**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ №9приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гафурова Л.Н./«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

(базовый уровень)

для 4 класса

Составитель

Фёдорова Е.В., учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

г. Воскресенск

2015 год

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редак­ции приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357); примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); авторской программой (Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.); федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

 На изучение русского языка **в** **4 классе** отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение. (11ч.)**

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.

Текст. План текста.

Развитие речи. Обучение написанию подробного изложения повествовательного текста.

Анализ ошибок, допущенных в тексте изложения. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Основа предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Систематизация изученных знаний.

Проверочная работа №1 по теме «Повторение».

**Предложение. (9ч.)**

Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Представление о предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Развитие речи. Обучение написанию сочинения по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».

Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. Различие простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Систематизация изученных знаний.

Проверочная работа №2 по теме «Предложение».

Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Развитие речи. Обучение написанию изложения повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

**Слово в языке и в речи. (21ч.)**

Анализ ошибок, допущенных в тексте изложения. Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.

Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах.

Углубление представлений об устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.

Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.

Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Развитие речи. Обучение написанию изложения повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Анализ ошибок, допущенных в тексте изложения. Правописание слов с безударным гласным в слове.

Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным.

Правописание слов с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.

Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Систематизация изученных знаний.

Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Развитие речи. Обучение написанию сочинения – отзыва по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».

Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. Наречие. Значение и употребление в речи. Систематизация изученных знаний.

Проверочная работа №3 по теме «Части речи».

**Имя существительное. (43ч.)**

Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Распознавание падежей имён существительных.

Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.

Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, а дательном падеже.

Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.

Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

1 – е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 1 – го склонения.

Развитие речи. Обучение написанию сочинения – описания по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».

Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. 2 – е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 2 – го склонения.

3 – е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 3 – го склонения.

Развитие речи. Обучение написанию сочинения – отзыва по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница».

Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Именительный и винительный падежи.

Родительный падеж.

Родительный падеж.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

Дательный падеж.

Дательный падеж.

Дательный падеж.

Творительный падеж.

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.

Предложный падеж.

Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Систематизация изученных знаний.

Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие.

Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.

Именительный падеж имён существительных во множественном числе.

Родительный падеж имён существительных во множественном числе.

Родительный падеж имён существительных во множественном числе.

Винительный падеж одушевлённых имён существительных.

Дательный, творительный, предложный падежи.

Дательный, творительный, предложный падежи.

Дательный, творительный, предложный падежи. Систематизация изученных знаний.

Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени существительном.

Подготовка к выполнению проекта «Говорите правильно!»

**Имя прилагательное. (30ч.)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам. Начальная форма имён прилагательных.

Развитие речи. Обучение написанию сочинения – описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. Подготовка к выполнению проекта «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Развитие речи. Обучение написанию сочинения – рассуждения по репродукции картины В.Серого «Мика Морозов».

Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в дательном падеже.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, родительном, винительном падежах.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в творительном и предложном падежах.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие речи. Обучение написанию выборочного изложения повествовательного текста с элементами описания.

Анализ ошибок, допущенных в тексте изложения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном падежах.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном падежах.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном падежах.

Развитие речи. Обучение написанию сочинения сравнительного описательного текста.

Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. Склонение имён прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах.

Развитие речи. Обучение написанию сочинения по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».

Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. Склонение имён прилагательных во множественном числе в родительном и предложном падежах.

Склонение имён прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах. Систематизация изученных знаний.

Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Развитие речи. Обучение написанию сочинения – отзыва по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

**Личные местоимения. (7 ч.)**

Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1 – го, 2 – го, 3 – го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 1 – го и 2 – го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 3 – го лица единственного и множественного числа.

Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание личных местоимений с предлогами. Систематизация изученных знаний.

Проверочная работа №4 по теме «Местоимение».

**Глагол (34 ч.)**

Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Значение глаголов в языке и речи.

Время глаголов.

Изменение глаголов по временам.

Развитие речи. Обучение написанию сочинения по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».

Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. Неопределённая форма глагола.

Неопределённая форма глагола.

Неопределённая форма глагола.

Неопределённая форма глагола.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Лицо и число глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1- го лица настоящего и будущего времени.

2 – е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2- ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

2 – е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2- ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Спряжение глаголов в настоящем времени.

Спряжение глаголов в будущем времени.

Личные окончания глаголов I и II спряжения. Систематизация изученных знаний.

Контрольное списывание №1 по теме «Спряжение глаголов».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста.

Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении. Возвратные глаголы.

Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Обобщение знаний по теме «Глагол».

Морфологический разбор глаголов. Систематизация изученных знаний.

Контрольный диктант №4 по теме «Глагол».

**Повторение. (15ч.)**

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение по теме «Язык. Речь. Текст».

Повторение по теме «Предложение и словосочетание».

Повторение по теме «Предложение и словосочетание».

Повторение по теме «Предложение и словосочетание».

Повторение по теме «Лексическое значение слова». Систематизация изученных знаний.

Итоговый контрольный диктант за курс 4 класса.

Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте. Повторение по теме «Состав слова».

Повторение по теме «Состав слова».

Повторение по теме «Состав слова».

Повторение по теме «Состав слова».

Повторение по теме «Части речи».

Повторение по теме «Части речи».

Повторение по теме «Части речи».

Повторение по теме «Звуки и буквы».

Игра «По галактике Частей Речи».

**Контрольные и проверочные работы по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Проверочная работа №1 по теме «Повторение». | 15.09.15г. |
| 2 | Проверочная работа №2 по теме «Предложение». | 24.09.15г. |
| 3 | Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова». | 23.10.15г. |
| 4 | Проверочная работа №3 по теме «Части речи». | 02.11.15г. |
| 5 | Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие. | 23.12.15г. |
| 6 | Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное». | 14.01.16г. |
| 7 | Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное». | 02.03.16г. |
| 8 | Проверочная работа №4 по теме «Местоимение». | 15.03.16г. |
| 9 | Контрольное списывание №1 по теме «Спряжение глаголов». | 07.04.16г. |
| 10 | Контрольное изложение повествовательного текста. | 22.04.16г. |
| 11 | Контрольный диктант №4 по теме «Глагол». | 05.05.16г. |
| 12 | Итоговый контрольный диктант за курс 4 класса. | 13.05.16г. |

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Обучение написанию подробного изложения повествовательного текста. | 04.09.15г. |
| 2 | Обучение написанию сочинения по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». | 22.09.15г. |
| 3 | Обучение написанию изложения повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 28.09.15г. |
| 4 | Обучение написанию изложения повествовательного деформированного текста. Составление объявления. | 14.10.15г. |
| 5 | Обучение написанию сочинения – отзыва по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке». | 29.10.15г. |
| 6 | Обучение написанию сочинения – описания по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». | 12.11.15г. |
| 7 | Обучение написанию сочинения – отзыва по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница». | 26.11.15г. |
| 8 | Обучение написанию сочинения – описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 21.01.16г. |
| 9 | Обучение написанию сочинения – рассуждения по репродукции картины В.Серого «Мика Морозов». | 26.01.16г. |
| 10 | Обучение написанию выборочного изложения повествовательного текста с элементами описания. | 09.02.16г. |
| 11 | Обучение написанию сочинения сравнительного описательного текста. | 18.02.16г. |
| 12 | Обучение написанию сочинения по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». | 22.02.16г. |
| 13 | Обучение написанию сочинения – отзыва по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 04.03.16г. |
| 14 | Обучение написанию сочинения по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | 21.03.16г. |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Подготовка к выполнению проекта «Говорите правильно!» | 18.01.16г. |
| 2 | Подготовка к выполнению проекта «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». | 22.01.16г. |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

**Ученик научится:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

**Выпускник научится:**

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

**Выпускник научится:**

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

**Обучающийся научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

**Обучающийся научится:**

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
* мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) оосознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
г) ообнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а)применять правила правописания:

соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);

**е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
в)объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
г)объяснять правописание личных окончаний глагола;
д)объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

 1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Издательство «Просвещение», Москва, 2011 г.

 2. Учебники:

 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. Издательство «Просвещение», Москва, 2013 г.

 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2. Издательство «Просвещение», Москва, 2013 г.

 3. Рабочие тетради (Русский язык):

- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. Издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.

- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: В 2 ч.: Ч.2. Издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.

 6. Методические пособия:

- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. Издательство «ВАКО», Москва, 2015 г.

- Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. Издательство «ВАКО», Москва, 2015 г.

**Перечень материально-технического обеспечения**

 I. Книгопечатная продукция:

 1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Издательство «Просвещение», Москва, 2011 г.

 2. Учебники:

 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. Издательство «Просвещение», Москва, 2013 г.

 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2. Издательство «Просвещение», Москва, 2013 г.

 3. Рабочие тетради (Русский язык):

- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. Издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.

- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: В 2 ч.: Ч.2. Издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.

 6. Методические пособия:

- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. Издательство «ВАКО», Москва, 2015 г.

- Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. Издательство «ВАКО», Москва, 2015 г.

 II.Технические средства обучения:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2. Наборная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

3. Телевизор.

4. DVDплеер.

5. Аудиоцентр.

6. Мультимедийный проектор.

7. Экспозиционный экран.

8. Компьютер.

III. Оборудование класса:

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

СОГЛАСОВАНО

 Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мажирина М.В./

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

 на заседании ШМО (РМО)

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Руководитель ШМО (РМО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Щербакова С.А./

**Календарно - тематический план**

**по русскому языку**

(наименование учебного предмета)

на 2015 – 2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроковпо порядку | № урокав разделе, теме | Тема урока | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Повторение. (11ч.)** |
| 1. | 1 | Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. | 01.09.15г. |  | Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Со­ставлять текст (о речи или о языке) по выбран­ной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотно­сить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Со­ставлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректиро­вание порядка предложений и частей текста (аб­зацев). Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению по­вествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Самостоя­тельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествователь­ного текста и оценивать правильность написан­ного. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце пред­ложений и знака тире в диалогической речи. Со­ставлять предложения, различные по цели вы­сказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и инто­нацию конца предложения. Находить в предло­жении обращения в начале, середине, конце. Со­ставлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при по­мощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены пред­ложения и объяснять способы нахождения глав­ных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий. |
| 2. | 2 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. | 02.09. |  |
| 3. | 3 | Текст. План текста. | 03.09. |  |
| 4. | 4 | *Развитие речи.* Обучение написанию подробного изложения повествовательного текста. | 04.09. |  |
| 5. | 5 | Анализ ошибок, допущенных в тексте изложения. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 07.09. |  |
| 6. | 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 08.09. |  |
| 7. | 7 | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. | 09.09. |  |
| 8. | 8 | Основа предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 10.09. |  |
| 9. | 9 | Второстепенные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения. | 11.09. |  |
| 10. | 10 | Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Систематизация изученных знаний. | 14.09. |  |
| 11. | **11** | Проверочная работа №1 по теме «Повторение». | 15.09. |  |
| **Предложение. (9ч.)** |
| 12. | 1 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Представление о предложениях с однородными членами. | 16.09. |  | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложе-ния» и составлять по ней сообщение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 13. | 2 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**и, а, но**). | 17.09 |  |
| 14. | 3 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** | 18.09 |  |
| 15. | 4 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 21.09 |  |
| 16. | 5 | *Развитие речи.* Обучение написанию сочинения по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». | 22.09 |  |
| 17. | 6 | Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. Различие простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Систематизация изученных знаний. | 23.09. |  |
| 18. | **7** | Проверочная работа №2 по теме «Предложение». | 24.09. |  |
| 19. | 8 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. | 25.09. |  |
| 20. | 9 | *Развитие речи.* Обучение написанию изложения повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 28.09. |  |
| **Слово в языке и в речи. (21ч.)** |
| 21. | 1 | Анализ ошибок, допущенных в тексте изложения. Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. | 29.09. |  | Анализировать высказывания о русском языке.Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Образовывать наречия от имён прилагательных. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 22. | 2 | Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. | 30.09. |  |
| 23. | 3 | Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах. | 01.10.15г. |  |
| 24. | 4 | Углубление представлений об устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. | 02.10. |  |
| 25. | 5 | Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. | 05.10. |  |
| 26. | 6 | Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 12.10. |  |
| 27. | 7 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | 13.10. |  |
| 28. | 8 | *Развитие речи.* Обучение написанию изложения повествовательного деформированного текста. Составление объявления. | 14.10. |  |
| 29. | 9 | Анализ ошибок, допущенных в тексте изложения. Правописание слов с безударным гласным в слове. | 15.10. |  |
| 30. | 10 | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным. | 16.10. |  |
| 31. | 11 | Правописание слов с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. | 19.10. |  |
| 32. | 12 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -***ик, -ек.*** | 20.10. |  |
| 33. | 13 | Правописание **Ъ** и **Ь** разделительных знаков. | 21.10. |  |
| 34. | 14 | Правописание **Ъ** и **Ь** разделительных знаков. Систематизация изученных знаний. | 22.10. |  |
| 35. | **15** | Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова». | 23.10. |  |
| 36. | 16 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. | 26.10. |  |
| 37. | 17 | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 27.10. |  |
| 38. | 18 | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. | 28.10. |  |
| 39. | 19 | *Развитие речи.* Обучение написанию сочинения – отзыва по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке». | 29.10. |  |
| 40. | 20 | Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. Наречие. Значение и употребление в речи. Систематизация изученных знаний. | 30.10. |  |
| 41. | **21** | Проверочная работа №3 по теме «Части речи». | 02.11.15г. |  |
| **Имя существительное. (43ч.)** |
| 42. | 1 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Распознавание падежей имён существительных. | 03.11. |  | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах. Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно.  |
| 43. | 2 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | 04.11. |  |
| 44. | 3 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, а дательном падеже. | 05.11. |  |
| 45. | 4 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | 06.11. |  |
| 46. | 5 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 09.11. |  |
| 47. | 6 | 1 – е склонение имён существительных. | 10.11. |  |
| 48. | 7 | Падежные окончания имён существительных 1 – го склонения. | 11.11. |  |
| 49. | 8 | *Развитие речи.* Обучение написанию сочинения – описания по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег». | 12.11. |  |
| 50. | 9 | Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. 2 – е склонение имён существительных. | 13.11. |  |
| 51. | 10 | Падежные окончания имён существительных 2 – го склонения. | 23.11. |  |
| 52. | 11 | 3 – е склонение имён существительных. | 24.11. |  |
| 53. | 12 | Падежные окончания имён существительных 3 – го склонения. | 25.11. |  |
| 54. | 13 | *Развитие речи.* Обучение написанию сочинения – отзыва по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница». | 26.11. |  |
| 55. | 14 | Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 27.11. |  |
| 56. | 15 | Именительный и винительный падежи. | 30.11. |  |
| 57. | 16 | Родительный падеж. | 01.12.15г. |  |
| 58. | 17 | Родительный падеж. | 02.12. |  |
| 59. | 18 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 03.12. |  |
| 60. | 19 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 04.12. |  |
| 61. | 20 | Дательный падеж. | 07.12. |  |
| 62. | 21 | Дательный падеж. | 08.12. |  |
| 63. | 22 | Дательный падеж. | 09.12. |  |
| 64. | 23 | Творительный падеж. | 10.12. |  |
| 65. | 24 | Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**. | 11.12. |  |
| 66. | 25 | Предложный падеж. | 14.12. |  |
| 67. | 26 | Предложный падеж. | 15.12. |  |
| 68. | 27 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 16.12. |  |
| 69. | 28 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 17.12. |  |
| 70. | 29 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 18.12. |  |
| 71. | 30 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 21.12. |  |
| 72. | 31 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Систематизация изученных знаний. | 22.12. |  |
| 73. | **32** | Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие. | 23.12. |  |
| 74. | 33 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | 24.12. |  |
| 75. | 34 | Именительный падеж имён существительных во множественном числе. | 25.12. |  |
| 76. | 35 | Родительный падеж имён существительных во множественном числе. | 28.12. |  |
| 77. | 36 | Родительный падеж имён существительных во множественном числе. | 29.12. |  |
| 78. | 37 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. | 30.12. |  |
| 79. | 38 | Дательный, творительный, предложный падежи. | 11.01.16г. |  |
| 80. | 39 | Дательный, творительный, предложный падежи. | 12.01. |  |
| 81. | 40 | Дательный, творительный, предложный падежи. Систематизация изученных знаний. | 13.01. |  |
| 82. | **41** | Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное». | 14.01. |  |
| 83. | 42 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени существительном. | 15.01. |  |
| 84. | 43 | Подготовка к выполнению проекта «Говорите правильно!» | 18.01. |  |
| **Имя прилагательное. (30ч.)** |
| 85. | 1 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. | 19.01. |  | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Различать начальную форму имени прилагательного. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  |
| 86. | 2 | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам. Начальная форма имён прилагательных. | 20.01. |  |
| 87. | 3 | *Развитие речи.* Обучение написанию сочинения – описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 21.01. |  |
| 88. | 4 | Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. Подготовка к выполнению проекта «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». | 22.01. |  |
| 89. | 5 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  | 25.01. |  |
| 90. | 6 | *Развитие речи.* Обучение написанию сочинения – рассуждения по репродукции картины В.Серого «Мика Морозов». | 26.01. |  |
| 91. | 7 | Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 27.01. |  |
| 92. | 8 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 28.01. |  |
| 93. | 9 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже. | 29.01. |  |
| 94. | 10 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже. | 01.02.16г. |  |
| 95. | 11 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в дательном падеже. | 02.02. |  |
| 96. | 12 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, родительном, винительном падежах. | 03.02. |  |
| 97. | 13 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в творительном и предложном падежах. | 04.02. |  |
| 98. | 14 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. | 05.02. |  |
| 99. | 15 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  | 08.02. |  |
| 100. | 16 | *Развитие речи.* Обучение написанию выборочного изложения повествовательного текста с элементами описания. | 09.02. |  |
| 101. | 17 | Анализ ошибок, допущенных в тексте изложения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 10.02. |  |
| 102 | 18 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах. | 11.02. |  |
| 103. | 19 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах. | 12.02. |  |
| 104. | 20 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном падежах. | 15.02. |  |
| 105. | 21 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном падежах. | 16.02. |  |
| 106. | 22 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном падежах.  | 17.02. |  |
| 107. | 23 | *Развитие речи.* Обучение написанию сочинения сравнительного описательного текста. | 18.02. |  |
| 108. | 24 | Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. Склонение имён прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах.  | 19.02. |  |
| 109. | 25 | *Развитие речи.* Обучение написанию сочинения по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». | 22.02. |  |
| 110. | 26 | Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. Склонение имён прилагательных во множественном числе в родительном и предложном падежах. | 29.02. |  |
| 111. | 27 | Склонение имён прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах. Систематизация изученных знаний. | 01.03.16г. |  |
| 112. | **28** | Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное». | 02.03. |  |
| 113. | 29 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 03.03. |  |
| 114. | 30 | *Развитие речи.* Обучение написанию сочинения – отзыва по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 04.03. |  |
| **Личные местоимения. (7 ч.)** |
| 115. | 1 | Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. Роль личных местоимений в речи. | 07.03. |  | Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 116. | 2 | Личные местоимения 1 – го, 2 – го, 3 – го лица единственного и множественного числа. | 08.03. |  |
| 117. | 3 | Склонение личных местоимений 1 – го и 2 – го лица единственного и множественного числа. | 09.03. |  |
| 118. | 4 | Склонение личных местоимений 3 – го лица единственного и множественного числа. | 10.03. |  |
| 119. | 5 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. | 11.03. |  |
| 120. | 6 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание личных местоимений с предлогами. Систематизация изученных знаний. | 14.03. |  |
| 121. | **7** | Проверочная работа №4 по теме «Местоимение». | 15.03. |  |
| **Глагол (34 ч.)** |
| 122. | 1 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Значение глаголов в языке и речи. | 16.03. |  | Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.) Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  |
| 123. | 2 | Время глаголов. | 17.03. |  |
| 124. | 3 | Изменение глаголов по временам. | 18.03. |  |
| 125. | 4 | *Развитие речи.* Обучение написанию сочинения по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | 21.03. |  |
| 126. | 5 | Анализ ошибок, допущенных в тексте сочинения. Неопределённая форма глагола. | 22.03. |  |
| 127. | 6 | Неопределённая форма глагола. | 23.03. |  |
| 128. | 7 | Неопределённая форма глагола. | 24.03. |  |
| 129. | 8 | Неопределённая форма глагола. | 25.03. |  |
| 130. | 9 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 28.03. |  |
| 131. | 10 | Лицо и число глаголов. | 29.03. |  |
| 132. | 11 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1- го лица настоящего и будущего времени. | 30.03. |  |
| 133. | 12 | 2 – е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2- ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 31.03. |  |
| 134. | 13 | 2 – е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2- ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 01.04.16г. |  |
| 135. | 14 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 04.04. |  |
| 136. | 15 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 05.04. |  |
| 137. | 16 | Личные окончания глаголов I и II спряжения. Систематизация изученных знаний. | 06.04. |  |
| 138. | **17** | Контрольное списывание №1 по теме «Спряжение глаголов». | 07.04. |  |
| 139. | 18 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 08.04. |  |
| 140. | 19 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 11.04. |  |
| 141. | 20 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 12.04. |  |
| 142. | 21 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 18.04. |  |
| 143. | 22 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 19.04. |  |
| 144. | 23 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 20.04. |  |
| 145. | 24 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 21.04. |  |
| 146. | **25** | *Развитие речи.* Контрольное изложение повествовательного текста. | 22.04. |  |
| 147. | 26 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении. Возвратные глаголы. | 25.04. |  |
| 148. | 27 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 26.04. |  |
| 149. | 28 | Правописание –**тся** и –**ться** в возвратных глаголах. | 27.04. |  |
| 150. | 29 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 28.04. |  |
| 151. | 30 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 29.04. |  |
| 152. | 31 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | 02.05.16г. |  |
| 153. | 32 | Обобщение знаний по теме «Глагол». | 03.05. |  |
| 154. | 33 | Морфологический разбор глаголов. Систематизация изученных знаний. | 04.05. |  |
| 155. | **34** | Контрольный диктант №4 по теме «Глагол». | 05.05. |  |
| **Повторение. (15ч.)** |
| 156. | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение по теме «Язык. Речь. Текст». | 06.05. |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применить свои знания для выполнения заданий. Применять свои знания для выполнения итоговой работы. Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе. Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах. Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять свои знания для выполнения заданий. |
| 157. | 2 | Повторение по теме «Предложение и словосочетание». | 09.05. |  |
| 158. | 3 | Повторение по теме «Предложение и словосочетание». | 10.05. |  |
| 159. | 4 | Повторение по теме «Предложение и словосочетание». | 11.05. |  |
| 160. | 5 | Повторение по теме «Лексическое значение слова». Систематизация изученных знаний. | 12.05. |  |
| 161. | **6** | Итоговый контрольный диктант за курс 4 класса. | 13.05. |  |
| 162. | 7 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте. Повторение по теме «Состав слова». | 16.05. |  |
| 163. | 8 | Повторение по теме «Состав слова». | 17.05. |  |
| 164. | 9 | Повторение по теме «Состав слова». | 18.05. |  |
| 165. | 10 | Повторение по теме «Состав слова». | 19.05. |  |
| 166. | 11 | Повторение по теме «Части речи». | 20.05. |  |
| 167. | 12 | Повторение по теме «Части речи». | 23.05. |  |
| 168. | 13 | Повторение по теме «Части речи». | 24.05. |  |
| 169. | 14 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 25.05. |  |
| 170. | 15 | Игра «По галактике Частей Речи». | 26.05. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итого**  | часов | В том числе:  |
| уроков повторения | контрольных работ | практических (лабораторных) работ | уроков развития речи |
| по программе | 170 | 26 | 12 | 0 | 14 |
| выполнено |  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

 Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мажирина М.М./

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

 на заседании ШМО (РМО)

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Руководитель ШМО (РМО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Щербакова С.А./