**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Программа по «Русскому языку» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепциидуховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности

к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит

в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать

в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности

к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем

в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке

как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе

как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова

и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу

для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных

с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас

как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию.

На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать

с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету

и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности

со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

**Во 2 классе** отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных **личностных, метапредметных**

**и предметных** результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической

и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения

не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе

на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств

её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовы признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей

в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

УМК «Школа России» 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Выпускник научится:*** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** | |
| ***Развитие речи*** | | |
| * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить   на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);   * строить предложения для решения определённой речевой задачи   (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);   * (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей   (под руководством учителя);   * пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; * понимать тему и главную мысль текста   (при её словесном выражении), подбирать заглавие  к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;   * читать вопросы к повествовательному тексту,   находить на них ответы и грамотно их записывать;   * составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу   и по его концу. | * *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;* * *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;* * *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;* * *распознавать тексты разных типов: описание*   *и повествование, рассуждение;*   * *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;* * *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему*   *(после предварительной подготовки);*   * *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);* * *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;* * *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);* * *письменно излагать содержание прочитанного текста*   *(после предварительной подготовки) по вопросам;*   * *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.* | |
| ***Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.*** | | |
| * различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; * определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); * характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; * понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении); * анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; * определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове; * определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных   и звука **[й’]**;   * определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; * определять ударный и безударные слоги в слове; * правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; * использовать знание алфавита при работе со словарями; * определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *кон****ь****ки,* ***ё****лка, ма****я****к;* * находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (***моряк, ёж, лось, друг, сказка***); * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). | * *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;* * *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава*   *в словах с разделительным мягким знаком* ***(ь)****: ш****ь****ю, друз****ь****я, в****ь****юга;*   * *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);* * *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами,знаком переноса, абзацем.* | |
| ***Лексика*** | | |
| * осознавать слово как единство звучания и значения; * выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или   обращаться к толковому словарю;   * различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); * иметь представление о синонимах и антонимах; * распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; * подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; * наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; * наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. | * *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;* * *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые*   *в прямом и переносном значении (простые случаи);*   * *замечать в художественном тексте слова, употреблённые*   *в переносном значении;*   * *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.* | |
| ***Морфология*** | | |
| * осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; * владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; * распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; * определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом   (памяткой определения корня слова). | * *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;* * *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;* * *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.* | |
| ***Морфология*** | | |
| * различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; * находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; * находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам (**кто?)** и (**что?)**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; * находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; * находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; * находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; * подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. | * *различать грамматические группы слов (части речи)*   *по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*   * *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;* * *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);* * *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;* * *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;* * *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.* | |
| ***Синтаксис*** | | |
| * различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; * определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; * сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов)   с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;   * находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее   и сказуемое;   * различать главные и второстепенные члены предложения   (без дифференциации на виды);   * устанавливать связи слов между словами в предложении; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * восстанавливать деформированные предложения; * составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. | * *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;* * *находить предложения с обращениями.* | |
| ***Орфография и пунктуация*** | | |
| * применять изученные правила правописания: * раздельное написание слов в предложении; * написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении   под ударением и без ударения);   * отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике),   в том числе удвоенные буквы согласных;   * разделительный мягкий знак **(ь)**; * знаки препинания конца предложения (**.** **?** **!**); * раздельное написание предлогов с именами существительными; * раздельное написание частицы **не** с глаголами; * применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку   и при списывании;   * безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов; * писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами   объёмом 30—40 слов. | | * *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;* * *определять разновидности орфограмм и соотносить их*   *с изученными правилами;*   * *разграничивать орфограммы на изученные правила письма*   *и неизученные;*   * *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;* * *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;* * *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов*   *с непроверяемыми орфограммами.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые  ценности: «добро», «терпение», «родина»,  «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности  с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий  на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  6. Корректировать выполнение задания  в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы,  объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное  или прослушанное; составлять простой план.  5. Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли  в устной и письменной речи  с учетом своих учебных  и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли  в группе, сотрудничать  в совместном решении проблемы (задачи). |

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий 2 класс**

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Часы |  |
| 1 | **Наша речь** | **4 ч** | Виды речи.  Диалог и монолог. |
| 2 | **Текст** | **5 ч** | Текст.  Части текста. |
| 3 | **Предложение** | **12 ч** | Предложение.  Члены предложения. |
| 4 | **Слова, слова, слова…** | **22 ч** | Слово и его значение.  Синонимы и антонимы.  Однокоренные слова.  Слог. Ударение. Перенос слова. |
| 5 | **Звуки и буквы** | **34 ч** | Звуки и буквы.  Русский алфавит, или Азбука.  Гласные звуки.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Согласные звуки.  Согласный звук [й] и буква й. Слова с удвоенными согласными.  Проект «И в шутку и всерьез».  Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  Мягкий знак.  Проект «Пишем письмо».  Проект «Рифма». |
| 6 | **Правописание буквосочетаний**  **с шипящими звуками** Рифма" ""ние буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)е (15ч)шение темы четверти)ком сайте и искать случайных встреч?? | **29 ч** | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Звонкие и глухие согласные звуки.  Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.  Разделительный мягкий знак.  Обобщение знаний об изученных правилах письма. |
|  | **Части речи** | **47 ч** | Части речи.  Имя существительное.  Глагол.  Имя прилагательное.  Местоимение.  Предлоги. |
| 8 | **Повторение** | **17 ч** |  |
| *Итого:*  **170 ч** | | | |

**Циклограмма тематического контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные диктанты | Контр.спис. | Проверочные работы | Проекты | Сочинение | Работы по развитию речи (изложение) |
| I четверть **Наша речь** | | | | | |
|  |  | Пр/р по теме: «Наша речь» |  |  |  |
| **Текст** | | | | | |
| К/д № 1 по теме: «Повторение пройдённого в 1 классе» или  (Диктант по теме: «Текст») |  |  |  |  |  |
| **Предложение** | | | | | |
| К/д № 2 по теме: «Предложение» | К/спис.№1  (КИМы, с.44, текст «Волга») |  |  | Коллективное составление рассказа  по репродукции картины  И.С. Остроухова «Золотая осень» |  |
| **Слова, слова, слова…** | | | | | |
| К/д № 3 по теме: «Лексическое значение слов»  К/д № 4 за I четверть или (К/д № 4 по теме: «Слова») |  | Пр/р по теме: «Слова» |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам  и опорным словам (с.74, упр.114) |  |
| II четверть **Звуки и буквы** | | | | | |
| К/д № 5 по теме: «Гласные звуки и буквы. Заглавная буква в именах людей, кличках животных»  Диктант по теме: «Правописание слов  с безударным гласным звуком в корне»  К/д № 6 за II четверть или  (Диктант по теме: «Согласные звуки  и буквы») |  | Пр/р по теме: «Звуки  и буквы»  Пр/р по теме: «Согласные звуки и буквы» | Проект:  «И в шутку и всерьез»  Проект: «Пишем письмо» | Коллективное составление  сочинения по репродукции картины  С.А. Тутунова  «Зима при­шла. Детство.»  Коллективное составление рассказа  по репродукции картины  А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам. Запись отве­тов  на вопросы к тексту. |
| III четверть **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | | | | |  |
| К/д № 7 по теме: «Буквосочетанияжи-ши, ча-ща, чу-щу; чн, нч, чк, щн, чт»  Диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце  и в середине слова» | К/спис.№2 (КИМы,  с.71) | Пр/р по теме: «Буквосочета-ния жи-ши,  ча-ща, чу-щу»  Пр/р по теме: «Парные звонкие и глухие согласные  на конце и  в середине слова»  Пр/р по теме:  «Правописание слов с мягким знаком» | Проект: «Рифма» | Составление устного рассказа  по серии рисунков. | Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста  Изложение повествовательного текста по вопросам плана |
| **Части речи** | | | | | |
| Диктант по теме: «Заглавная буква  в именах собственных»  Диктант по теме:  «Имя существительное» |  | Пр/р по теме: «Имена существитель-ные» |  |  | Изложение повествовательного текста с опорой  на вопросы  Изложение текста  по вопросам, деление на части, составление плана (с.66, упр.115) |
| IV четверть | | | | | |
| Диктант по теме: «Раздельное написание предлогов со словами»  К/д № 8 за 2 класс или  (К/д № 8 по теме: «Части речи») |  | Пр/р по теме: «Глагол»  Пр/р по теме: «Имя прилага-тельное»  Пр/р по теме: «Предлоги»  Пр/р по теме: «Местоиме-ния» |  |  |  |
| **Повторение** | | | | | |
|  | К/спис.№3 |  |  | Составление рассказа  по репродукции картины художника  И.И. Шишкина  «Утро в сосновом бору» |  |
| Итого: 8 | 3 | 12 | 3 | 6 | 5 |

***Слова с непроверяемыми написаниями***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.

**«Контрольные точки» 2 класс. Обязательны для сдачи (базовый уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень КТ** | **Умения (вид проверки)** | **Четверть** |
| Перенос слов | Деление слов для переноса: по слогам, по правилам: « одной буквы», ь и й. | I четверть |
| Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча*—*ща, чу*—*щу, чк, чн;* | Диктант слов на данное правило | I четверть |
| Однокоренные слова и формы слова | Знать признаки однокоренных слов.  Подбирать однокоренные слова, выделять корень.  Различать форму слова от однокоренного слова, выделять окончания. | II четверть |
| Правило проверки безударной гласной в корне слова | Осуществлять проверку двусложных слов путём изменения формы слова, выделять графически орфограмму | II четверть |
| Правило проверки парных согласных в корне слова | II четверть |
| Правило проверки непроизносимых согласных | Словарный диктант | III четверть |
| Слова с удвоенными согласными | Словарный диктант | III четверть |
| Письмо слов с разделительным ***ь*** знаком | Словарный диктант | III четверть |
| Звуко-буквенный анализ | Проводить звуко-буквенный анализ(определять количество слогов, звуков, букв в словах) | III четверть |
| *Части речи: существительное, прилагательное, глагол, предлог* | *Устанавливать связь в предложении,*  *определять среди них изученные части речи* | *IV четверть* |
| Написание предлогов со словами | Списывание с раскрытием скобок | IV четверть |
| Списывание текста, с озаглавливанием | Объём текста 40-45 слов | Конец года |
| Диктант | Объём диктанта 30-35 слов | Конец года |

# Система оценки по русскому языку во 2 классе

# Диагностические задания (отметка не ставится):

***0 баллов*** – работа не начата, или выполнена неправильно, или допущены 3 ошибки;

***1 балл*** – выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;

***2 балла*** – большая часть заданий выполнена правильно или допущена 1 ошибка;

***3 балла*** – задание выполнено правильно

***Оценить диагностическую работу из 6 заданий можно так*:**

* 10-13 баллов – «3»
* 14-17 баллов – «4»
* 18-21 балл – «5»

***Тест из 14заданий (верно – 1 балл, неверно – 0 баллов)***

0 - 6 баллов - «2»

7 - 9 баллов – «3»,

10 - 12 баллов – «4»

13 - 14 балл – «5»

**Словарные и терминологические диктанты**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | 7-8 слов |
| **2 класс** | 10-12 слов |
| **3 класс** | 12-15 слов |
| **4 класс** | 20 слов |

«4» за 1 ошибку,

«3» - за 2 ошибки,

«2» - за диктант с 3 ошибками

**Диктант**

Объём соответствует количеству слов по чтению:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | - | ДИКТАНТ | 20-25 слов | ЧТЕНИЕ |
| **2 класс** | 25-30 слов | 40-45 слов |
| **3 класс** | 50-60 слов | 65-75 слов |
| **4 класс** | 70-80 слов | 85-95 слов |

**«5» (отлично)** ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на теку­щий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с за­главной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».

**«4» (хорошо)** ставится за диктант, в котором до­пущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более 2 ошибок по изученному ранее материалу.

**«3» (удовлетворительно)** ставится за 4—6 оши­бок по текущему материалу или за 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.

**«2» (плохо)** ставится за 7 ошибок по текуще­му материалу или за 6 ошибок по изученному ранее материалу.

В текущих работах вводится дополнительная отметка (в знаменателе) за общее впечатление

от работы, учитыва­ются также аккуратность выполнения всей работы, четкость исправлений, красота оформления и расположения материала.

За исправления учащихся в работах отметка не снижает­ся (формируется навык самоконтроля и самооценки).

Нормы оценки за списывание с пропущенными орфо­граммами соответствуют нормам оценки за диктант.

**За списывание без задания** критерии оценки следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Оценки** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2** | Без ошибок | 1-2 ошибки | 3 ошибки | 4 ошибки |
| **3-4** | Без ошибок | 1 ошибка | 2 ошибки | 3 ошибки |

**Изложение**

При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и про­пусков важного),

а также орфографическая и пунктуацион­ная грамотность.

* **«5» (отлично)** — полно и логично передано со­держание текста, нет орфографических

и пунктуационных ошибок. Допускается не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т. д.).

* **«4» (хорошо)** — полно и логично передан ав­торский текст с незначительными нарушениями последова­тельности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны 4 лексических недочета или 2-3 ошибки

1. орфографические и 1 пунктуационная).

* **«3» (удовлетворительно)** — есть отклонения от авторского текста, искажающие его смысл и логику, неточ­ности

в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова; использо­ваны диалектные, просторечные слова (беден словарь); неполно раскрыто содержание.

Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок — 4-6.

* **«2» (плохо)** — пропущена главная часть, имеют­ся значительные отступления от авторского текста, наруше­на последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более 6 орфогра­фических ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

**Ошибки:**

-          нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

-          неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса

(слова с непроверяемыми написаниями);

-          отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

-          наличие ошибок на изучение правила по орфографии;

-          существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

-          отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

-          употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**Недочеты:**

-          отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написанос большой буквы;

-          отсутствие "красной" строки;

-          неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;

-          незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Материально – техническое обеспечение программы по русскому языку**

Для реализации программного содержания используется учебно – методический комплект «Школа России»

(завершенной предметной линии учебников) по русскому языку.

**Для учащихся**

1.      Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2015.

2.      Канакина В.П. Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.

3.      Канакина В. П. Русский язык: Раздаточный материал: Пособие для учащихся: 2 класс.

**Для учителя**

## Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1- 4 классы.– М.: Просвещение, 2015.

## Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 2 класс – М.: Просвещение, 2015.

## Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2015.

## Канакина В.П. Книга для учителя «Работа с трудными словами в начальной школе» – М.: Просвещение, 2015.

## Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 2 класс – М.: Просвещение, 2015.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | **Дата** |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| I четверть (43 ч) **Наша речь (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | Научатся ориентироваться  в учебнике, узнают систему условных обозначений  и правила работы с ней. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться  и приходить к общему решению. | Планировать совместно  с учителем свои действия. |  |
| 2 | 2 | Что можно узнать о человеке  по его речи? | 1 | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации  о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Делать выводы  о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать  и формулировать учебную проблему. |  |
| 3 | 3 | Как отличить диалог  от монолога? | 1 | Научатся различать монолог  от диалога и поймут осознанность их употребления. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Различать диалог  и монолог. | Сотрудничать  с одноклассниками  при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. |  |
| 4 | 4 | Проверка знаний по теме: «Наша речь» | 1 | Проверят и систематизируют знания по теме: «Наша речь» | Оценивать результаты своей деятельности. | Использовать знания  по теме в новых условиях. | Обнаруживать  и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| **Текст (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | Что такое текст? | 1 | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности  с целью и оценивать его. |  |
| 6 | 2 | Что такое тема  и главная мысль текста? | 1 | Научатся определять тему  и главную мысль текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь приходить  к общему решению. | Способность  к мобилизации сил  и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 7 | 3 | Части текста. | 1 | Научатся выделять в тексте начало, основную часть  и концовку. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выделять части текста. | Обнаруживать  и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  |
| 8 | 4 | Контрольный диктант № 1  по теме: «Повторение пройден-ного в 1 классе» (входящий) или (Диктант по теме: «Текст») | 1 | Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова  с сочетаниями ЖИ – ШИ,  ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово  и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать  и понимать речь других. | Осознание качества  и уровня  усвоения материала, оценка результатов работы. |  |
| 9 | 5 | Работа над ошибками. | 1 | Научатся исправлять ошибки,  и разовьют орфографическую зоркость. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово  и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать  и понимать речь других. | Осознание качества  и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. |  |
| **Предложение (12 ч)** | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | Что такое предложение? | 1 | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания  в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать  и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |  |
| 11 | 2 | Как из слов составить предложение? | 1 | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | Сотрудничество  с учителем  и сверстниками. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 12 | 3 | Контрольное списывание №1 по теме: «Предложение». | 1 | Проверят умение грамотно списывать, и «красиво» писать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Списывать текст, проговаривая его. | Умение полно и точно выражать свои мысли. | Принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| 13 | 4 | Что такое главные члены предложения? | 1 | Познакомятся с терминами «*главные члены*»,  «*основа предложения*»;  научатся находить главные члены предложения и его основу. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить основу  и второстепенные члены предложения. | Умение слушать  и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |  |
| 14 | 5 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | Познакомятся с термином «*второстепенные члены предложения*»; научатся находить второстепенные члены предложения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли  (лидера, исполнителя). | Способность  к мобилизации сил  и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 15 | 6 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | Познакомятся с терминами «*подлежащее*» и «*сказуемое*»; научатся находить подлежащее  и сказуемое в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить главные члены предложения. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли  (лидера, исполнителя). | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  |
| 16 | 7 | Что такое распространённые  и нераспространённые предложения? | 1 | Познакомятся с понятиями  «*распространённое*»  и «*нераспространённое*» предложение; научатся находить в предложении подлежащее  и сказуемое. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые  и нераспространённые предложения. | Умение слушать  и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей  с учётом конечного результата. |  |
| 17 | 8 | Как установить связь слов  в предложении? | 1 | Научатся задавать вопросы  к словам в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного  к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной  и письменной форме. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |  |
| 18 | 9 | Развитие речи.  Обучающее сочинение  по картине И.С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | Научатся письменно излагать свои мысли. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке. |  |
| 19 | 10 | Анализ сочинений. | 1 | Научатся выполнять работу  над ошибками, допущенными  в сочинении; проверять знания  по теме: «Предложение». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | Умение слушать  и понимать речь других. | Делать выводы, сравнивать. |  |
| 20 | 11 | Контрольный диктант № 2  по теме: «Предложение». | 1 | Научатся писать слова  с орфограммами, правильно оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Замечать и правильно записывать слова  с орфограммами. | Умение слушать  и понимать речь других. | Способность  к мобилизации сил  и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 21 | 12 | Работа над ошибками. | 1 | Научатся классифицировать  и исправлять ошибки. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценивание результатов работы. |  |
| **Слова, слова, слова…(22 ч)** | | | | | | | | | |
| 22-23 | 1-2 | Что такое лексическое значение слова? | 2 | Познакомятся с понятием  «*лексическое значение слова*». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка  его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. |  |
| 24 | 3 | Что такое однозначные  и многозначные слова? | 1 | Познакомятся с понятием «*многозначные слова*»; разовьют речь; пополнят словарный запас. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать однозначные  и многозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия  и его результата. |  |
| 25 | 4 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | Познакомятся с понятиями  «*прямое*» и «*переносное*» значение слова; разовьют речь; пополнят словарный запас. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать прямое  и переносное значение слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Волевая саморегуляция. |  |
| 26 | 5 | Что такое синонимы? | 1 | Познакомятся с термином «*синонимы*». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов. | Умение работать в паре, группе. | Формулировать проблему. |  |
| 27-28 | 6-7 | Что такое антонимы? | 2 | Познакомятся с термином «*антонимы*»; разовьют речь; пополнят словарный запас. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в тексте антонимы, употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной  и письменной форме. | Прогнозирование результата. |  |
| 29 | 8 | Контрольный диктант № 3  по теме: «Лексическое значение слов» | 1 | Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества  и уровня усвоения материала – оценка деятельности. |  |
| 30 | 9 | Работа над ошибками. | 1 | Научатся классифицировать  и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Умение составлять план и последовательность действий на уроке. |  |
| 31-32 | 10-11 | Что такое родственные слова? | 2 | Познакомятся с понятием «*родственные слова*»,  с признаками однокоренных слов; научатся видеть и образовывать родственные слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте  и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение мысли  в соответствии  с задачами и условиями коммуникации. | Способность  к мобилизации сил  и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 33-34 | 12-13 | Что такое корень слова?  Что такое однокоренные слова? | 2 | Познакомятся с понятиями «*корень*», «*однокоренные слова*»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке  с помощью учителя. |  |
| 35 | 14 | Какие бывают слоги? | 1 | Научатся делить слова на слоги. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. | Умение работать в паре, группе. | Способность  к мобилизации сил  и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 36-37 | 15-16 | Как определить ударный слог? | 2 | Научатся ставить ударение. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной  и письменной форме  (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. |  |
| 38-39 | 17-18 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 2 | Научатся правильно переносить слова. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова  с одной строки  на другую. | Планирование учебного сотрудничества. | Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке  с помощью учителя. |  |
| 40 | 19 | Обучающее сочинение  по серии картинок (с.74,упр.114) | 1 | Научатся излагать письменную речь. | Нравственно-этическая ориентация. | Писать сочинения  по серии картинок. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 41 | 20 | Проверочная работа. | 1 | Проверят знания по теме: «Слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Умение осознанно  и произвольно строить высказывание. | Оформлять свои мысли письменно. | Контроль в форме сличения способа действия и результата. |  |
| 42 | 21 | Контрольный диктант № 4  по теме: «Слова». | 1 | Научатся проверять изученными орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словах орфограммы. | Умение слушать  и понимать речь других. | Осознание качества  и уровня усвоения материала – оценка деятельности. |  |
| 43 | 22 | Работа над ошибками. | 1 | Научатся исправлять ошибки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Оценивание результатов работы. |  |
| II четверть (36 ч) **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | | | | | | |
| 44 | 1 | Как различать звуки и буквы? | 1 | Обобщат знания о буквах  и звуках; научатся различать звуки буквы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Управление поведением партнера | Прогнозирование результата. |  |
| 45-46 | 2-3 | Как мы используем алфавит? | 2 | Повторят порядок букв  в алфавите, названия букв, научатся записывать слова  в алфавитном порядке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова  в алфавитном порядке. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 47 | 4 | Какие слова пишутся  с заглавной буквы? | 1 | Обобщат знания  об употреблении большой буквы в именах собственных. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной  и письменной форме. | Коррекция, оценка |  |
| 48 | 5 | Как определить гласные звуки? | 1 | Научатся различать гласные  и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть гласные звуки  в словах, правильно обозначать их буквами. | Умение слушать  и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 49 | 6 | Контрольный диктант № 5  по теме:  «Гласные звуки и буквы. Заглавная буква в именах людей, кличках животных». | 1 | Научатся писать и оформлять предложения, правильно  писать слова со знакомыми орфограммами.  Проверят усвоение темы: «Гласные звуки и буквы». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать  и оформлять предложения, правильно писать слова  со знакомыми орфограммами. | Умение слушать  и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия  и его результата. |  |
| 50 | 7 | Работа над ошибками. | 1 | Научатся исправлять ошибки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. | Умение слушать  и понимать речь других. | Уметь точно отвечать  на вопросы. |  |
| 51-55 | 8-12 | Правописание слов  с безударным гласным звуком  в корне. | 5 | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова  и однокоренные слова, видеть орфограмму  в слове. | Постановка вопроса, инициативное сотрудничество. | Уметь точно отвечать  на вопросы. |  |
| 56-58 | 13-15 | Правописание слов  с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 | Научатся проверять безударные гласные в корне. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму  в слове, проверять безударные гласные  в корне слова. | Умение слушать  и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей  и конечного результата. |  |
| 59 | 16 | Развитие речи.  Обучающее сочинение  по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы  и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму  в слове, грамотно писать. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 60 | 17 | Диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне».  Проверочная работа. | 1 | Научатся видеть орфограммы  и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Планирование учебного сотрудничества. | Контроль в форме сличения способа действия  и его результата. |  |
| 61 | 18 | Работа над ошибками. | 1 | Научиться работать  над ошибками. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. | Планирование учебного сотрудничества. | Оценка результатов работы. |  |
| 62 | 19 | Как определить согласные звуки? | 1 | Повторят изученный материал  по теме: «Согласные звуки». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность  к мобилизации сил  и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 63-64 | 20-21 | Согласный звук [й’]  и буква И краткое. | 2 | Познакомятся с особенностями буквы Й краткое. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слышать звук [Й]  и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. |  |
| 65 | 22 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Слышать слова  с удвоенной согласной  в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке  с помощью учителя. |  |
| 66 | 23 | Развитие речи.  Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси» | 1 | Научатся выражать свою мысль письменно и устно. | Нравственно-этическая ориентация. | Составлять рассказ  по картине. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 67 | 24 | Наши проекты.  И в шутку и в серьёз. | 1 | Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Способность  к мобилизации сил и преодолению трудностей. |  |
| 68-69 | 25-26 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков  на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков  на письме. | Умение слушать  и понимать речь других. | Способность  к мобилизации сил  и энергии; преодоление трудностей. |  |
| 70 | 27 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке  с помощью учителя. |  |
| 71-72 | 28-29 | Правописание мягкого знака  в конце и середине слова  перед другими согласными. | 2 | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| 73 | 30 | Контрольный диктант № 6  по теме: «Согласные звуки  и буквы». | 1 | Повторят усвоение изученных тем. Проверят усвоение темы: «Согласные звуки и буквы» | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать  и понимать речь других. | Контроль в форме  сличения способа действия  и его результата. |  |
| 74 | 31 | Проверочная работа. | 1 | Проверят усвоение темы: «Согласные звуки и буквы» | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать  и понимать речь других. | Контроль в форме  сличения способа действия  и его результата. |  |
| 75 | 32 | Работа над ошибками. | 1 | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их  по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Оценка результатов работы. |  |
| 76 | 33 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 | Познакомятся с понятием «*письмо*», правилами  его написания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. |  |
| 77 | 34 | Обобщающий урок. | 1 | Научатся использовать полученные знания  в нестандартных условиях. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять знания  для решения нестандартных задач. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)** | | | | | | | | | |
| 78 | 1 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | Научатся правописанию слов  с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ,  ЩН, НЧ; научатся определять орфограмму в слове, развивать мышление. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Планирование учебного сотрудничества. | Находить в чужой  и собственной работе орфографические ошибки. |  |
| 79 | 2 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; разовьют речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста  с опорой на вопросы; определять тему  и главную мысль текста; находить орфограммы. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| III четверть (48 ч) | | | | | | | | | |
| 80 | 3 | Повторение темы  «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 81 | 4 | Контрольный диктант № 7  на тему: «Буквосочетания  ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; чн, нч, чк, щн, чт». | 1 | Проверят навыки грамотного письма сочетаний ЖИ – ШИ,  ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать  и понимать речь других. | Контроль в форме  сличения способа действия  и его результата. |  |
| 82 | 5 | Закрепление знаний.  Работа над ошибками. | 1 | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.  Обобщат знания о написании мягких и твердых согласных. | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать  их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Оценивание результатов работы. |  |
| 83 | 6 | Наши проекты. Рифма. | 1 | Научатся проектной деятельности. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами. | Работать в парах, группах; участвовать  в обсуждении. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |
| 84-85 | 7-8 | Буквосочетания ЖИ – ШИ,  ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 2 | Научатся правописанию слов  с сочетаниями ЖИ – ШИ,  ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| 86 | 9 | Буквосочетания ЖИ – ШИ,  ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  Проверь себя. «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 1 | Научатся правописанию слов  с сочетаниями ЖИ –ШИ,  ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; разовьют орфографическую зоркость. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать аналогии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Контроль в форме  сличения способа действия  и его результата. |  |
| 87 | 10 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | Систематизируют знания  о согласных звуках  (звонких и глухих),  о произношении этих звуков; обогатят словарный запас. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. | Работать в парах, группах; участвовать  в обсуждении. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 88 | 11 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.  Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 | Систематизируют знания  о согласных звуках  (звонких и глухих),  о произношении этих звуков; обогатят словарный запас. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. | Работать в парах, группах; участвовать  в обсуждении. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 89 | 12 | Проверка парных согласных  в корне слова. | 1 | Познакомятся со способом проверки парных согласных  в корне путём изменения  формы слова и путём подбора однокоренных слов. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| 90 | 13 | Распознавание проверяемых  и проверочных слов.  Проверка парных согласных. | 1 | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять  её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Работать в парах, группах; участвовать  в обсуждении. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| 91 | 14 | Проверка парных согласных.  Изложение повествовательного текста. | 1 | Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста  с опорой на вопросы. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 92-94 | 15-17 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 3 | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова. | Работать в парах, группах; участвовать  в обсуждении. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| 95 | 18 | Правописание парных звонких и глухих согласных  на конце слова.  Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова.  Пересказывать содержание текста  с опорой на вопросы. | Работать в парах, группах; участвовать  в обсуждении. Строить сообщения в устной  и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 96 | 19 | Проверка знаний. | 1 | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и  в середине слова; разовьют орфографическую зоркость. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Планирование учебного сотрудничества. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 97 | 20 | Диктант по теме: «Правописание парных  звонких и глухих согласных  на конце слова». | 1 | Научатся правильно писать  и контролировать свои записи. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух.  Применять правила правописания. | Умение слушать  и понимать речь других. | Контроль в форме  сличения способа действия  и его результата. |  |
| 98 | 21 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 | Научатся выполнять работу  над ошибками, допущенными  в тексте диктанта  и грамматических заданиях. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Оценка результатов работы. |  |
| 99-101 | 22-24 | Правописание слов  с разделительным мягким знаком. | 3 | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака  и правописание слов  с разделительным ь знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов  с разделительным ь знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение  и написание слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии  с задачами урока  и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| 102 | 25 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 | Научатся правописанию слов  с разделительным ь знаком; научатся делать перенос слов  с разделительным ь знаком. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| 103 | 26 | Контрольное списывание № 2 по теме: «Правописание слов  с разделительным мягким знаком». | 1 | Проверят умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков,  замены и искажения букв;  выполнят перенос слов  с разделительным ь знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Планирование учебного сотрудничества. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 104 | 27 | Обучающее сочинение  «Зимние забавы». | 1 | Научатся излагать свои мысли  на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; разовьют орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму  в слове, грамотно писать. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 105 | 28 | Проверка знаний по теме: «Разделительный мягкий знак». | 1 | Проверят правильное написание  и перенос слова  с разделительным ь знаком, сделают звуко-буквенный разбор слов, разовьют орфографическую зоркость. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Соотносить произношение  и написание слов. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 106 | 29 | Обобщение изученного материала. | 1 | Проверят умения правильно писать и переносить слова  с разделительным ь знаком, выполнят звуко-буквенный разбор слов, разовьют орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить произношение  и написание слов. | Работать в парах, группах; участвовать  в обсуждении. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| **Части речи (47 ч)** | | | | | | | | | |
| 107-108 | 1-2 | Что такое части речи? | 2 | Познакомятся с тремя частями речи: именем существительным,  именем прилагательным, глаголом. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию. | Работать в парах, группах; участвовать  в обсуждении. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 109 | 3 | Что такое  имя существительное? | 1 | Познакомятся с понятием  об имени существительном. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные  в тематические группы предметов. | Умение полно и точно выражать свои мысли  в соответствии  с задачами и условиями. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 110 | 4 | Одушевлённые  и неодушевлённые  имена существительные. | 1 | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос (*кто?)*  от слов, отвечающих на вопрос (*что?);* находить имена существительные в тексте  и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать специальную терминологию. | Умение полно и точно выражать свои мысли  в соответствии  с задачами урока  и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 111 | 5 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 1 | Научатся отличать собственные  и нарицательные  имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; сформируют навыки правописания заглавных букв в именах собственных. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| 112 | 6 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | Научатся отличать собственные  и нарицательные  имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; сформируют навыки правописания заглавных букв в именах собственных. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| 113 | 7 | Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 | Научатся отличать собственные  и нарицательные  имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; сформируют навыки правописания заглавных букв в именах собственных. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| 114 | 8 | Заглавная буква в написаниях кличек животных.  Развитие речи. | 1 | Научатся писать с заглавной буквы собственные  имена существительные; подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать собственные имена существительные. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 115 | 9 | Заглавная буква  в географических названиях. | 1 | Научатся писать с заглавной буквы собственные  имена существительные; подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах; участвовать  в обсуждении. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 116 | 10 | Обучающее изложение. | 1 | Научатся составлять предложения – ответы  на вопросы, определять главную мысль текста; научатся устанавливать связь слов  в предложении; разовьют орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста  с опорой на вопросы; определять тему  и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 117 | 11 | Обобщение знаний  о написании слов  с заглавной буквы. | 1 | Обобщат знания  об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм; сформируют умения употреблять на письме имена собственные. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах; участвовать  в обсуждении. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| 118 | 12 | Диктант на тему:  «Заглавная буква  в именах собственных» | 1 | Обобщат знания  об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания | Умение слушать  и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия  и его результата. |  |
| 119 | 13 | Работа над ошибками. | 1 | Научатся проводить работу  над ошибками,  допущенными в тексте диктанта  и грамматических заданиях; сформируют умения употреблять в письменной речи  имена собственные. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии  с задачами урока  и условиями коммуникации. | Оценивание результатов работы. |  |
| 120-122 | 14-16 | Единственное и множественное число имён существительных. | 3 | Познакомятся с понятием  об изменении имён существительных по числам;  научатся определять число  имён существительных. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные  по числам. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| 123 | 17 | Обучающее изложение. | 1 | Научатся составлять предложения – ответы  на вопросы, определять главную мысль текста; научатся устанавливать связь слов  в предложении; разовьют орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста  с опорой на вопросы; определять тему  и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 124 | 18 | Проверка знаний по теме:  «Имя существительное». | 1 | Проверят умения распознавать  в речи имена существительные, умения классифицировать одушевлённые  и неодушевлённые имена существительные, собственные  и нарицательные, изменения существительных по числам. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать в речи имена существительные. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 125 | 19 | Диктант по теме:  «Имя существительное». | 1 | Обобщат знания об имени существительном; проверят орфографические навыки на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать  и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия  и его результата. |  |
| 126 | 20 | Работа над ошибками. | 1 | Научатся выполнять  работу над ошибками,  допущенными в тексте диктанта  и грамматических заданиях. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии  с задачами урока  и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  |
| 127 | 21 | Что такое глагол? | 1 | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания  с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| IV четверть (43 ч) | | | | | | | | | |
| 128-129 | 22-23 | Что такое глагол?  Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | 2 | Обобщат знания о глаголе и научатся распознавать глаголы  в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания  с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 130-131 | 24-25 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 | Познакомятся с единственным  и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| 132 | 26 | Правописание частицы НЕ  с глаголами. | 1 | Научатся правописанию раздельного написания глаголов  с частицей НЕ; познакомятся  с их отличительными признаками  и ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| 133 | 27 | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол». | 1 | Научатся правописанию раздельного написания глаголов  с частицей НЕ; разовьют речь. | Нравственно-этическая ориентация. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение выражать свои мысли в соответствии  с задачами урока  и условиями коммуникации. | Оценивание результатов работы. |  |
| 134 | 28 | Что такое текст-повествование? | 1 | Познакомятся с понятием  «*текст – повествование»*,  с его отличительными признаками. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – повествование  и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 135 | 29 | Проверка знаний по теме: «Глагол». | 1 | Проверят знания  по теме: «Глагол». | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 136 | 30 | Что такое имя прилагательное? | 1 | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими  на вопросы (*какой? какая? какое? какие?)*,  и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить прилагательные в тексте. | Умение выражать свои мысли. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 137 | 31 | Связь имени прилагательного  с именем существительным. | 1 | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связью имени прилагательного  с именем существительным. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах; участвовать  в обсуждении. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| 138 | 32 | Прилагательные близкие  и противоположные  по значению. | 1 | Получат представление  о прилагательных – синонимах  и прилагательных – антонимах  и их роли в речи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные  по смыслу. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 139 | 33 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имени прилагательного. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| 140 | 34 | Что такое текст – описание? | 1 | Познакомятся с понятием «*текст – описание»*, с его отличительными признаками. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 141 | 35 | Проверка знаний по теме:  «Имя прилагательное». | 1 | Проверят знания по теме:  «Имя прилагательное». | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 142 | 36 | Общее понятие о предлоге. | 1 | Познакомятся с предлогом  как частью речи, его ролью  в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог  как часть речи. | Владение диалоговой речью. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| 143 | 37 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами  в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении  с помощью предлогов. | Умение слушать  и понимать речь других. | Действовать по образцу  и заданному правилу. |  |
| 144 | 38 | Восстановление предложений. | 1 | Научатся анализировать  и корректировать предложения  с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах, группах; участвовать  в обсуждении. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 145 | 39 | Проверка знаний по теме: «Предлоги». | 1 | Проверят умения писать наиболее употребляемые предлоги. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь слов в предложении  с помощью предлогов. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 146 | 40 | Диктант по теме:  «Раздельное написание предлогов со словами». | 1 | Проверят умения писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов  на изученные правила. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Умение слушать  и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия  и его результата. |  |
| 147 | 41 | Работа над ошибками. | 1 | Проведут работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; научатся находить и исправлять ошибки; повторят и закрепят изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии  с изученными правилами. | Умение выражать свои мысли в соответствии  с задачами урока  и условиями коммуникации. | Оценивание результатов работы. |  |
| 148-  149 | 42-43 | Что такое местоимение? | 2 | Получат представление  о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать  и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 150 | 44 | Что такое текст – рассуждение? | 1 | Познакомятся с понятием «*текст – рассуждение»*, с его отличительными признаками; разовьют речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу |  |
| 151 | 45 | Проверка знаний по теме: «Местоимения» | 1 | Проверят умение писать местоимения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать местоимения отдельно от других слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 152 | 46 | Контрольный диктант № 8  по теме: «Части речи». | 1 | Проверят правописание слов  с изученными орфограммами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 153 | 47 | Работа над ошибками. | 1 | Научатся находить и исправлять ошибки; повторят и закрепят изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии  с изученными правилами. | Умение выражать свои мысли в соответствии  с задачами урока  и условиями коммуникации. | Оценивание результатов работы. |  |
| **Повторение (17 ч)** | | | | | | | | | |
| 154 | 1 | Повторение по теме: «Текст». | 1 | Повторят изученный материал  по теме: «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать текст  от предложения. | Умение слушать  и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 155 | 2 | Сочинение по картине  И.И. Шишкина  «Утро в сосновом бору». | 1 | Сформируют навыки описания картины. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные  и зрительные образы. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу  и заданному правилу. |  |
| 156-157 | 3-4 | Повторение по теме: «Предложение». | 2 | Повторят изученный материал  по теме: «Предложение». | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от группы слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии  с задачами урока  и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 158 | 5 | Повторение по теме:  «Слово и его значение». | 1 | Повторят изученный материал  по теме: «Слово и его значение». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать однокоренные слова  по двум признакам. | Умение слушать  и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 159-  160 | 6-7 | Повторение по теме:  «Части речи». | 2 | Повторят изученный материал  по теме: «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать части речи. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 161 | 8 | Повторение по теме:  «Звуки и буквы». | 1 | Повторят изученный материал  по теме: «Звуки и буквы». | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проводить фонетический анализ слова. | Строить сообщения  в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 162 | 9 | Повторение по теме:  «Правила правописания». | 1 | Повторят знания о правилах правописания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать  и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 163 | 10 | Контрольное списывание № 3 по теме:  «Правила правописания». | 1 | Проверят умения списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма,  без грамматических ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Видеть орфограммы  в слове. | Планирование учебного сотрудничества | Контроль в форме сличения способа действия  и его результата. |  |
| 164-169 | 11-16 | Повторение и закрепление изученного материала.  (1. Мягкий знак; 2. Обобщение знаний об изученных правилах правописания; 3. Проверочный диктант;  4. Сочинение по картине; 5. Контрольный диктант;  6. Работа над ошибками) | 6 | Повторят и закрепят изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания, использовать полученные знания. | Работать в парах, группах; участвовать  в обсуждении. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия  и его результата. |  |
| 170 | 17 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 | Обобщат знания, полученные  в процессе изучения отдельных тем, установят связь между ними. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать полученные знания. | Работать в парах, группах; участвовать  в обсуждении. | Оценивание результатов работы. |  |

I четверть**.**

4.*Проверочная работа*

*Тест по теме: «Наша речь»*

1. Ребята собрались во дворе, им нужно договориться

об игре в футбол. Какой речью будут пользоваться дети?

а) устной

б) письменной

в) речью про себя

г) определить нельзя

2. Какая пословица о письменной речи?

а) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.

б) Что написано пером, не вырубишь топором.

в) Умную речь и слушать хорошо.

г) Сначала подумай, потом скажи.

3. В какой строке записаны только слова приветствия?

а) здравствуй, добрый день, благодарю.

б) доброе утро, привет, спокойной ночи.

в) добрый вечер, приветствую вас, здравствуй.

г) до встречи, добрый день, добрый вечер.

4. «Не плачь дед. Не плачь баба. Я вам еще снесу яичко, только не золотое, а простое».

а) это диалог

б) это монолог

г) это речь про себя

5. В каком слове допущена ошибка?

а) здравствуй

б) здравствуйте

в) прощай

г) прощяльный

(Ответы: 1-а; 2-б; 3-в; 4-б; 5-г)

Самопроверка. Сверка с образцом ответов на доске.

(Или КИМы, тест № 3, с. 13-19)

**8. Контрольный диктант № 1** (входящий по плану)

**или Диктант по теме: «Текст»**

**На даче.**

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща

и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там

рыбачат. Хороша будет уха.

(Слова для справок: **есть, водятся**)

\* ***Грамматические задания***

1. В 3-ем предложении подчеркните гласные буквы.

2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ***ча-ща***, ***чу-щу***.

12. Контрольное списывание № 1

(КИМы, текст «Волга», с. 44)

**20. Контрольный диктант № 2**

**Пушок.**

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

\* ***Грамматические задания***

1. В 4-ом и 5-ом предложениях подчеркните основу.

2. Допишите 1-2 предложения в конце текста.

**29. Контрольный диктант № 3**

\*\*\*

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка.

На макушку ели села птица.

\* ***Грамматические задания***

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов:

*I вариант* - 4-ое предложение;

*II вариант* - 5-ое предложение.

2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

41. *Проверочная работа*

*Контрольный лист*

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подчеркни нужное слово.

НЕВЕЖДА НЕВЕЖА

2. Зачеркни лишнее слово.

Благодарю, добрый, спасибо.

Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Подчеркни многозначные слова.

Трамвай, молния, звезда, осина.

Объясни свой ответ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Запиши слова. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Запиши слова.

А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Устно.

7. Запиши слова. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Запиши слова.

А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Запиши слова, поставь ударение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Запиши полученное слово.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Запиши слова, разделив для переноса. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**42.** **Контрольный диктант № 4**

**Зимой в лесу.**

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

\* ***Грамматические задания***

1. Спишите 1-ое предложение, разделив слова для переноса.

2. Напишите однокоренные слова к слову ***белка***.

3. Напишите антонимы.

Тепло - …

Сытно - …

II четверть**.**

**49.** **Контрольный диктант № 5**

**Друзья.**

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

\* ***Грамматические задания***

1. Подчеркните основу в 1-ом предложении.

2. Разделите для переноса слова 2-ого предложения.

**60. Диктант «Правописание безударных**

**гласных в корне».**

**В роще.**

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

*Проверочная работа*

(«Проверь себя», с. 111.

Дети записывают в контрольных тетрадях только ответы на вопросы.)

1. Иволга, аист.

2. Зим***а***, зим***о***й. (Дети ставят ударение.)

3. Трава-тр***а***вы, пчела-пч***ё***лы, дожди-д***о***ждь, плита-пл***и***ты.

4. Лопата, ветер, капуста.

**73. Контрольный диктант № 6**

**\*\*\***

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

\* ***Грамматические задания***

1. Выпишите 1-ое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.

2. Спишите 2-ое предложение. Поставьте ударения в словах. Подчеркните безударные гласные.

74. *Проверочная работа*

(«Проверь себя», с.128)

- У кого есть вопросы по выполнению задания?

- Во 2-ом задании буквы, которые обозначают эти звуки, подчеркните.

- В 5-ом задании подчеркните слова, в которых количество звуков и букв одинаково.

III четверть**.**

**81. Контрольный диктант № 7**

**В лесу.**

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело

поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ежики. (24 слова.)

\* ***Грамматические задания***

1. В словах ***ветки*** и ***белочки*** подчеркните мягкие согласные звуки.

2. Запишите сколько букв и звуков в слове ***Юра***.

3. Укажите количество слогов в словах ***ежики*, *серые*,** ***рядом*.**

(Или КИМы, с. 50)

96. *Проверочная работа*

(«Проверь себя», с. 30)

Самостоятельная работа по памятке. Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.

Слова для справок: **катаются, построили, ледяную.**

Ученики, которые быстрее остальных справились с работой, получают задания на карточке.

*Карточка.*

Найди ошибки и исправь их. *(Всего 8 ошибок)*

Мы пришли в лез. У пенка еш. По тропинке прополс уж. Вдрук надвинулась тучя. Пошел дожть. Мы побижали домой.

(Или КИМы, с. 68)

**97. Диктант «Правописание парных звонких**

**и глухих согласных на конце слова».**

**Зяблик.**

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега–целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликну-лась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

(Слова для справок: **много, целый**)

\* ***Грамматические задания***

1. Выпишите из текста 3 слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.

2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов:

I вариант – ***снег***; II вариант - -***лед***.

(Или КИМы, с. 72)

103. Контрольное списывание № 2

**Кораблик.**

Наступил теплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клене надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеек. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

- Прочитайте текст.

- Какие правила списывания текста вы помните?

- Какое чтение при списывании текста вы будете использовать: орфоэпическое или орфографическое?

- Спишите текст. В 1-ом предложении подчеркните главные члены. В 3-ем предложении поставьте ударение.

(Или КИМы, с. 71)

**118. Диктант «Заглавная буква в именах собственных»**

**Главный город.**

Москва-главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

(Слова для справок: **улица, проспект, на Плющихе**)

\* ***Грамматические задания***

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.

3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

*124. Проверочная работа*

*Тест по теме: «Имя существительное»*

(Учитель читает задания теста, учащиеся через запятую пишут номер верного ответа)

1. Имя существительное отвечает на вопросы:

а) какой? какая? какое? какие?

б) кто? что?

в) что делать? что сделать?

2. Имя существительное-это часть речи, которая обозначает:

а) признак предмета;

б) действие предмета;

в) предмет.

3. Собственные имена существительные-это…

а) название животных, растений, месяцев, времен года;

б) географические названия;

в) имена, фамилии, отчества людей и клички животных.

4. Имена собственные пишутся:

а) с заглавной буквы;

б) со строчной буквы.

5. Имена существительные:

а) изменяются по числам;

б) не изменяются по числам.

6. Выберите верное утверждение.

а) Одушевленные имена существительные отвечают

на вопрос *что?*, а неодушевленные-на вопрос *кто?.*

б) Одушевленные имена существительные отвечают

на вопрос *кто?*, а неодушевленные-на вопрос *что?.*

**125.Диктант «Имя существительное»**

**Друзья.**

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

\* ***Грамматические задания***

1. Подчеркнуть имена собственные.

2. В 4-ом предложении подчеркнуть главные члены.

3. В 1-ом предложении обозначить имена существительные. (*сущ.*)

4. Записать имена существительные ***камыши, кирпичи, вещи***

в единственном числе.

(Или КИМы, с. 53)

IV четверть.

*141.* *Проверочная работа*

*Тест по теме: «Имя прилагательное»*

1*.* Имена прилагательные отвечают на вопросы:

а) кто? что?

б) какой? какая? какие?

в) что делать?

2. Имена прилагательные:

а) а) изменяются по числам;

б) не изменяются по числам.

3. Укажите имена прилагательные.

а) похолодало;

б) холод;

в) холодный.

4. Укажите слово, от которого образовалось прилагательное ***водный.***

а) проводка;

б) уводить;

в) вода.

(Или КИМы, с. 43)

*145.* *Проверочная работа*

- Спишите текст, раскрыв скобки.

(В)лесу (под)деревьями, (под)кустами растет много грибов. Подберезовики сидят (под)березами. (У)них

шапочки (с)серыми корешками. (В)осиннике-подосино-

вики (в)оранжевых шапочках. (В)сосновом бору вылез (из)влажного мха гриб боровик.

**146. Диктант «Раздельное написание предлогов**

**со словами»**

**Дети в лесу.**

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок.

Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают

чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные

спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

(Слова для справок: ***пора, кладет***)

***\* Грамматические задания***

1. Выпишите предлоги.

I вариант- из первых 3-х предложений;

II вариант- из последних 3-х предложений.

2. К словам ***пенек, детишки*** подберите и запишите проверочные слова.

3. В 1-ом предложении над словами надпишите части речи.

**152.** **Контрольный диктант № 8**

**Гроза.**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка,

деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

\* ***Грамматические задания***

1. В 1-ом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

2. Выпишите 2 слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

3. Разделите слова для переноса.

***Сильный, длинные, пыль.***

*163. Контрольное списывание № 3*

**Родина.**

Родина начинается на пороге твоего дома.

Она огромна и прекрасна.

Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого

она одна. Как мама.

Родина–мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придает силы.

Мы любим Родину. Любить Родину-значит охранять

ее, жить с ней одной жизнью.

\* ***Грамматические задания***

1. В 1-ом предложении подчеркните главные члены предложения, укажите, какие это части речи.

2. Выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.

3. Разделите для переноса слова ***холодные, лесные.***