Тема урока: **«Буква о - ё после шипящих и ц»**

**4 класс**

Базовый учебник: [«Русский язык», 4 класс,](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/) Иванов С.В. УМК «Начальная школа XXI века»

Цель урока:

Познакомить с орфограммой «Правописание о – ё после шипящих и ц».

Задачи:

Обучающие:

* Сформировать теоретические знания учащихся при написании буквы о –ё после шипящих и ц.
* Проверить практическое умение применять правило.
* Учить работать по алгоритму.

Развивающие:

* Развивать воображение, память, любознательность и речь учащихся;
* Расширять кругозор учеников.

Воспитывающие:

* Формировать настойчивость в достижении цели;
* Воспитывать любовь к родному языку, к учебному труду.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Формы работы обучающихся: парная, индивидуальная, фронтальная.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Структура и ход урока

| № | Этап урока.  Время (в мин.) | Название используемых ЭОР  (с указанием порядкового номера из Таблицы *2)* | Деятельность учителя  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | | Деятельность ученика | УУД |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | *3* | 5 | | 6 | 7 |
| * 1. ***Мотивация к деятельности****.* | | | | | | |
|  | Организационный момент (1 мин) |  | Организует оценку готовности рабочего места. | | Целенаправленно слушают учителя. Строят действия в соответствии с целью. | Ком-муни-катив-ные УУД |
|  | * 1. ***Актуализация учебного процесса.*** | | | | | |
|  | Минутка чистописания  (2 мин.) |  | Мотивирует на исследовательскую работу | | Прописывают гласные о и ё в соединении. Ставят перед собой цель узнать, что ещё можно сказать об этих гласных? | Регу-лятив-ные  УУД |
|  | Словарная работа.(3 мин) |  | Ставит вопросы: --Зачем нужно запоминать правописание словарных слов?  -Как записали новые слова шофёр и шоколад? | | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно№1» стр.13 упр. №1. Записывают слова. Отвечают на поставленный вопрос. (Взаимопроверка в парах.) | Целе-  поло-гание. |
| ***3. Выявление места и причины затруднения****.* | | | | | | |
|  | Постановка учебной проблемы  (5 мин) |  | Создаёт проблемную ситуацию.  Работа с учебником с.42 | Вступают в диалог с учителем, выполняют задание, выявляют и проговаривают противоречие.  Зависит ли выбор буквы о или ё после шипящих и ц от того, в какой части слова находится орфограмма? | | По-  зна- ва-тель-ные УУД:  дейст-вия поста-  нов-  ки и реше-  ния проб-  лем. |
|  | ***4.Этап построения проекта выхода из затруднения.*** | | | | |
|  | Формулирование проблемы, планирование деятельности  (10 мин.) |  | Подталкивает к формулированию проблемы | | Формулируют учебную проблему.  - Когда в корне слова после шипящих звук ( о) записывается буквой о, а когда – буквой ё? |
| 1. ***Этап реализации построенного проекта****.* | | | | | | |
|  | Поиск решения, формулирование правила  (5 мин) | *http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/188fa10f-84e8-4ad4-bd89-4dccf884829b/%5BIS-TA\_05-11\_02%5D\_%5BIA\_14-AT%5D.swf* | 1.Предлагает материал для наблюдения и систему вопросов, которые подводят к формулировке правила.  2.Демонстрирует ЭОР.  3. Проводит динамическую паузу. | | 1.По окончании работы сверяют свой результат с таблицей.  2.Восстанавливают текст правила.  3. Отдыхают во время динамической паузы. | Логи-ческие  УУД |
| 1. ***Первичное закрепление*** | | | | | | |
|  | Развитие умений применять новые знания  (5 мин) | *http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8078a91a-8d79-4865-a34f-83014f84bd84/index\_listing.html* | 1.Предлагает задания для закрепления новых знаний.  Демонстрирует ЭОР | | 1.Выполняют задания под руководством учителя  2.Запоминают алгоритм написания буквы 0 – ё после шипящих и ц | Регу-  лятив-  ные  УУД |
| 1. ***Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.*** | | | | | | |
|  | Самостоятельная работа.  (8 мин) |  | 1.Предлагает самостоятельно выполнить одно задание по алгоритму. Работа с учебником  с..43 упр. №1 | | Выполняют задание, по окончании проговаривают, как действовали.  (Индивидуальная работа.) | Регу-  лятив-  ные  УУД |
| 1. ***Этап включения в систему знаний и повторения****.* | | | | |  |
| Фронтальная работа.  (4 мин) |  | Читает стихотворение –правило  с.43 упр. №3 | | 1. Повторяют, как проверить написание слов с данной орфограммой?  2.Отвечают на воп-рос:  –Какие слова с данной орфограммой нельзя проверить? | Ре-гу-  лятив-  ные  УУД |
| ***9.Этап рефлексия учебной деятельности****.* | | | | | | |
|  | (2 мин) |  | Ставит вопросы:  -Над какой орфограммой работали на уроке?  - Когда пишется о –ё после шипящих и ц?  Д.З . Рабочая тетрадь №1, стр.14 упр №2. | | 1.Обобщают, делают выводы. 2.Оценивают свою работу | Ре-гу-  лятив-  ные  УУД |

Приложение к плану-конспекту урока

Тема урока: **«Буква о - ё после шипящих и ц»**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации***(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Таблица «О и Ё в существитель-ных после шипящих под ударением. | Информационный | Интерактивная гипертекстовая трёхуровневая таблица. | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/188fa10f-84e8-4ad4-bd89-4dccf884829b/%5BIS-TA\_05-11\_02%5D\_%5BIA\_14-AT%5D.swf |
| 2. | Тест 10.1. Правописание О и Ё(Е) или Е после шипящих и Ц | Практичес-кий | Тест. | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8078a91a-8d79-4865-a34f-83014f84bd84/index\_listing.html |