**План-конспект**

 **открытого урока математики**

 **по теме «Сложение вида 61+7 и соответствующие случаи вычитания»**

**Дата проведения: 17. 11. 14**

**Класс: 3**

**Учитель: Крючкова Ирина Алексеевна**

**Учебный год: 2014-2015**

**Цель.** Формирование вычислительных навыков у обучающихся

**Задачи.** Учить решению примеров на сложение вида 61+7 и вычитания вида 68-7, развивать и корригировать устойчивость, переключаемость, концентрацию, объём внимания, мелкую моторику, используя серию развивающих игр («Найди число», «Исправь число», «Найди ошибку», игру-«бродилку» по числовому ряду 1-100, «Кто больше», «Играем в снежки»), ассоциативное мышление и воображение, используя игровой момент «Нарисуй картинку», способствовать воспитанию и развитию адекватных представлений о собственных возможностях, воспитанию мотивации к достижению успеха в учёбе, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Оснащение.** Таблицы № 3-4, презентация к уроку, серия развивающих игр + соответствующие карточки, счётный материал, мяч (клубок)

**Этапы урока**

**I Организационный момент**

1. Учитель мотивирует обучающихся к изучению математики: построение логической цепочки (серия вопросов с конечным ответом, для чего нужно изучать математику)
2. Учитель раздаёт обучающимся листы бумаги для самостоятельного оценивания своих ответов в течение урока с последующим подведением итогов в конце

**II Повторение**

1. Разминка:

-какое время года? какое время суток? какой по счёту урок? назвать имена девочек, мальчиков класса, как зовут директора школы? присутствующих учителей?

1. Серия развивающих игр: слайд 1

- «Найди число» слайд 2

2 4 5 1 7 8 9 10

- «Исправь число» слайд 3

10 20 30 4 50 60 70 80 90

(что это за числа? почему так называют?)

-игра – «бродилка» по числовому ряду 1-100

- «Найди ошибку» слайд 4

 4-5 =9

1. Устный счёт (сложение, вычитание в пределах 10)
2. Игра «Кто больше» с использованием мяча-клубка (сообщение учителя о том, что из таких ниток на занятиях кружка «Рукодельница» обучающиеся смогут научиться вязать тёплые и красивые изделия)
3. Чистописание: числовая цепочка, цепочка геометрических фигур (работа в тетрадях)
4. Повторение по теме «Сложение вида 60+7 и соответствующие случаи вычитания»:

- игровой момент «Нарисуй картинку»

(работа со слайдами 5-7)

Учитель: вы нарисовали золотую осень, теперь она стала другой, однообразной, но совсем скоро всё изменится, потому что выпадет белый, пушистый снег. А хотите волшебство? (Учитель предлагает подуть на картинку, проговаривая незамысловатый текст:

«мы подули и с картинки прилетели к нам снежинки, а снежинки не простые, а с примерами, которые мы научились решать на предыдущих уроках»(работа с разноуровневыми заданиями);

работа с опорными табличками (60+7 и 67-7)для повторения алгоритма выполнения примеров.

**III Сообщение новых знаний**

1. Сообщение темы урока слайды 8 -9
2. Работа по теме:

 - объяснение нового материала

(работа с опорой на имеющиеся знания: сравнение алгоритмов решения примеров вида 60+7, 67-70 и 61+7, 68-7 с участием обучающихся)

- закрепление:

работа с учебником с.124, № 2 (2 столбика)

Музыкальная физминутка

 с 125. № 9 (б; 6 примеров)

игровой момент «Играем в снежки» (решить пример, прикреплённый к «снежку» иотдать учителю)

-составление и решение задачи на тему «Строим крепость» по примеру

30+4 слайд 10

**IV Подведение итогов**

- Знания по какой теме получили и пригодятся ли они в будущей самостоятельной жизни?

Оценивание работы на уроке с использованием подсчёта полученных за правильные ответы плюсов

**V Домашнее задание**

Учитель сообщает о том, что за хорошую работу на уроке обучающиеся освобождаются от домашнего задания и смогут сэкономленное время потратить на другие полезные дела