Учитель: Янушок М.Б.

МБОУ - ООШ №13 п. Черёмухи

Цели: уточнить и обобщить знания о жизни растений весной, познакомить с раннецветущими растениями, выяснить причины раннего цветения растения, научить отличать некоторые растения, продолжить воспитание чувства ответственности за природу нашей Родины, нашего края.

Закреплять графические навыки письма изученных букв и гигиенические навыки при письме, совершенствовать умение перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную, продолжить формирование умений анализировать предложение и составлять текст по схеме, развивать внимание, речевые умения.

Оборудование: презентация, открытки первоцветов, сигнальные карточки.

Ход урока

**1. Организационный момент.**

Учитель: Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу класс наш хоть куда.

Мы начнем урок друзья.

Ребята, сегодня у нас пройдет необычный урок, мы проведем сразу 2 урока это окружающий мир и письмо (слайд*).*

**2. Введение в тему урока. Создание проблемной ситуации.**

Сегодня к нам на урок пришла гостья. А вот, кто она, вы узнаете, когда отгадаете  
загадку: *Она приходит с ласкою*

*И со своею сказкою.*

*Волшебной палочкой взмахнет-*

*В лесу подснежник расцветет.*

*Шагает красавица,*

*Легко земле касается.*

*Идут на поле, на реку,*

*И по снежку, и по цветку. (Весна) (Cлайд)*

**3. Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня на уроке мы поговорим о том, какие изменения происходят в природе с приходом весны, о разнообразии весенних растений- цветов, о необходимости их охранять, беречь и постараемся составить рассказ о весне.

В помощь возьмите с собой внимание, сосредоточенность, дружелюбие.

**4. Минутка чистописания.**

На минутке чистописания мы повторим письмо букв 2-й группы, где основной элемент « *J»* является прямая наклонная линия с закруглением внизу

Ребята, какие буквы содержат этот элемент. ( А, Б, б, Г, Л,М,П,К,Н,Т,Я) Молодцы!

Зарядка для пальцев

Давайте запишем число: 25 февраля. На новой рабочей строке запишите буквы.

*К П М*

* Напишите буквы парами - заглавную и строчную (учитель комментирует)
* С каждой буквой придумайте слово, которое относится к весне и напишите (капель, первоцвет, проталинки, март)
* Какое время года объединяют эти слова? (Весну)
* Посмотрите на звуковую форму слова.

[в‘] [э] [с] [н] [а]

Давайте дадим характеристику звуков и перекодируем их в буквы.

* Сколько букв? Сколько звуков? Сколько слогов? Какой слог ударный?
* Подберите к этому слову слова- признаки. (Слайд)  
  (ранняя весна, весенний день, голодная весна)

УЧ: Весна замечательное и прекрасное время года. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна.

- А какие изменения в природе вы наблюдали, с приходом весны? (тает снег,  
набухают почки, появляются первые цветы)

УЧ: Перечислите названия весенних месяцев. Их легко запомнить по первым буквам. Весна- время года МАМ (март, апрель, май).

Посмотрите внимательно на иллюстрации и скажите с каким временем года можно их сравнить и почему?

МОЛОДЦЫ!

**5. Работа по теме**

а) темы урока.

А сейчас ребята, мы отправимся на «Поляну цветов», для этого нам нужно «сесть» в вертолет и отправится к нашим героям Маше и Мише.

(Слайд)

Физминутка.

Открыли учебники на стр. 48- 49.

Ответьте на вопрос и подумайте.

- Увидишь ли ты с вертолета, какие деревья цветут ранней весной? ( Можно увидеть изменения окраски кроны деревьев и кустарников)

- Давайте рассмотрим вместе с Машей и Мишей цветущие деревья. Что вы увидели. ( Деревья цветут, но листьев на них нет)

УЧ: На различных растениях можно увидеть «сережки» (рассматривают рисунок слева).

(Слайд)

У орешника эти язычки ловят пыльцу, которая летит по ветру. Отцветет, отвалятся сережки, засохнут розовые ниточки странных цветков - почек, но каждый такой цветок превращается в орех. На веточках осины появляются сережки они вначале короткие, плотные, как комки, затем похожи на волосатых гусениц.

Итак, ребята, мы попали на «Поляну первоцветов». Весна приходит к нам не одна, а со своими друзьями, но Маша и Миша уже видят эти цветущие травянистые растения.

А кто они, Вы узнаете, выполнив задание,

б) Знакомство с первоцветами.

ВЕСЕЛАЯ ГРАММАТИКА

*ПЕРВЫЙ-ЫЙ+ЦВЕТ= ПЕРВОЦВЕТ (записывают в тетрадь) (Слайд)*

*Первоцвет весенний с ярко желтыми цветками, похожими на связки ключей. В России это растение получило такое название из-за его цветения в начале весны. Этими цветами- ключиками весна отпирает звери теплу и солнцу!*

*ВЕТЕР - ЕР+ РЕНИЦА = ВЕТРЕНИЦА*

*(Слайд)*

*После схода снега прошло лишь несколько недель, а уже весело цветет маленькое хрупкое растение- ветреница.* У нее *тоже желтые яркие цветы, ветреница маленькая, стебель размером с карандаш. Когда она цветет, деревья и кустарники*

*только начинают распускаться.* Ох, *хитрая она. Если пойдет дождь, то цветки закрываются. Ветреницу используют для лечения суставов.*

***Слушание сказки.***

Жила- была Старуха Зима. Она не хотела отдать посох красавице Весне. В лесу было темно. Везде лежал снег.

Но вдруг выглянуло Солнышко. Его ласковые лучи согрели холодную землю. И вот около дерева появилась луночка. *(Слайд)* И из этой луночки появился очень хрупкий, но нежный цветок. Но, не смотря на то, что Старуха Зима продолжала проказничать, этот первый весенний цветок выжил.

**Беседа**

**- О каком цветке шла речь? (подснежник)** Действительно, но у нас его называют сон-трава (Слайд*)*

Рассказ о цветке (ученик)

*Сон-трава в нашей местности зовется подснежником . Снег* еще *лежит, а этот цветок первым тянется на проталинке к солнышку. А* еще *его называют прострел весенний. Листья расчленены на множество долек, как будто прострелены. Еще этот цветок является символом надежды.*

ИГРА « ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

- ***Дуб, липа, тополь, мать – и - мачеха.*** *(Слайд)*

*Цветки «мать – и - мачехи)) иногда называют маленькие желтые «солнышки)). это растение зацветает первым, как только сойдет снег. Оно совсем не боится морозов, вместо солнечных цветов останутся стоять пушистые шарики, листья широкие, угловатые. С лицевой стороны они зеленые, а с изнанки беловатые, будто покрыты паутиной. Ее используют как средство от простуды.*

***-Роза, астра, нарцисс. Хохлатка.*** *(Слайд)*

*. Хохлатка - очень красивое растение, оно хрупкое изящное. Цветки имеют запах и богаты нектаром.*

*- А какие еще цветы увидели, ребята, вы прочитайте справа на развороте  
(Печеночница.) (Слайд)*

*УЧ:* Все растения, которые расцветают ранней весной, называются первоцветы, которые появляются после холодной зимы, когда еще не везде растаял снег.(Слайд)

-Давайте ответим на вопросы в учебнике стр. 49. Физминутка.

Игра « Так бывает или нет?»

1.Весной, когда ярко светит солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься. Так бывает или нет?

2. Наступила весна. В лесу расцвели первые цветы. Мы отправились в лес собирать их. Так бывает или нет?

1. На дворе капель, бегут ручьи. На ветках деревьев сидят красногрудые снегири. Так  
   бывает или нет?
2. Весной на улице тепло и весело, на деревьях набухают почки, распускаются  
   первые цветы. Косяки птиц улетают в теплые края. Так бывает или нет?

5. Когда снег в лесу еще не совсем сошел, на открытых местах появляются первые цветы- подснежники. Так бывает или нет?

в) Сообщение о первоцветах, занесенных в « Красную книгу»

Многие первоцветы стали редкими. Они занесены в «Красную книгу». Красной она называется потому, что красный цвет- сигнал опасности, стоит ли губить красоту растения из-за нескольких дней?

Ведь недаром говорится: «***Поймала я бабочку - она погибла, сорвала я цветок- он увял, и* тогда *стало понятно- к красоте можно прикоснуться лишь* сердцем. *Прикасаясь руками, мы губим красоту, природу».***

(Показ открыток- цветов: ландыш, перелески, хохлатки, горицвет и др.)

Запомните правило: ***«Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составить из тех растений, которые выращены человеком».*** (Слайд)

**6. Написание мини- сочинения « Весна»** (Слайд)

А) Устное составление текста (Звучит музыка.)

Посмотрите внимательно на доску. Что это такое? (схема текста)

Что вы можете сказать по ней? Составьте сами предложения.

*Наступила весна.*

*Светит ярко солнце.*

*Появляются первые цветы.*

*Как красиво весной!*

*Б) Прослушивание текста.*

*В) Запись текста в тетрадь.*

**7. Работа по вопросам.**

*-Давайте теперь ответим на последний вопрос Миши с. 49.*

*(Слайд)*

Чтение стихотворения: *Если я сорву цветок,*

*Если ты сорвешь цветок,*

*Если все: и я, и ты.*

*Если мы сорвем цветы,*

*Опустеют все поляны*

*И не будет красоты.*

- Каждый человек не на словах, а на деле должен показать свою заботу, доброту, любовь к природе.

Чтение стихотворения:  
*Я должен над цветами наклониться.  
Не для того, чтоб рвать или срезать,*

*А чтоб увидеть добрые* их *лица*

*И доброе лицо им показать.*

**7. Итог урока**

А) УЧ: Ребята я думаю, что этот урок для каждого из вас был нужен и важен, а почему вы расскажете сами (дети составляют предложения по схеме).

(Слайд)

Б) Рефлексия.

На доске круг из 4-х цветов: красный, желтый, зеленый, синее. У каждого по 4 сердечка:

* Если вы считаете, что работали активно, то возьмите красное сердечко и  
  прикрепите его на красную часть круга.
* Если вы работали хорошо, возьмите желтое сердечко.
* Если на уроке вы затруднялись, возьмите зеленое сердечко.
* Если вам было не интересно, прикрепите синее сердечко.  
  В) Награждение.

УЧ: Вы все поработали хорошо. Молодцы! Весна вам в подарок за хорошую работу дарит цветок с сюрпризом «УМНИЦА!»

**СПАСИБО ЗА УРОК! УРОК!**

**Работа с деформированными предложениями.**

* Ребята, а у меня были написаны весенние предложения, но слова в них перепутались.  
  Давайте приведем их в порядок.
* Каждой парте предлагается свое предложение. По окончании работы учащиеся  
  зачитывают свои предложения

*Идет, часто, дождь, весной. Набухают, на, почки, деревьях. Расцветают, в, подснежники, лесу.*

*Ранняя, наступила, весна.*