7 | Сложение и вычитание от 1 до 100 |
| 101 | Тест №4 | За 3 четверть |
| 104 | Математический диктант №8 | Умножение |
| 110 | Контрольная работа №6 | Умножение и деление |
| 117 | Математический диктант №9 | Умножение и деление |
| 118 | Контрольная работа №7 | Умножение и деление |
| 132 | Математический диктант №10 | Сложение и вычитание от 1 до 100 |
| 134 | Контрольная работа №8 | За год |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса**

***Учащиеся должны знать:***

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Учащиеся должны уметь:***

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Учебно-методическое обеспечение**

**Печатные пособия:**

1. *Моро, М. И.* Математика : учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.

2. *Моро, М. И.* Математика : рабочая тетрадь : 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

3. *Бантова, М. А.* Математика : методическое пособие : 2 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова,

С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2015.

4. *Волкова, С. И.* Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. **–** М. : Просвещение, 2015.

5. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

**3. Наглядные пособия:**

• Таблицы к основным разделам математики.

• Наборы предметных картинок.

• Наборы счётных палочек.

• Наборное полотно.

**4. Материально-технические средства:**

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

• Компьютерная техника.

• Видеопроектор.

• Экспозиционный экран.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | № | Тема, тип  урока | | | | Часы | | | | Решаемые проблемы;  цели деятельности учителя | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | Дата | |
| понятия | | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | | | | | | Личностные результаты |
| I четверть(36 ч) **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация. (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 1 | Числа от 1 до 20. (Повторение изученного в 1 классе.)  *(постановочный)* | | | | 1 | | | | Что нового узнаем, чему научимся  в курсе математики в этом учебном году?  **Цели:** познакомить учащихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы  измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания | | | Нумерация.  Пиктограмма. Однозначные и двузначные числа.  Разряды | | **Знания:** познакомятся с новой учебной книгой.  **Умения:** повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение  и вычитание однозначных чисел  без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков.  **Навыки:** закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание) | ***Регулятивные:***понимать учебные задачи раздела  и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей  и обществе.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться  за помощью | | | | | Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе | |  | |
| 2 | | | 2 | Числа от 1 до 20. *(решение частных задач)* | | | | 1 | | | | Как выполнять сложение и вычитание  с переходом через десяток?  **Цель:** повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям  с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании | | | Нумерация.  Пиктограмма. Разряды.  Слагаемое.  Сумма.  Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность | | **Умения:** повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания  по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении  и вычитании.  **Навыки:** должны уметь называть числа  в порядке их следования при счете | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила  в планировании способа решения примеров  с переходом через десяток в пределах 20.  ***Познавательные:*** выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия  по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | |  | |
| 3 | | | 3 | Десятки.  Счёт десятками  до 100.  *(решение частных задач)* | | | | 1 | | | | Что в жизни считают группами и десятками?  **Цели:** повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному  для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать сотрудничеству  в учебной деятельности | | | Прямой  и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток.  Круглые десятки | | **Знания:** познакомятся с названием круглых чисел.  **Умения:** научатся считать десятками способом, более рациональным  для больших групп; читать и записывать круглые десятки.  **Навыки:** должны уметь решать примеры  и задачи | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе; принимают образ «хорошего ученика» | |  | |
| 4 | | | 4 | Числа  от 11 до 100.  Образование  чисел.  *(решение частных задач)* | | | | 1 | | | | Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20?  **Цели:** научить образовывать, называть  и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа,  решать задачи с отношениями *на столько больше..,*  *на столько меньше...* | | | Число. Цифра. Разряды.  Десятки.  Единицы | | **Умения:** научатся образовывать, называть  и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа.  **Навыки:** должны уметь решать задачи  с отношениями *на столько больше..,*  *на столько меньше…* | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность  по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел  в пределах 100.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | | | | Приобретают навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций | |  | |
| 5 | | | 5 | Числа  от 11 до 100.  Поместное значение цифр. (решение частных задач) | | | | 1 | | | | Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа?  **Цели:** научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа, развивать логическое мышление и умение решать задачи | | | Число. Цифра. Разряды.  Десятки.  Единицы.  Ломаная линия. Именованные числа | | **Умения:** научатся записывать и читать числа  от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа.  **Навыки:** отработают умение решать логические и геометрические задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью | | | | | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |  | |
| 6 | | | 6 | Однозначные  и двузначные числа.  *(решение частных задач)* | | | | 1 | | | | Почему так называются числа: *однозначные* и *двузначные?*  **Цели:** познакомить с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»; повторить знания нумерации, состава и сравнения чисел  в пределах 100; учить моделировать решение логических задач | | | Однозначные и двузначные числа.  Сравнение. Десятки,  единицы,  ребусы | | **Знания:** познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100.  **Умения:** научатся моделировать решение логических задач | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи  в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе | |  | |
| 7 | | | 7 | Миллиметр  *(решение частных задач)*. | | | | 1 | | | | Почему нельзя измерить все отрезки, используя сантиметр и дециметр?  **Цели:** помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10  в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей измерения длины – «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов  по длине | | | Единицы длины.  Миллиметр. Линейка. Сантиметр. Дециметр | | **Знания:** познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр».  **Умения:** научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10  в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения  и упорядочения объектов по длине | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия  по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Воспринимают социальную компетентность  как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам | |  | |
| 8 | | | 8 | Миллиметр.  Конструирование коробочки для мелких предметов.  *(решение частных задач)*. | | | | 1 | | | | Какие единицы длины используются для измерения длины отрезков и предметов?  **Цели:** повторить нумерацию чисел  в пределах 100, состав чисел  в пределах 20, соотношения между единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи  по краткой записи | | | Единицы длины,  миллиметр, сантиметр, дециметр,  ряд чисел,  толщина | | **Знания:** повторят нумерацию чисел  в пределах 100, состав чисел  в пределах 20, соотношения между единицами длины.  **Умения:** продолжат учиться решать задачи по краткой записи, работать  над логическими заданиями.  **Навыки:** отработают умение решать логические задачи | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме  по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию  и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль | | | | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают  навыки сотрудничества  в разных ситуациях | |  | |
| 9 | | | 9 | **Входная.**  **Контрольная работа № 1.**  *(контроль знаний)* | | | | 1 | | | | С какой целью выполняется контрольная работа?  **Цель:** проверить умения решать задачи изученных видов и выполнять сложение  и вычитание чисел | | | Контроль знаний. | | **Знания, умения и навыки:** проверят свои знания, умения и навыкив решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения  и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку  в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе | |  | |
| 10 | | | 10 | Анализ контрольной работы.  Наименьшее трехзначное число. Сотня. *(решение частных задач)*. | | | | 1 | | | | Как записать число, образованное десятью десятками?  **Цели:** научить образовывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД  по применению установленных правил  в планировании способа решения | | | Сотня,  число 100, наименьшее трёхзначное число | | **Знания:** рассмотрят число 100  и его образование.  **Умения:** научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи  в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение  и позицию | | | | | Проявляют познавательную инициативу  в оказании помощи соученикам | |  | |
| 11 | | | 11 | Метр.  Таблица единиц длины.  *(решение частных задач)*. | | | | 1 | | | | Что измеряют в метрах?  **Цели:** познакомить с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся cоставить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки | | | Метр,  таблица мер единиц длины | | **Знания:** познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека.  **Умения:** научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий  во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | |  | |
| 12 | | | 12 | Сложение  и вычитание  вида 35 + 5,  35 – 30, 35 – 5  *(решение частных задач)*. | | | | 1 | | | | Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел?  **Цели:** научить выполнять сложение  и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; совершенствовать умения решать задачи  и сравнивать именованные числа | | | Разрядный  состав чисел | | **Умения:** научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.  **Знания:** повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | |  | |
| 13 | | | 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  *(решение частных задач)*. | | | | 1 | | | | Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?  **Цели:** научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы | | | Разрядные слагаемые | | **Знания:** узнают, как представлять число  в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел.  **Умения:** научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность  по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** предлагать помощь  и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе | |  | |
| 14 | | | 14 | Единицы стоимости.  Рубль.  Копейка.  *(решение частных задач)*. | | | | 1 | | | | Как человек оплачивает покупки?  Что такое рубль и копейка?  **Цели:** познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов  в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины | | | Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты | | **Умения:** научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов  в пределах 100 рублей.  **Навыки:** должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении)  в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | |  | |
| 15 | | | 15 | Странички для любознательных  *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | 1 | | | | Какие монеты знаете? Для чего нужны  в денежном обращении монеты?  **Цели:** повторить состав двузначных чисел; закрепить умение преобразования величин и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | | | Монеты, единицы стоимости | | **Умения:** научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины  в практической деятельности.  **Навыки:** должны уметь решать задачи  на основе знаний о соотношении между единицами длины | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата  при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Проявляют познавательную инициативу  в оказании помощи соученикам | |  | |
| 16 | | | 16 | Что узнали.  Чему научились.  *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | 1 | | | | Что узнали о нумерации чисел?  Какими новыми математическими знаниями пополнили свой багаж?  Чему научились?  **Цель:** создать оптимальные условия  для использования учащимися освоенного учебного материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины  и единицами стоимости | | | Миллиметр.  Сантиметр.  Дециметр. Метр.  Копейка, рубль | | **Умения:** научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости  в другие: мелкие в более крупные  и крупные в более мелкие.  **Навыки:** должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность  по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия  по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость | |  | |
| 17 | | | 17 | **Контрольная работа № 2.**  *(контроль знаний)* | | | | 1 | | | | С какой целью выполняется контрольная работа? Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с контрольными заданиями?  **Цель:** проверить умения решать *текстовые* задачи изученных видов  и выполнять сложение и вычитание чисел | | | Контроль знаний, текстовые задачи,  краткая запись, схема | | **Знания, умения и навыки:** проверят свои знания, умения и навыкив решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения  и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку  в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе; принимают образ «хорошего ученика» | |  | |
| 18 | | | 18 | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных  *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | 1 | | | | Что позволит вам успешно выполнить тест?  Как решать задачи-расчёты?  **Цели:** проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; научить выбирать правильный вариант ответа  из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера | | | Тест,  варианты ответов,  задачи-расчёты | | **Умения:** научатся ориентироваться  в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Навыки:** должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля  с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность  за свои поступки | |  | |
|  | | | | | | | | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание. (46 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | | | Задачи,  обратные данной  *(решение частных задач)*. | | | | 1 | | Что такое обратные задачи?  **Цели:** познакомить с новым математическим понятием *обратные задачи;* совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера | | | | | Обратные задачи. Миллиметр.  Сантиметр | | **Умения:** научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  ***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве  при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Приобретают навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать  конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций | | | |  | |
| 20 | 2 | | | Сумма  и разность отрезков *(решение частных задач)*. | | | | 1 | | Как складываются и вычитаются  длины отрезков?  **Цели:** научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить | | | | | Отрезок.  Длина.  Сумма. Разность.  Схема | | **Умения:** научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи  в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | | |  | |
| 21 | 3 | | | Задачи  на нахождение неизвестного уменьшаемого. *(решение частных задач)* | | | | 1 | | Как найти неизвестное уменьшаемое?  Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым?  **Цели:** повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами | | | | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический чертёж. Неравенство | | **Знания:** познакомятся с задачами  на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым.  **Умения:** научатся решать задачи  на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении)  в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Устойчиво следуют  в поведении социальным нормам | | | |  | |
| 22 | 4 | | | Задачи  на нахождение неизвестного  Вычитаемого. *(решение частных задач)* | | | | 1 | | Как найти неизвестное вычитаемое?  Как решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого?  **Цели:** повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной заданной | | | | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж;  сантиметр, миллиметр | | **Умения:** научатся решать задачи  на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи  при изменении её условия или вопроса.  **Навыки:** смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания) | | | Демонстрируют приобретенные навыки  сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов  и находить выходы  из спорных ситуаций | | | |  | |
| 23 | 5 | | | Закрепление изученного. *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | 1 | | Как решаются задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого?  **Цели:** практиковать в решении задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствовать вычислительные  навыки и умения сравнивать величины | | | | | Схемы,  таблицы;  целое,  части,  краткая запись,  уменьшаемое, вычитаемое | | **Умения:** научатся решать задачи  на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного  уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания  на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание | | | Проявляют внутреннюю  позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе, самостоятельность  и личную ответственность  за свои поступки | | | |  | |
| 24 | 6 | | | Единицы времени.  Час. Минута. *(решение частных задач)* | | | | 1 | | Как определяют люди время?  Какие единицы времени вам известны?  **Цели:** познакомить с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи, обратные заданной; совершенствовать вычислительные навыки | | | | | Единицы времени: час, минута | | **Умения:** научатся определять время  по модели часов.  **Знания:** познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута».  **Навыки:** должны уметь решать задачи, обратные заданной | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат;  преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  ***Познавательные:*** выполнять задания  с использованием материальных объектов  (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | | |  | |
| 25 | 7 | | | Длина ломаной. *(решение частных задач)* | | | | 1 | | Как можно найти длину ломаной разными способами?  **Цели:** познакомить учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время  по часам и решать задачи с изученными единицами времени | | | | | Ломаная,  длина ломаной, циркуль | | **Умения:** научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать  и преобразовывать величины.  **Навыки:** должны уметь определять время  по часам с точностью до минуты | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь  для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).  ***Коммуникативные:*** ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | | |  | |
| 26 | 8 | | | Закрепление  изученного. *(обобщение и систематизация знаний)*. | | | | 1 | | Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число  и выражение?  **Цели:** создать оптимальные условия  для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности  при нахождении длины ломаной; развивать умение обнаруживать и устранять ошибки  в вычислениях при решении задач | | | | | Ломаная,  циркуль,  час,  минута; неравенство, выражение | | **Умения:** научатся использовать знания  в практической деятельности  при нахождении длины ломаной, определении по часам времени  с точностью до минуты.  **Навыки:** должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого  и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность  по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе | | | |  | |
| 27 | 9 | | | Странички для любознательных. *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | 1 | | Как решать задачи-расчёты?  **Цели:** проверить умения читать, записывать, сравнивать числа  в пределах 100, научить выбирать правильный вариант ответа  из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера | | | | | Варианты ответов,  задачи-расчёты | | **Умения:** научатся ориентироваться  в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Навыки:** должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля  с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи  в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе | | | |  | |
| 28 | 10 | | | Порядок выполнения действий.  Скобки.  *(решение частных задач)* | | | | 1 | | В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки?  **Цели:** познакомить с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части  целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия | | | | | Скобки,  выражения  со скобками, схематический чертёж, геометрические фигуры | | **Знания:** узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки.  **Умения:** научатся решать примеры  со скобками.  **Навыки:** должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | Проявляют навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов  и находить выходы  из спорных ситуаций | | | |  | |
| 29 | 11 | | | Числовые выражения.  *(решение частных задач)* | | | | 1 | | Что такое числовые выражения?  Как находить значение выражения?  **Цели:** познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них | | | | | Числовое выражение, значение выражения,  скобки | | **Умения:** научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений  со скобками и без них.  **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться  за помощью | | | Проявляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |  | |
| 30 | 12 | | | Сравнение числовых выражений.  *(решение частных задач)* | | | | 1 | | Как сравнить числовое выражение  и число; два числовых выражения?  **Цели:** учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | | | | | Числовое выражение, значение выражения,  скобки,  сравнение выражений | | **Знания:** узнают о сравнении числовых выражений.  **Умения:** научатся сравнивать  два выражения.  **Навыки:** отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи  в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания  с использованием материальных объектов.  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе | | | |  | |
| 31 | 13 | | | Периметр многоугольника. *(решение частных задач)* | | | | 1 | | Как найти длину замкнутой ломаной?  **Цели:** познакомить с новым понятием «периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия | | | | | Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник | | **Умения:** научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками  и без них.  **Навыки:** должны уметь решать задачи  в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** выполнять действия  по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | | | Демонстрируют приобретенные навыки  сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов  и находить выходы  из спорных ситуаций | | | |  | |
| 32-33 | 14-15 | | | Свойства сложения.  *(решение частных задач)* | | | | 2 | | Можно ли складывать числа в любом порядке? Имеет ли значение место слагаемого в выражении?  **Цели:** познакомить с понятием  «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр многоугольника; определять время по часам | | | | | Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное  и сочетательное свойства сложения, рационализация вычислений | | **Знания:** узнают о переместительном  и сочетательном свойствах сложения.  **Умения:** научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах.  **Навыки:** отработают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).  ***Коммуникативные:*** проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | | |  | |
| 34 | 16 | | | Закрепление  изученного. *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | 1 | | С какой целью мы находим значения выражений разными способами?  **Цель:** совершенствовать навыки устных вычислений с натуральными числами,  умения составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы,  краткие записи и другие модели | | | | | Свойства сложения, равенства и неравенства, разрядные слагаемые | | **Знания:** повторят способы рациональных вычислений.  **Умения:** научатся составлять равенства  и неравенства, решать задачи с опорой  на схемы, краткие записи и другие модели.  **Навыки:** обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность  и способность  к саморазвитию | | | |  | |
| 35 | 17 | | | **Контрольная работа № 3.** *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | 1 | | С какой целью выполняется контрольная работа? Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с контрольными заданиями?  **Цель:** проверить умения решать *текстовые* задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел | | | | | Контроль знаний, текстовые задачи,  краткая запись, схема | | **Знания, умения и навыки:** проверят свои знания, умения и навыкив решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения  и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе; принимают образ «хорошего ученика» | | | |  | |
| 36 | 18 | | | Анализ контрольной работы.  Наши проекты. Узоры  и орнаменты  на посуде. *(рефлексия деятельности)* | | | | 1 | | Как мастера украшают и расписывают посуду?  **Цели:** учить определять и описывать закономерности в отобранных узорах; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятельном составлении своих узоров и орнаментов; показать способы и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта | | | | | Узоры  и орнаменты. Роспись.  Чередование элементов | | **Умения:** научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности  в отобранных узорах.  **Навыки:** должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта  в практической деятельности | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата  при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников  в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности  по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в любых ситуациях, умением  не создавать конфликтов  и находить выходы  из спорных ситуаций | | | |  | |
| IIчетверть (28 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 19 | | | | Странички для любознательных. *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | 1 | Что мы знаем? Что узнали?  Чему научились?  **Цель:** проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника | | | Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий.  Периметр | | | **Знания, умения и навыки:** проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений  с натуральными числами, вычислений периметра многоугольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | | **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные**: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные**: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | Имеют мотивацию  к учебной деятельности; проявляют готовность  и способность  к саморазвитию | | |  | |
| 38-39 | 20-21 | | | | Повторение *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | 2 | Что узнали и чему научились,  изучая данный раздел?  **Цели:** помочь учащимся самостоятельно выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения  по ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий  в измененных условиях | | | Свойства сложения; удобный способ решения;  схема задачи;  периметр | | | **Знания:** повторят и закрепят знания  и умения по ранее изученным темам.  **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу  над ошибками.  **Навыки:** должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками | | | ***Регулятивные:*** осуществлять рефлексию способов  и условий действий; адекватно использовать речь  для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий).  **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | |
| 40 | 22 | | | | Подготовка  к изучению устных приёмов вычислений. *(решение частных задач)* | | | | 1 | Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения?  **Цели:** подготовить учащихся к новым приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи, понятие периметра; практиковать в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого | | | Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ | | | **Умения:** научатся выполнять устно арифметические действия над числами  в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** должны уметь решать задачи  на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых)  в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность  и способность  к саморазвитию, учебно-познавательный интерес  к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |  | |
| 41 | 23 | | | | Приём вычислений  вида 36 + 2,  36 + 20.  *(решение частных задач)* | | | | 1 | Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число?  **Цели:** познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида 36 + 2, 36 + 20; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом | | | Десятки,  единицы, разрядные слагаемые | | | **Знания:** узнают, как удобнее прибавлять  к двузначному числу однозначное число  и двузначное число  **Умения:** учатся выполнять сложение  на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом. | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | |  | |
| 42 | 24 | | | | Приём вычислений  вида 36 – 2,  36 – 20.  *(решение частных задач)* | | | | 1 | Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число?  **Цели:** познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений  на вычитание вида 36 – 2, 36 – 20; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом | | | Десятки,  единицы, разрядные слагаемые,  уменьшаемое, вычитаемое | | | **Знания:** узнают, как удобнее вычитать  из двузначного числа однозначное число  и двузначное число  **Умения:** научатся распространять принцип поразрядности вычислений  на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись. | | | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе; осознают свою этническую принадлежность | | |  | |
| 43 | 25 | | | | Приём  вычислений  вида 26 + 4.  *(решение частных задач)* | | | | 1 | Как выполнить сложение вида 26 + 4,  зная приём поразрядного сложения?  **Цели:** познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида 26 + 4; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи с единицами времени*,* выполнять сравнение выражений с величинами | | | Десятки,  единицы, разрядные слагаемые,  именованные числа | | | **Умения:** научатся приёмам вычислений  для случаев образования нового десятка.  **Навыки:** должны уметь применять  в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений  с натуральными числами | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | Имеют мотивацию  к учебной деятельности; проявляют готовность  и способность  к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |  | |
| 44 | 26 | | | | Приём  вычислений  вида 30 – 7.  *(решение частных задач)* | | | | 1 | Как можно выполнить вычитание  в примерах вида 30 – 7?  **Цели:** познакомить с новым приёмом вычитания вида 30 – 7; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием | | | Круглое число, десяток,  удобные слагаемые | | | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения.  **Навыки:** должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность  по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения  в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить монологическое высказывание | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | |  | |
| 45 | 27 | | | | Приём  вычислений  вида 60 – 24.  *(решение частных задач)* | | | | 1 | Как можно выполнить вычитание  в примерах вида 60 – 24?  **Цели:** познакомить с новым приёмом вычитания вида 60 – 24; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел | | | Круглое число, десяток,  удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени | | | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи  в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия  по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать с соседом  по парте; осуществлять взаимный контроль | | | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением  не создавать конфликтов  и находить выходы  из спорных ситуаций | | |  | |
| 46 | 28 | | | | Закрепление изученного. Решение задач. *(решение частных задач)* | | | | 1 | Каким образом решаются задачи  с отношением «столько, сколько…»?  **Цели:** учить решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение  «больше на…», записывать решения составных задач с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами | | | Задача,  краткая запись, схема,  выражение | | | **Умения:** научатся решать задачи  на отношения «столько, сколько…», «больше на…», записывать решения составных задач с помощью выражения.  **Навыки:** должны уметь выполнять устные  и письменные вычисления с натуральными числами | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач)  в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи  на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | Имеют мотивацию  к учебной деятельности; проявляют готовность  и способность  к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |  | |
| 47 | 29 | | | | Закрепление изученного. Решение задач. *(решение частных задач)*. | | | | 1 | Как можно найти часть от целого и целое  по известным частям?  **Цели:** продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части  от целого; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений  с натуральными числами | | | Задача,  краткая запись, схема,  выражение,  путь,  длина ломаной | | | **Умения:** научатся решать задачи  на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения.  **Навыки:** должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь  для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; определять общую цель  и пути ее достижения | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | | |  | |
| 48 | 30 | | | | Закрепление изученного. Решение задач.  *(обобщение и систематизация знаний)*. | | | | 1 | Как можно найти часть от целого и целое  по известным частям?  **Цели:** учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить уровень овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать познавательную активность | | | Задача,  краткая запись, схема,  выражение, расстояние, магический квадрат | | | **Навыки:** должны уметь решать простые  и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений.  **Умения:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи  в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе | | |  | |
| 49 | 31 | | | | Приём  вычислений  вида 26 + 7  *(решение частных задач)* | | | | 1 | Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида 26 + 7?  **Цели:** познакомить учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения  вида 26 + 7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией в учебных действиях, в жизненной практике | | | Переполнение разряда,  переход  через десяток,  круглое число | | | **Умения:** научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения  и находить их значения | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата  при решении задачи.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | Проявляют познавательную инициативу  в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | | |  | |
| 50 | 32 | | | | Приём вычислений  вида 35 – 7  *(решение частных задач)*  У., с. 67;  р. т., с. 54 | | | | 1 | Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида 35 – 7?  **Цели:** познакомить с приёмами вычислений для случаев вычитания  вида 35 – 7; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи,моделировать вопрос задачи в соответствии с условием | | | Переход  через десяток, круглое число, многоугольники, магический квадрат | | | **Умения:** научатся вычитать однозначное число  из двузначного в случае разбиения разряда.  **Навыки:** должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться  за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | |  | |
| 51 | 33 | | | | Закрепление изученного.  /Урок-путешествие/  *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | 1 | Как выполнять вычисления в примерах  вида 67 + 5, 32 – 9, 46 + 9, 95 – 6?  **Цели:** закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать  и решать задачи; побуждать выстраивать  и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания  и приобретенные навыки в практической деятельности | | | Путешествие, станция,  группа.  Масса | | | **Навыки:** должны уметь выстраивать  и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого  и поискового характера | | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые  для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; строить понятные  для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника | | | Проявляют познавательную инициативу  в оказании помощи соученикам | | |  | |
| 52 | 34 | | | | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | 1 | Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2,  36 + 20, 38 – 2, 56 –20?  **Цели:** закрепить знания изученных приёмов вычислений; повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением | | | Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная,  отрезок | | | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами.  **Знания:** повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления  в примерах сложения и вычитания  вида 36 + 2, 36 + 20, 38 – 2, 56 –20.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | |  | |
| 53 | 35 | | | | Странички для любознательных.  /Урок-соревнование / *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | 1 | Почему нужно верно, четко и быстро выполнять задания, работая в команде?  **Цели:** выполнить верно и быстро задания, которые представляют собой  последовательность математических действий | | | Соревнование,  команда,  результат, поощрение | | | **Умения:** научатся организованно  и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников.  **Навыки:** должны уметь адекватно понимать причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила  в планировании способа решения; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | |
| 54-55 | 36-37 | | | | Что узнали.  Чему научились. *(рефлексия деятельности)* | | | | 2 | Что узнали? Что мы знаем?  Чему научились?  **Цели:** использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  и геометрические задачи | | | Слагаемое,  сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность,  числовые выражения | | | **Умения:** проявлять личностную заинтересованность в приобретении  и расширении знаний и способов действий.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые  и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи  в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе | | |  | |
| 56 | 38 | | | | **Контрольная работа № 4.** *(контроль знаний)* | | | | 1 | Что узнали? Что мы знаем?  Чему научились?  **Цель:** проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника | | | Разрядные слагаемые,  круглые числа, удобный способ, задача,  периметр | | | **Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника  **Знания, умения:** осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления  с натуральными числами; применят изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий  в числовых выражениях. | | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** выполнять действия  по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | Имеют мотивацию учебной деятельности | | |  | |
| 57 | 39 | | | | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | | | | 1 | Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий?  **Цели:** дать первичное представление  о буквенных выражениях; учить читать  и записывать буквенные выражения; совершенствовать навык решения задач разными способами; развивать пространственные представления | | | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы | | | **Знания:** познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами.  **Умения:** научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные  с пространственными представлениями | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | |
| 58 | 40 | | | | Буквенные выражения.  Закрепление. *(решение частных задач)* | | | | 1 | **Цели:** закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи | | | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка | | | **Умения:** научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  **Коммуникативные**: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве  при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | |  | |
| 59-  60 | 41-42 | | | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора  *(открытие нового способа действия)* | | | | 2 | Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число?  Как это сделать?  **Цели:** познакомить учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление | | | Уравнение, решение уравнения,  равенство, выражение | | | **Умения и навыки:** научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному  алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | |
| 61 | 43 | | | | Проверка сложения  *(открытие нового способа действия)* | | | | 1 | Что делать, чтобы убедиться  в правильности вычислений при сложении?  **Цели:** учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | | | Сложение, вычитание, проверка вычислений | | | **Знания:** узнают о способах проверки результатов сложения.  **Умения и навыки:** научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план  и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания  на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | |
| 62 | 44 | | | | Проверка вычитания  *(открытие нового способа действия)* | | | | 1 | Что делать, чтобы убедиться  в правильности вычислений  при вычитании?  **Цели:** учить проверять результаты вычитания; познакомить с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной | | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность,  проверка вычитания | | | **Знания:** узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся  с правилами нахождения уменьшаемого  и вычитаемого.  **Умения и навыки:** научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; строить монологическое высказывание | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | |  | |
| 63 | 45 | | | | **Контрольная работа № 5.**  ***(за первое полугодие)*** *(контроль знаний)* | | | | 1 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию | | | Контроль знаний, задача,  выражение, сравнение,  ломаная линия | | | **Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание  в изученных случаях, осуществлять  их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию | | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость | | |  | |
| 64 | 46 | | | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.  /Урок-соревнование /  *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | 1 | Кто побеждает в соревнованиях?  **Цель:** проверить усвоение устных  и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом | | | Соревнование, команда, уравнение,  задача | | | **Умения и навыки:** научатся выстраивать  и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | |
| III четверть. (40 ч) **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). (29 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 1 | | | | Сложение  вида 45 + 23  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | | | | 1 | | Легко ли удерживать во внимании сразу  два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу?  **Цели:** познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи по действиям с пояснением | | Письменное сложение  в столбик,  разрядные слагаемые | | | **Умения:** научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода  через десяток,  **Знания:** повторят представление числа  в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при знакомстве  с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | |  | |
| 66 | 2 | | | | Вычитание  вида 57–26  *(решение*  *частных задач)* | | | | 1 | | Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли выполнить вычитание двузначных чисел?  **Цели:** познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число  в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи | | Письменное вычитание  в столбик, разрядные слагаемые,  ломаная линия | | | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии.  **Знания:** повторят представление числа  в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** должны уметь решать простые  и составные задачи | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при знакомстве  с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе | | |  | |
| 67 | 3 | | | | Проверка сложения  и вычитания. *(решение частных задач)* | | | | 1 | | Каким способом можно проверить вычисления в столбик?  **Цели:** повторить представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения  и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника | | Проверка вычислений, разрядные слагаемые,  буквенные выражения, именованные числа | | | **Умения:** научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника | | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |  | |
| 68 | 4 | | | | Закрепление изученного. *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | 1 | | Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления?  **Цели:** закрепить умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать составные задачи, уравнения | | Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность | | | **Умения:** научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами.  **Навыки:** должны уметь решать составные задачи и уравнения | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | |  | |
| 69 | 5 | | | | Угол.  Виды углов.  *(освоение нового материала)* | | | | 1 | | Какими могут быть углы?  **Цели:** познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; научить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик  с проверкой, решать задачи | | Угол.  Прямой угол.  Острый угол.  Тупой угол.  Стороны угла.  Вершина угла | | | **Знания:** познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».  **Умения:** научатся отличать прямой угол  от острого и тупого при помощи модели прямого угла.  **Навыки:** отработают умения складывать  и вычитать двузначные числа в столбик  с проверкой, решать задачи | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи  в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | | | Приобретают навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов  и находить выходы  из спорных ситуаций | | |  | |
| 70 | 6 | | | | Закрепление изученного.  *(решение частных задач)* | | | | 1 | | Как начертить четырёхугольник,  в котором два угла прямые?  **Цели:** закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов  на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку | | Угол.  Прямой угол.  Острый угол.  Тупой угол.  Стороны угла.  Вершина угла.  Четырёхугольник | | | **Знани**я: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».  **Умения:** научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге выполнять задания на смекалку.  **Навыки:** должны уметь применять  в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения  в логической цепочке.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые  для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром | | | Проявляют навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов  и находить выходы  из спорных ситуаций | | |  | |
| 71 | 7 | | | | Сложение  вида 37 + 48  *(открытие нового способа действия)* | | | | 1 | | Что необычного вы заметили при решении примеров вида 37 + 48?  Как выполнить решение столбиком?  **Цели:** познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи  по действиям с пояснением | | Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое,  сумма,  проверка | | | **Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел  с переходом через десяток.  **Умения:** отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | |  | |
| 72 | 8 | | | | Сложение  вида 37 + 53  *(решение частных задач)* | | | | 1 | | Что необычного вы заметили при решении примеров вида 37 + 53?  Как выполнить решение столбиком?  **Цели:** познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53; учить правильно выбирать действия  для решения задачи; отрабатывать навык решения уравнений | | Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое,  сумма | | | **Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел  вида 37 + 53.  **Умения:** научатся правильно выбирать действия для решения задачи.  **Навыки:** отработают навык решения уравнений | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе | | |  | |
| 73 | 9 | | | | Прямоугольник *(освоение нового материала)* | | | | 1 | | Какой четырёхугольник называют прямоугольником?  **Цели:** познакомить с понятием «прямоугольник» и его особенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отрабатывать умения решать составные задачи  с использованием чертежа, сравнивать выражения | | Прямоугольник, стороны,  прямой угол, периметр | | | **Знания:** познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями.  **Умения:** научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.  **Навыки:** отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели  и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  и способам решения новой задачи | | |  | |
| 74 | 10 | | | | Прямоугольник *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | 1 | | Можно ли начертить четырёхугольник,  в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла?  **Цели:** закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр прямоугольника, учить отличать его  от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы | | Прямоугольник, стороны,  прямой угол, периметр, именованные числа,  числовые выражения, магический квадрат | | | Закрепят понятие «прямоугольник»  и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность  по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач, строить монологическое высказывание | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | |  | |
| 75 | 11 | | | | Сложение  вида 87 + 13  *(освоение  нового материала)* | | | | 1 | | Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда?  **Цели:** познакомить с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление | | Разрядные слагаемые,  круглые числа, ломаная,  звенья ломаной, ребусы | | | Познакомится с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения к школе | | |  | |
| 76 | 12 | | | | Закрепление изученного. Решение задач.  *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | 1 | | В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок  к задаче?  **Цели:** формировать навык решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить периметр | | Удобные слагаемые,  задача,  схема,  таблица,  периметр | | | **Умения:** научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  **Навыки:** отработают вычислительные навыки и умение находить периметр | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  ***Познавательные:*** сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-  познавательный интерес к новому учебному материалу  и способам решения новой задачи | | |  | |
| 77 | 13 | | | | Вычисления  вида 32 + 8,  40 – 8.  *(освоение нового материала)* | | | | 1 | | Как правильно записать пример  на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток?  **Цели:** рассмотреть приём сложения  вида 32 + 8 и прием вычитания  вида 40 – 8; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись  и самостоятельно решать задачи | | Десятки,  единицы,  круглое число. Задача,  схема,  таблица.  Уравнение.  Ребусы. | | | **Знания:** рассмотрят новые приёмы сложения вида 32 + 8 и приём вычитания вида 40 – 8.  **Навыки:** отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль | | | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | |
| 78 | 14 | | | | Вычитание  вида 50 – 24. *(решение частных задач)* | | | | 1 | | Как выполнить вычитание, если  в уменьшаемом в разряде единиц ноль?  **Цели:** рассмотреть приём вычитания  вида 50 – 24; формировать навыки устного счёта и решения текстовых задач; развивать смекалку и логическое мышление | | Десятки,  единицы,  круглое число. Задача,  схема,  таблица.  Уравнение.  Ребусы.  Проверка  вычисления | | | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания вида 50 – 24.  **Навыки:** отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач  на смекалку | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи  в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе | | |  | |
| 79 | 15 | | | | Странички для любознательных. (обобщение и систематизация знаний) | | | | 1 | |  | | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность.  Десятки.  Единицы.  Ребусы | | | **Умения:** научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков.  **Навыки:** отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес  к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |  | |
| 80-81 | 16-17 | | | | Что узнали.  Чему научились. (обобщение и систематизация знаний) | | | | 2 | | Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, используя изученные правила?  **Цели:** отрабатывать навык вычитания двузначного числа из двузначного  с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность.  Слагаемое.  Сумма.  Десятки.  Единицы.  Геометрические фигуры | | | **Навыки:** отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного  с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность  по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания  с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся  мире; проявляют готовность  и способность к саморазвитию | | |  | |
| 84 | 20 | | | | Вычитание  вида 52 – 24.  *(освоение нового материала)* | | | | 1 | | Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида 52 – 24)?  **Цели:** учить вычитать двузначное число  из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания  на смекалку | | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность.  Десятки.  Единицы.  Ребусы | | | **Умения:** научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков.  **Навыки:** отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться  за помощью; осуществлять взаимный контроль | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  и способам решения новой задачи | | |  | |
| 85-86 | 21-22 | | | | Закрепление изученного.  *(решение частных задач)* | | | | 2 | | Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, используя изученные правила?  Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16?  **Цели:** отрабатывать навык вычитания двузначного числа из двузначного  с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений**;** начать работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений | | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность.  Слагаемое.  Сумма,  одинаковые слагаемые.  Десятки.  Единицы. Уравнение.  Геометрические фигуры | | | **Навыки:** отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного  с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений  **Умения:** научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, навыки решения задач  и уравнений | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность  по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания  с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; моделировать; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся  мире;  проявляют готовность  и способность к саморазвитию | | |  | |
| 87 | 23 | | | | Свойство противоположных сторон прямоугольника. *(решение частных задач)* | | | | 1 | | Как проверить с помощью перегибания,  все ли стороны в прямоугольнике равны?  **Цели:** повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик | | Прямоугольник.  Противоположные стороны.  Угол | | | **Знания:** повторят понятие прямоугольника  и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника.  **Навыки:** отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос  к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик | | | ***Регулятивные:*** соотносить способ действия  и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | Проявляют познавательную  инициативу  в оказании помощи соученикам,  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |  | |
| 88 | 24 | | | | Закрепление изученного. *(решение частных задач)* | | | | 1 | | Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом?  **Цели:** продолжить работу по подготовке  к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания  о свойствах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять  и решать задачи по краткой записи | | Сумма,  одинаковые слагаемые,  Прямоугольник.  Противоположные стороны | | | **Умения:** научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.  **Навыки:** должны уметь составлять  и решать задачи по краткой записи | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила  в планировании способа решения; активизировать своисилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания  с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире;  имеют мотивацию учебной деятельности;  проявляют готовность  и способность к саморазвитию | | |  | |
| 89 | 25 | | | | Квадрат.  *(решение частных задач)* | | | | 1 | | Какой прямоугольник называют квадратом?  **Цели:** уточнить понятие «квадрат»  и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения | | Квадрат.  Прямоугольник.  Стороны.  Углы.  Периметр.  Порядок действий | | | **Знания:** уточнят понятие «квадрат»  и ознакомятся с его свойствами.  **Умения:** научатся чертить квадрат  и находить (вычислять) его периметр.  **Навыки:** должны уметь применять  в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять  и решать задачи по выражениям, решать уравнения | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи  в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение  в логической последовательности.  ***Коммуникативные:*** предлагать помощь  и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию | | |  | |
| 90 | 26 | | | | Квадрат.  *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | 1 | | Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами?  **Цели:** закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи | | Квадрат.  Прямоугольник.  Стороны.  Углы.  Периметр.  Порядок действий | | | **Знания:** закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками.  **Умения:** научатся находить (вычислять) периметр квадрата.  **Навыки:** должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи | | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  ***Познавательные:*** моделировать, узнавать, называть  и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | Имеют мотивацию  к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |  | |
| 91 | 27 | | | | Наши проекты. Оригами. (рефлексия деятельности) | | | | 1 | | Как мастера выполняют работы в технике «Оригами»?  **Цели:** учить определять работы в данной технике; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятельном составлении своих работ; показать способы и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта | | Оригами  Техника выполнения.  Элементы. | | | **Умения:** научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности.  **Навыки:** должны уметь собирать материал  по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать  в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности | | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата  при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников  в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности  по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности | | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в любых ситуациях, умением  не создавать конфликтов  и находить выходы  из спорных ситуаций | | |  | |
| 92 | 28 | | | | Странички для любознательных. (обобщение и систематизация знаний) | | | | 1 | | Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами?  **Цели:** закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторить порядок действий  в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые  и составные задачи | | Квадрат.  Прямоугольник.  Стороны.  Углы.  Периметр.  Порядок действий | | | **Знания:** закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками.  **Умения:** научатся находить (вычислять) периметр квадрата.  **Навыки:** должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи | | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  ***Познавательные:*** моделировать, узнавать, называть  и определять квадраты и прямоугольники,  анализировать полученную информацию.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-  познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |  | |
| 93 | 29 | | | | Что узнали.  Чему научились. *(обобщение и систематизация знаний)* | | | | 1 | | Что узнали? Чему научились?  **Цели:** проверить умения складывать  и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи  на отношение «больше (меньше) на…», учить выделять прямоугольник (квадрат)  из множества четырёхугольников  и чертить его на клетчатой бумаге | | Квадрат.  Прямоугольник.  Стороны.  Углы.  Периметр.  Порядок действий.  Круговые примеры.  Именованные числа | | | **Навыки:** отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на…».  **Умения:** научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его  на клетчатой бумаге | | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | |  | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.** **Умножение и деление. (25 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | 1 | | | | Конкретный смысл действия умножения.  *(открытие нового способа действия)* | | | 1 | | Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие?  **Цели:** познакомить с понятием «умножение»; развивать умение моделировать действие умножения  с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу  по выражению, моделировать равенства  и неравенства | | | Умножение.  Знак умножения.  Выражение.  Равенство.  Неравенство | | **Умения:** научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения  с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу  по выражению, моделировать равенства  и неравенства | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи  в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** формулировать правило  на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе | | |  | |
| 95 | | 1 | | | | Конкретный смысл действия умножения. *(решение частных задач)* | | | 1 | | Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы?  **Цели:** закрепить умение переходить  от суммы одинаковых слагаемых  к умножению; рассмотреть задачи  на основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление | | | Умножение.  Знак умножения.  Выражение.  Монеты.  Килограмм.  Уравнение | | **Навыки:** отработают умения переходить  от суммы одинаковых слагаемых  к умножению, решать задачи, примеры  и уравнения.  **Знания:** рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | |  | |
| 96 | | 3 | | | | Вычисление результата умножения  с помощью сложения. *(решение частных задач)* | | | 1 | | Как нужно находить результат умножения?  **Цели:** учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного и устного сложения  и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами | | | Слагаемое.  Сумма.  Умножение.  Квадрат.  Единицы длины | | **Умения:** научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением  (если возможно).  **Навыки**: отработают навык письменного  и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач | | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | |  | |
| 97 | | 4 | | | | Задачи  на умножение. *(решение частных задач)* | | | 1 | | Какое решение задачи более рациональное? Почему?  **Цели:** познакомить с задачами  на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений | | | Слагаемое.  Сумма.  Умножение.  Схема.  Рисунок.  Выражение.  Путь | | **Умения:** научатся решать задачи  на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами, записывать  и находить значение числовых выражений | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи  в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения к школе | | |  | |
| 98 | | 5 | | | | Периметр прямоугольника. *(решение частных задач)* | | | 1 | | Как разными способами можно найти периметр прямоугольника?  **Цели:** познакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления | | | Периметр. Пространственные отношения.  Буквенные выражения | | **Знания:** познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника.  **Умения:** научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры  с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи  и решать их, моделировать геометрические фигуры | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность  по ходу и результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания  с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Проявляют познавательную инициативу  в оказании помощи соученикам | | |  | |
| 99 | | 6 | | | | Умножение  нуля и единицы. *(освоение нового материала)* | | | 1 | | Что интересного вы заметили  при умножении числа на единицу (0)?  Какие выводы можно сделать?  **Цели:** рассмотреть случаи умножения единицы и нуля; учить составлять задачи  и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам  на умножение; развивать пространственные представления | | | Умножение.  Вывод.  Правило.  Геометрические фигуры | | **Умения:** научатся умножать единицу  и ноль на число, делать выводы  и формулировать правила на данную тему.  **Навыки:** должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам  на умножение, моделировать геометрические фигуры | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его | | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире | | |  | |
| 100 | | 7 | | | | Названия компонентов  и результата умножения. *(освоение нового материала)* | | | 1 | | Как называются числа при умножении?  **Цели:** познакомить с названиями компонентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта | | | Множитель.  Произведение | | **Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения.  **Умения:** научатся читать примеры  с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами  и результатом умножения.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами | | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль  по результату.  ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения к школе | | |  | |
| 101 | | 8 | | | | Закрепление изученного.  Решение задач. *(решение частных задач)* | | | 1 | | Как найти значение второго выражения, используя значение первого?  **Цели:** закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами  и результатом умножения, находить периметр, используя умножение | | | Множитель.  Произведение.  Периметр | | **Знания:** усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение».  **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать (строить) таблицы  и проверять по таблице; выполнять действия  по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Проявляют познавательную инициативу  в оказании помощи соученикам | | |  | |
| 102 | | 9 | | | | Переместительное свойство умножения.  *(освоение нового материала)* | | | 1 | | Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений  с одинаковыми множителями?  **Цели:** познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения; учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата | | | Перестановка множителей.  Квадрат.  Буквенное выражение.  Схема | | **Умения:** научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений.  **Навыки:** отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** формулировать правило  на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог | | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | |  | |
| 103 | | 10 | | | | Переместительное свойство умножения. *(решение частных задач)* | | | 1 | | Почему верны равенства под рисунками?  Какое свойство умножения  они иллюстрируют?  **Цель:** закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик  с переходом через десяток | | | Перестановка множителей.  Геометрические фигуры | | **Знания:** усвоят переместительное свойство умножения.  **Умения:** научатся решать задачи  на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом  через десяток, выполнять задания творческого характера | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи  в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения к школе | | |  | |
| 104 | | 11 | | | | Конкретный смысл действия деления  (с помощью решения задач  на деление  по содержанию) *(решение частных задач)* | | | 1 | | Каким словом можно заменить слово «раздать»?  Как называется это действие и каким знаком оно записывается?  **Цели:** познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление  по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов | | | Деление.  Схема.  Равенство.  Неравенство | | **Знания:** познакомятся с новым арифметическим действием «деление».  **Умения:** научатся решать задачи  на деление по содержанию.  **Навыки:** отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность  по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире | | |  | |
| IV четверть. (32 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105-106 | | 12-13 | | | | | Конкретный смысл действия деления  (с помощью решения задач  на деление  на равные части) *(решение частных задач)* | | 2 | | Как раздать поровну?  Каким действием решаются эти задачи?  **Цели:** познакомить с задачами на деление  на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов | | | Деление.  Равные части.  Уравнение | | | **Знания:** рассмотрят второй вид деления – деление на равные части.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания  с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь  и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения к школе | | |  | |
| 107 | | 14 | | | | | Закрепление изученного. *(решение частных задач)* | | 1 | | Как выполнить деление, используя рисунки?  **Цели:** продолжать работу над решением задач на деление по содержанию  и на равные части; отрабатывать умения решать задачи и примеры на сложение  и умножение; учить применять знания  и способы действий в изменённых условиях | | | Деление.  Умножение.  Схема.  Равенство.  Неравенство | | | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части.  **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры на сложение  и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность  по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | |  | |
| 108 | | 15 | | | | | Название компонентов  и результата деления.  *(освоение нового материала)* | | 1 | | Как называются числа при делении?  **Цели:** познакомить с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного и письменного счёта | | | Делимое.  Делитель.  Частное.  Уравнение | | | **Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления.  **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом деления.  **Навыки:** должны уметь решать  и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта | | | ***Регулятивные:***осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные:*** формулировать правило  на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Имеют мотивацию учебной деятельности, установку  на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки | | |  | |
| 109 | | 16 | | | | | Что узнали.  Чему научились. *(решение частных задач)* | | 1 | | Что узнали? Чему научились?  **Цели:** отрабатывать умения решать простые задачи на умножение и деление  на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие  в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний | | | Деление.  Умножение.  Схема.  Равенство.  Неравенство.  Уравнение.  Ломаная.  Периметр. | | | **Умения:** научатся решать простые задачи  на умножение и деление на равные части  и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном  с целью обнаружения отклонений и отличий  от эталона; активизировать своисилы и энергию  к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания  с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:***проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения к школе | | |  | |
| 110 | | 17 | | | | | **Контрольная работа № 6.** *(контроль знаний)* | | 1 | | Для чего нужно выполнять контрольную работу?  Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями?  **Цель:** проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление» | | | Контрольная работа.  Умножение.  Деление.  Периметр | | | **Навыки:** проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника | | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость | | |  | |
| 111 | | 18 | | | | | Умножение  и деление.  Закрепление. /Урок-соревнование/ *(решение частных задач)* | | 1 | | Кто побеждает в соревнованиях?  **Цели:** проверить в игровой форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами, наличиеумений решать задачи изученных видов  и уравнения, работать с геометрическим материалом | | | Соревнование.  Команда.  Уравнение.  Задача. | | | **Умения:** научатся выстраивать  и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлятьпоиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | | | Имеют мотивацию  к учебной деятельности; осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | |
| 112 | | 19 | | | | | Связь между компонентами  и результатом умножения. *(постановка учебной задачи,*  *поиск ее решения)* | | 1 | | Как связан каждый множитель  с произведением? Как получены второе  и третье равенства из первого?  **Цели:** познакомить со связью между компонентами и результатом умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление | | | Множитель.  Произведение.  Уравнение. Обратные.  Задачи. | | | **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи  на основе этой связи, выполнять задания  на развитие творческого мышления.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки | | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** формулировать правило  на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме  по предложенному плану.  ***Коммуникативные:***сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе | | |  | |
| 113 | | 20 | | | | | Приём деления, основанный на связи между компонентами  и результатом умножения. *(решение частных задач)* | | 1 | | Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение?  **Цель:** учить находить частное  по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера | | | Произведение.  Частное.  Периметр.  Ребусы.  Обратные задачи. | | | **Умения:** научатся находить частное  по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера | | | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно- следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | |
| 114 | | 21 | | | | | Приёмы умножения  и деления на 10. *(освоение нового материала)* | | 1 | | Кто может научить человека, незнающего математики, умножать на 10?  Как объяснить этот приём математически?  **Цели:** познакомить с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи  на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление | | | Умножение.  Деление.  Произведение.  Частное.  Число 10. | | | **Умения:** научатся применять приёмы умножения и деления на число 10.  **Навыки:** отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания  с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** строить понятные  для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | |  | |
| 115 | | 22 | | | | | Задачи  с величинами «цена», «количество», «стоимость». *(освоение нового материала)* | | 1 | | Как найти стоимость покупки  (цену, количество)?  **Цели:** познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки | | | Цена.  Количество.  Стоимость.  Буквенные выражения.  Умножение.  Деление. | | | **Знания:** познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость».  **Умения:** научатся решать задачи нового вида.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения к школе | | |  | |
| 116 | | 23 | | | | | Задачи  на нахождение неизвестного третьего слагаемого. *(решение частных задач)* | | 1 | | Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения?  **Цели:** рассмотреть решение задач  на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать  и делить на 10 | | | Слагаемое.  Сумма.  Цена.  Количество.  Стоимость.  Уравнения.  Умножение.  Деление. | | | Умения: научатся решать задачи  на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  **Навыки:** отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать  и делить на 10 | | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу;преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания  с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути  ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки | | |  | |
| 117 | | 24 | | | | | Закрепление изученного.  Решение задач. *(решение частных задач)* | | 1 | | Как решать задачи на нахождение целого  по известным частям и части  по известным целому и другой части?  **Цели:** закрепить навыки умножения  и деления на 10, умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера | | | Равенство.  Неравенство.  Цена.  Количество.  Стоимость.  Уравнения.  Умножение.  Деление. | | | **Умения:** научатся умножать и делить  на 10, решать задачи изученных видов.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнят задания творческого  и поискового характера | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила  в планировании способа решения; составлять план  и последовательность действий; различать способ  и результат действия.  ***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | Проявляют познавательную инициативу  в оказании помощи соученикам | | |  | |
| 118 | | 25 | | | | | **Контрольная работа № 7.** *(контроль знаний)* | | 1 | | Что узнали? Чему научились, изучая тему «Умножение и деление»?  **Цель:** проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление» | | | Уравнения.  Умножение.  Выражение.  Деление. | | | **Навыки:** проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр | | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения  к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют  этические чувства, прежде всего доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость | | |  | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление. (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | | | 1 | | | | Умножение  числа 2 и на 2 *(освоение нового материала)* | | 1 | | Как легче запомнить таблицу умножения  и деления с числом 2?  **Цели:** рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки | | | | Таблица.  Умножение.  Деление.  Счёт парами. | | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2.  **Умения:** научатся составлять таблицу  умножения на 2.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | | | ***Регулятивные:***использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила  в планировании способа решения.  ***Познавательные:***формулировать правило  на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы; предлагать  помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | |  | |
| 120 | | | 2 | | | | Умножение  числа 2 и на 2 *(решение частных задач)* | | 1 | | Как составлена таблица в красной рамке?  **Цели:** продолжить практиковать  в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые  и обратные задачи по краткой записи  и решать их; отрабатывать вычислительные навыки | | | | Таблица.  Умножение.  Обратные задачи. Уравнение | | **Умения:** продолжат учиться составлению  и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки | | | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать)  соседом по парте, в группе | | | Осуществляют взаимный контроль;  оказывают  в сотрудничестве взаимопомощь | | |  | |
| 121 | | | 3 | | | | Приёмы умножения  числа 2  *(решение частных задач)* | | 1 | | Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения?  **Цели:** рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж | | | | Умножение.  Деление.  Проверка.  Схема.  Ломаная. | | **Знания:** рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения  и замены умножения сложением.  **Навыки:** отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж | | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | | |  | |
| 122 | | | 4 | | | | Деление на 2. *(решение частных задач)* | | 1 | | Как из примера на умножение составить  два примера на деление?  **Цели:** помочь учащимся составить таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку | | | | Равенство.  Умножение.  Деление.  Делимое.  Делитель.  Частное.  Схема. | | **Умения:** составят таблицу деления на 2  на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки | | | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания  с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:***проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; предлагать помощь  и сотрудничество | | | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | | |  | |
| 123 | | | 5 | | | | Деление на 2.  *(решение частных задач)* | | 1 | | Как из примера на умножение составить два примера на деление?  **Цели:** закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи  на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач  на сложение и вычитание | | | | Равенство.  Умножение.  Деление.  Таблица.  Прямоугольник.  Квадрат.  Периметр | | **Навыки:** отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами | | | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность  по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять  и формулировать познавательную цель; создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | | | Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | | |  | |
| 124 | | | 6 | | | | Закрепление изученного. Решение задач. *(решение частных задач)* | | 1 | | Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы?  **Цели:** закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач  на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа | | | | Именованные числа.  Множитель.  Произведение.  Периметр.  Буквенные выражения | | **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа.  **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения  и деления | | | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей  по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; оказывать взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнёром | | | Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов  и находить выходы  из спорных ситуаций | | |  | |
| 125 | | | 7 | | | | Странички для любознательных *(решение*  *частных задач)* | | 1 | | Почему нужно повторять таблицу умножения и деления?  **Цели:** закрепить знания таблицы умножения и деления на 2; отработать умения решать задачи и примеры изученных видов; учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи | | | | Именованные числа.  Множитель.  Произведение.  Периметр.  Буквенные выражения.  Схематический чертёж | | **Умения:** научатся применять  в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.  **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры изученных видов | | | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:***договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути  ее достижения; аргументировать свою позицию  и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности | | | Проявляют познавательную инициативу  в оказании помощи соученикам | | |  | |
| 126 | | | 8 | | | | Что узнали.  Чему научились. *(решение частных задач)* | | 1 | | Что узнали? Чему научились?  **Цели:** закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера | | | | Именованные числа.  Множитель.  Произведение.  Периметр.  Буквенные выражения | | **Знания:** повторят значение математических терминов.  **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.  **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения  и деления; выполнят задания творческого  и поискового характера | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила  в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  ***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать  по заданным критериям; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | | |  | |
| 127 | | | 9 | | | | Умножение  числа 3 и на 3 *(освоение нового материала)* | | 1 | | Как легче запомнить таблицу умножения  и деления с числом 3?  **Цели:** рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки | | | | Умножение.  Деление.  Сравнение.  Уравнение | | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3.  **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 3.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | | | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***формулировать правило  на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы  и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль | | | Приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | |  | |
| 128 | | | 10 | | | | Умножение  числа 3 и на 3 *(решение частных задач)* | | 1 | | Как составлена таблица в красной рамке?  **Цели:** продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение  и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки | | | | Умножение.  Таблица.  Множитель.  Произведение.  Обратные задачи | | Умения и навыки: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3  и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять  по таблице.  ***Коммуникативные:*** договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать)  с соседом по парте, в группе | | | Осуществляют взаимный контроль;  оказывают  в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | | |  | |
| 129 | | | 11 | | | | Деление на 3 *(решение частных задач)* | | 1 | | Как получается пример на умножение  и два примера на деление из примера  на умножение с числом 3?  **Цели:** познакомить с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи  с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки | | | | Деление.  Таблица.  Цена.  Количество.  Стоимость | | **Знания:** познакомятся с делением на 3  **Умения:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера.  **Навыки:** отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | | | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания  с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:***проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; предлагать помощь  и сотрудничество | | | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | | |  | |
| 130 | | | 12 | | | | Деление на 3 *(решение частных задач)* | | 1 | | **Цели:** продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи  и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой | | | | Равенство.  Проверка.  Деление.  Таблица.  Килограмм.  Минута | | **Знания:** продолжат работу  над заучиванием таблицы деления на 3  с опорой на таблицу умножения на 3.  **Навыки:** отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой | | | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность  по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:***самостоятельно выделять  и формулировать познавательную цель; создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | | | Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | | |  | |
| 131 | | | 13 | | | | Закрепление изученного. *(обобщение и систематизация знаний)* | | 1 | | Что можно изменить в задаче, чтобы она решалась по-другому?  **Цель:** повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | | | | Сложение.  Вычитание.  Свойства сложения.  Рациональный способ.  Компоненты сложения  и вычитания | | **Знания, умения и навыки:** повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | Принимают образ «хорошего ученика»;  проявляют этические чувства, прежде всего доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость | | |  | |
| 132 | | | 14 | | | | Странички для любознательных. *(обобщение и систематизация знаний)* | | 1 | | Какие правила и свойства сложения можно использовать при решении примеров?  **Цели:** повторить письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников | | | | Сложение.  Вычитание.  Схема.  Чертёж.  Периметр.  Многоугольники | | **Знания, умения и навыки:** повторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников | | | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:***выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию  и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | Приобретают навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов  и находить выходы  из спорных ситуаций | | |  | |
| 133 | | | 15 | | | | Что узнали.  Чему научились. *(обобщение и систематизация знаний)* | | 1 | | Как можно записать решение задачи?  **Цели:** создать оптимальные условия  для повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений | | | | Задача.  Обратная задача.  Чертёж.  Схема.  Рисунок.  Краткая запись | | **Умения и навыки:** повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений;  должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера | | | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено  и что еще нужно усвоить; определять качество  и уровень усвоения.  ***Познавательные:***использовать (строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять действия  по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | |
| 134 | | | 16 | | | | **Контрольная работа № 8. *(итоговая)*** *(контроль знаний)* | | 1 | | Что узнали? Чему научились за год?  **Цели:** проверить и оценить сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые  и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр | | | | Задача.  Сравнение.  Именованные числа.  Уравнение.  Периметр | | **Умения и навыки:** проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр | | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника  на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость | | |  | |
| 135-136 | | | 17-18 | | | | Что узнали,  чему научились  во 2 классе? *(обобщение и систематизация знаний)* | | 2 | | Как отличать геометрические фигуры друг от друга? Какие условия необходимы  для достижения высоких результатов?  **Цели:** повторить геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения моделировать фигуры на бумаге  с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; закрепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов; проверить полученные знания и уровень их усвоения у учащихся за курс математики 2 класса  в игровой и соревновательной форме | | | | Геометрические фигуры.  Единицы длины.  Периметр.  Чертёж.  Углы | | **Знания, умения и навыки:** повторят названия геометрических фигур,  изученных за год; выполнят моделирование фигур на бумаге  с разлиновкойв клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов  **Умения и навыки:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно  в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий  в изменённых условиях | | | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия  и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей  по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые  для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром | | | Приобретают навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | |

**Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**  **2 класс**

***Контрольные работы:***

* входная
* текущие и тематические:

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Устное сложение и вычитание в пределах 100.

Буквенные выражения. Уравнения.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.

Решение задач на умножение и деление.

Табличное умножение и деление на 2 и на 3.

* итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

***Практические работы:***

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Сумма и разность отрезков.

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью

до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 1.**  **Вариант 1.**   1. **Реши задачу**:   Сшили 5 платьев и 4 блузки.  Сколько всего сшили вещей?   1. **Вычисли:**   5 + 2 = 7 – 2 = 6 – 1 = 5 – 0 =  4 + 3 = 9 + 1 = 8 – 2 = 7 – 4 =  6 + 0 = 3 + 4 = 1 – 1 = 6 – 3 =   1. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки   «», «», или «=».  8 \* 9 6 – 4 \* 8  5 \* 10 9 + 1 \* 10  4**\*. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.  5\*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса?  Из трёх ответов **выбери один** верный  и запиши его:  а) нет; б) да; в) неизвестно. | **Контрольная работа № 1.**  **Вариант 2.**   1. **Реши задачу***:*   Из сада принесли 7 стаканов малины  и 3 стакана смородины.  Сколько стаканов ягод принесли из сада?   1. **Вычисли:**   6 + 1 = 7 + 2 = 9 – 3 = 5 – 4 =  9 + 0 = 6 + 3 = 7 – 2 = 9 – 1 =  4 + 4 = 5 + 4 = 6 – 0 = 7 – 3 =   1. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки   «», «», или «=».  7 \* 5 8 – 4 \* 3  4 \* 9 5 \* 10 - 5  4**\*. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.  5\*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши.  Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли,  что они будут обязательно одного цвета?  Из трёх ответов **выбери один** верный  и запиши его:  а) нет; б) да; в) неизвестно. |
| **Контрольная работа № 2.**  **Вариант 1.**  1. Реши задачу:  Дедушке 64 года, а бабушке 60.  На сколько лет дедушка старше бабушки?  2. Реши примеры:  69 + 1 = 5 + 30 = 56 – 50 =   1. – 1 = 89 – 9 = 60 – 20 =   3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки  «», «», или «=».  8 м \* 7 дм 1 м \* 98 см  25 мм \* 4 см 53 мм \* 5 см   1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51   выпиши в одну строку все двузначные числа,  начиная с наименьшего.  5\*. Заполни пропуски цифрами так,  чтобы записи были верными:  \*7  \*7 \*9  8 \* 3\*  \*0 | **Контрольная работа № 2.**  **Вариант 2.**  1. Реши задачу:  Папе 32 года, а мама на 2 года моложе.  Сколько лет маме?  2. Реши примеры:  6 + 40 = 49 + 1 = 34 – 4 =   1. – 70 = 90 – 1 = 60 – 40 =   3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки  «», «», или «=».  6 м \* 9 дм 1 м \* 92 см  13 мм \* 2 см 68 мм \* 6 см   1. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77   выпиши в одну строку все двузначные числа,  начиная с наименьшего.  5\*. Заполни пропуски цифрами так,  чтобы записи были верными:  \*5  \*5 \*2  3 6\*  \*0 |
| **Контрольная работа № 3**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу:   На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?  Составь и реши задачи, обратные данной.   1. Найди значения выражений:   6 + 7 – 9 = 15 – (3 + 5) =  10 + 3 – 4 = 8 + (12 – 5) =  18 – 10 + 5 = 9 + (13 – 7) =   1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки   «», «», или «=».  4 см 2 мм … 24 мм 1 м … 100 см  7 + 4 … 19 59 мин … 1 ч   1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная,   что длина ломаной 10 см.   1. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80,   88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания. | **Контрольная работа № 3**  **Вариант 2.**   1. Реши задачу:   Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?  Составь и реши задачи, обратные данной.   1. Найди значения выражений:   5 + 8 – 9 = 14 – (2 + 5) =  10 + 5 – 6 = 4 + (16 – 8) =  19 – 10 + 7 = 9 + (18 – 10) =   1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки   «», «», или «=».  3 дм 2 см \* 23 см 1 см \* 10 мм  8 + 5 \* 14 1 ч. \* 30 мин   1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная,   что длина ломаной 8 см.  5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22,  60, 6 - выпиши все двузначные числа  в порядке возрастания. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 4.**  **Вариант 1**   1. **Реши задачу**.   Маша использовала для поделок 7 шишек,  а желудей – на 5 больше. Сколько шишек  и желудей использовала Маша?   1. **Найди значения выражений:**   50 – 21 = 60 – 20 = 32 + 8 =  45 – 20 = 29 – 2 = 79 – (30 + 10) =  47 + 2 = 87 + 3 = 54 + (13 – 7) =   1. **Сравни:**   10 см … 1 м 56 см … 6 дм 5 см   1. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:   36 \* 4 \* 8 = 32 23 \* 40 \* 7 = 70  5**\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы   1. равенство сохранилось; 2. знак равенства изменился на знак «».   52 + … = 52 + …  Сделай две записи. | **Контрольная работа № 4.**  **Вариант 2**   1. **Реши задачу**.   Лена очистила 13 картофелин, а её сестра  на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?   1. **Найди значения выражений:**   60 – 23 = 70 – 30 = 46 + 4 =  63 – 20 = 40 – 9 = 63 – (15 + 8) =  56 + 3 = 95 + 5 = 48 + (10 – 20) =   1. **Сравни:**   10 дм … 1 м 89 см … 9 дм 8 см   1. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:   23 \* 7 \* 5 = 25 18 \* 50 \* 8 = 60  5**\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы   1. равенство сохранилось; 2. знак равенства изменился на знак «».   41 + … = 41 + …  Сделай две записи. |
| **Контрольная работа № 5.**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу.   Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха,  когда несколько птиц ушло, осталось 5.  Сколько птиц ушло?   1. Найди значение выражения а + 30,   если а = 4, а = 20, а = 35.   1. Сравни выражения:   60 + 30 … 72 + 8  50 – 9 … 50 + 9   1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:   5 +  = 12 16 -  = 9   + 8 = 14  +  = 13   1. Начерти ломаную из четырёх звеньев,   длина которой 11 см. | **Контрольная работа № 5.**  **Вариант 2.**   1. Реши задачу   На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков,  когда распустилось ещё несколько цветов,  их всего стало 20.  Сколько цветов ещё распустилось?   1. Найди значение выражения 46 - с,   если с = 6, с = 30, с = 15.   1. Сравни выражения:   80 + 10 … 74 + 6  30 – 4 … 30 + 4   1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:   6 +  =14 15 -  = 9   + 9 = 16  +  = 11   1. Начерти ломаную из четырёх звеньев,   длина которой 13 см. |
| **Контрольная работа №6**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу.   В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек,  синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых  столько, сколько красных и синих вместе.  Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?   1. Найди значения выражений:   75 + 20 = 90 – 3 = 45 – 5 + 7 =  80 + 11 = 60 – 20 = 83 – (40 + 30) =  3. Реши уравнение: 5 + х = 12   1. Найди периметр данной фигуры.      1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи   были верными.  6 дм 3 см =  см 50 мм =  см  6\*. Вместе звёздочек вставь знаки « + »  или « - », а в «окошки» запиши числа так,  чтобы записи были верными:   \* 8  13 – 8 25 + 5 = 37 \*  | **Контрольная работа №6**  **Вариант 2.**   1. Реши задачу.   На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров,  сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек  столько, сколько шаров и сосулек вместе.  Сколько шишек повесили на ёлку?   1. Найди значения выражений:   54 + 30 = 80 – 4 = 34 – 4 + 6 =  70 + 12 = 40 – 10 = 95 – (60 + 20) =  3. Реши уравнение: х + 7 = 16  4. Найди периметр данной фигуры.      5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи  были верными.  5 м 8 дм =  дм 60 мм =  см  6\*. Вместе звёздочек вставь знаки « + »  или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:  68 \*  = 57 + 3 11 – 7   \* 7 |
| **Контрольная работа № 7**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу:   К празднику купили 17 кг груш, а яблок –  на 7 кг больше.  Сколько всего килограммов фруктов купили  к празднику?   1. Вычисли столбиком:   53 + 37 = 86 – 35 =  36 + 23 = 80 – 56 =  65 + 17 = 88 – 81 =   1. Реши уравнения:   64 – х = 41 30 + х = 67   1. Начерти один отрезок длиной 1 дм,   а другой на 3 см короче.  5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого  и третьего 11, сумма третьего и второго 8.  Найдите эти числа. | **Контрольная работа № 7**  **Вариант 2.**  1. Реши задачу:  Школьники посадили 14 кустов, а деревьев  на 6 меньше.  Сколько всего саженцев посадили школьники?   1. Вычисли столбиком:   26 + 47 = 87 – 25 =  44 + 36 = 70 – 27 =  69 + 17 = 44 – 71 =   1. Реши уравнения:   х + 40 = 62 х + 17 = 33   1. Начерти один отрезок длиной 1 дм,   а другой на 1 см длиннее.  5\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого  и второго 6, а сумма второго и третьего 9.  Найди эти числа. |
| **Контрольная работа №8**  **Вариант 1**   1. Реши задачу:   На одной полке 65 книг, а на второй  на 40 книг меньше, а на третьей столько книг,  сколько на первой и второй вместе.  Сколько книг на третьей полке?   1. Выполни вычисления:   72 – 54 = 69 – 4 = 60 – 4 =  37 + 59 = 46 – 4 = 96 – (34 + 21) =  90 – 84 = 32 + 45 = 34 + (28 – 15) =   1. Сравни и поставь знак , , или =   65 – 30 …. 80 – (40 + 12)  11 + 10 + 19 …. 10 + 11 + 12   1. Начерти такой отрезок, чтобы его длина   была больше 6 см, но меньше 9 см.  5. Вставь пропущенные числа:  24 + (\* - 86) = 24 (\* - 6) + 6 = 90  \* + (8 – 8) = 9 30 + 44 - \* + 30 = 60 | **Контрольная работа №8**  **Вариант 2**   1. Реши задачу:   В первой книге 70 страниц, во второй  на 55 страниц меньше, чем в первой,  а в третьей столько, сколько в первой и  во второй книгах вместе.  Сколько страниц в третьей книге?   1. Выполни вычисления:   57 – 43 = 23 + 56 = 50 – 4 =  48 + 39 = 44 + 30 = 98 – (43 + 21) =  90 – 8 = 59 - 36 = 89 - (29+31) =   1. Сравни и поставь знак , , или =   60 – (30 + 7) …. 58 - 40  20 + 16 + 12 …. 16 + 20 + 13   1. Начерти такой отрезок, чтобы его длина   была меньше 9 см, но больше 3 см.   1. Вставь пропущенные числа:   63 + (\* - 72) = 63 (\* - 5) + 5 = 70  \* + (9 – 9) = 15 40 + 22 - \* + 40 = 80 |
| **Контрольная работа № 9.**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу.   Сколько колёс у 8 велосипедов,  если у каждого велосипеда по 2 колеса?   1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.   31 ∙ 2 = 8 ∙ 5 = 18 ∙ 4 =  10 ∙ 4 = 3 ∙ 30 = 9 ∙ 1 =   1. Сравни выражения.   15 ∙ 4 … 15 + 15 + 15 + 15 71 ∙ 5 …5 ∙ 72  7 ∙ 0 … 0 ∙ 16 (24 – 21) ∙ 9 …2 ∙ 9  23 ∙ 4 …23 ∙ 2 + 23 84 ∙ 8 – 84 …84 ∙ 9   1. Реши уравнения.   14 + х = 52 х – 28 = 34   1. Начерти квадрат со стороной 3 см   и вычисли сумму длин его сторон. | **Контрольная работа № 9.**  **Вариант 2**.   1. Реши задачу.   Сколько чашек на 3 столах,  если на каждом стоят по 8 чашек?   1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.   15 ∙ 4 = 8 ∙ 3 = 28 ∙ 2 =  10 ∙ 6 = 3 ∙ 30 = 8 ∙ 1 =   1. Сравни выражения.   16 ∙ 3 … 16 + 16 + 16 68 ∙ 6 …6 ∙ 68  8 ∙ 0 … 0 ∙ 11 (39 – 36) ∙ 9 …9 ∙ 2  39 ∙ 4 …39 ∙ 2 + 39 48 ∙ 7 – 48 … 48 ∙ 8   1. Реши уравнения.   12 + х = 71 х – 42 = 17   1. Начерти квадрат со стороной 4 см   и вычисли сумму длин его сторон. |
| **Контрольная работа № 10.**  **Вариант 1**   1. Сделай к задаче рисунок и реши её.   В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну.  Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?   1. Реши примеры:   7 ∙ 2 = 9 ∙ 3 = 27 : 3 =  3 ∙ 6 = 2 ∙ 8 = 16 : 2 =   1. Реши уравнения:   6 ∙ х = 12 х : 3 = 8   1. Вычисли значения выражений.   84 – (34 – 5) = 40 – 18 + 5 =   1. Начерти прямоугольник, у которого   ширина 2 см, а длина на 3 см больше.  Найди периметр этого прямоугольника. | **Контрольная работа № 10.**  **Вариант 2**  1. Сделай к задаче рисунок и реши её.  Бабушка испекла 12 пирожков  и разложила на 3 тарелки.  По сколько пирожков было на тарелке?  2. Реши примеры:  3 ∙ 8 = 7 ∙ 3 = 21 : 3 =  9 ∙ 2 = 2 ∙ 6 = 12 : 2 =  3. Реши уравнения:  9 ∙ х = 18 х : 4 = 3  4. Вычисли значения выражений.  93– (78 – 9) = 50 – 26 + 3 =  5. Начерти прямоугольник, у которого  ширина 6 см, а длина на 3 см меньше.  Найди периметр этого прямоугольника. |