Содержание.

1.Роль собраний в учебно-образовательном процессе.

2. Содержание и функции родительских собраний.

3. Формы проведения родительских собраний.

4.Мотивация родителей к посещению родительских собраний. (слайд2)

Родительское собрание является важнейшей формой взаимодействия классного руководителя с семьей ученика. На собрании родители должны не только знакомиться с особенностями учебно-воспитательного процесса в школе (с методами обучения, учебными программами, внеурочными мероприятиями, кружками и факультативами). Такие встречи должны способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей, привлечению их к совместной деятельности с детьми. Безусловно, именно на собрании в ходе коллективного обсуждения должны находиться ответы на организационные вопросы о дисциплине, питании, дежурствах и т.д.  
 Какие же ассоциации возникают у большинства родителей при упоминании о предстоящем родительском собрании? Отметки за четверть, поведение ребенка на уроках, очередной сбор средств на ремонт класса и… час-полтора потраченного времени. А ведь нередко подобное отношение к этому важному мероприятию формируется по причине использования однообразных форм и методов взаимодействия с родителями.

**Общешкольные родительские собрания** – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы.

**Собрание родителей определенной параллели**может проводиться в случае необходимости обсуждения важнейшей проблемы, вопроса, который касается только учащихся данных классов (например, собрание родителей выпускных классов, пап и мам первоклассников).

**Классные родительские собрания** – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительское собрание проводится один раз в месяц или в четверть, в зависимости от особенностей класса, возраста учащихся, контингента родителей. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

     Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

**Какие же функции должно выполнять родительское собрание?**

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, методов обучения, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях.  
2)психолого – педагогическое просвещение пап и мам, которое может выражаться в информировании родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми, значимости семейных традиций.  
3)вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия – конкурсы, концерты, спектакли, совместные проекты.  
4) совместное решение организационных вопросов (питания, дежурства, дисциплины и других проблем).

     По содержанию родительские собрания могут быть **текущими, тематическими, итоговыми. (слайд 3)**

     Текущие родительские собрания – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников, походов.

     Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей класса.

     Итоговые родительские собрания – это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определённое время. Итоговые родительские собрания можно проводить в различной форме, в зависимости от темы и цели самого собрания.

     Каким бы по содержанию родительское собрание ни было, оно требует **тщательной подготовки**. Классный руководитель должен помнить, что родительское собрание будет эффективным тогда, когда педагог его планирует, пишет своеобразный сценарий. Этот сценарий может разрабатываться самим педагогом или с помощью родительского комитета класса и учащихся. К каждому родительскому собранию уместно подготовить диагностический материал для родителей или статистический материал, связанный с изучением отдельных сторон жизни учащихся класса. Чтобы собрание было полезным родителям и им хотелось в нем участвовать, каждый должен получить то, что для него особенно актуально. Поэтому в содержание родительского собрания можно ввести следующие традиционные рубрики: (слайд4)

— «Из истории воспитания детей в семье»;

— «Великие педагоги мира»;

— «Традиции воспитания народов мира»;

— «Крылатые фразы о воспитании»;

— «Азбука воспитания детей в семье»; .

— «Советуем прочесть»;

— «Книжная полка родителей»;

— «Обсудите вместе с ребенком»;

— «Шкатулка мудрости»;

— «Творческая мастерская семьи».

Такие рубрики позволят сделать родительское собрание необычным; рейтинг родительских собраний изменится, будет способствовать изменению взаимоотношений в лучшую сторону в системе «учитель - ученик - родитель».

      Большое внимание классный руководитель должен уделить формированию традиций в проведении родительских собраний. Это позволит вызвать у родителей интерес к собраниям, ответственность и потребность участия в делах классного коллектива. Какие традиции родительского собрания являются значимыми и эффективными? Например, традиция поощрения родителей, активно участвующих в жизни класса. Она осуществляется в различной форме. Это может быть награждение грамотами, дипломами, сувенирами, сделанными руками учащихся.      Очень важным для классного руководителя является мнение родителей по проведенному собранию. Поэтому надо вводить в содержание родительского собрания элементы рефлексии. Они могут быть разными: устное мнение родителей, письменный анализ результатов собрания, оформление коллажа или газеты.  Классный руководитель должен помнить, что родительское собрание будет эффективным тогда, когда в нем есть потребность со стороны взрослых, а педагог, который его готовит, авторитетен в глазах родителей.

**Рекомендации** по проведению родительских собраний:

-родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе.

-тема родительского собрания должна учитывать возрастные особенности детей.

-собрание должно носить как теоретический, так и практический характер. анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

-собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

-классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями.

-родительское собрание не должно быть длительным по времени.

-строго контролируйте присутствие родителей на собрании, выясняйте причину отсутствия.

-с отсутствующими родителями проводите индивидуальные беседы и консультации.

-составляйте программу собрания и перечень вопросов для обсуждения.

-положительный итог каждого собрания – это благоприятная основа будущего собрания.

**Формы родительских собраний. (слайд 5-6)**

**Можно выделить следующие формы родительских собраний:**

**Собрание – беседа.**

Один из вариантов толкования слова «беседа» - это «официальный разговор». Именно так и следует воспринимать родительское собрание в форме беседы. Происходит официальный разговор учителя и родителей на данную тему.

Беседа – это традиционная форма проведения родительских собраний. Беседа имеет огромное значение в воспитательном плане. Беседу лучше всего использовать в профилактических целях, предупреждая возможные конфликтные ситуации. Хороша беседа для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми и между родителями и педагогами.

**Собрание дискуссия.**

Толкование слова «дискуссия» - обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании или в беседе. Таким образом, дискуссия – это часть беседы.

Такую форму проведения родительского собрания можно использовать, если возникает необходимость обсудить какой-либо спорный вопрос, какую-либо спорную проблему воспитания и образования детей. В этом случае сокращается выступление учителя на собрании, а большая часть времени отводится на обсуждение и анализ разных точек зрения.

**Круглый стол.**

Круглый стол – это, по сути, собрание-беседа, на котором происходит обмен мнениями по специальным вопросам с участием различных специалистов. Чтобы оправдать такую форму проведения собрания, участники собрания могут располагаться за «круглым» столом. На родительское собрание, проводимое в форме круглого стола, можно приглашать психологов, социальных педагогов, врача, логопеда, представителей родительской и педагогической общественности, администрацию школы. Эта форма собрания позволяет обсуждать любые наболевшие вопросы, узнать мнения всех участников собрания.

**Собрание – конференция.**

Собрание - конференция – это расширенное родительское собрание. Конференция проводится с участием представителей различных организаций (детская поликлиника, комиссия по делам несовершеннолетних, консультативные психологические центры, госавтоинспекция и т.п.), интересующих родителей, администрации школы, психологов, социальных педагогов. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов.

Родительские конференции должны готовиться основательно, с обязательным привлечением участников конференции. Предварительно можно провести социологические или психологические исследования по проблеме конференции и их анализ, а затем использовать результаты исследований при проведении конференции. Родители, как активные участники конференций, могут тоже подготовить анализ проблемы с позиций собственного опыта.

**Пресс-конференция.**

Пресс-конференция – это официально созываемое собрание представителей прессы: печати, радио, телевидения для сообщения какой-либо информации или ответов на вопросы.

**Собрание-семинар (семинар-практикум)**

Семинар – групповые практические занятия под руководством педагога. На родительском собрании, проводимом в форме семинара, учитель выступает в роли преподавателя, а родители – в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путём. Проведение родительского собрания в форме семинара требует предварительной «теоретической» работы с родителями.

**Собрание-тренинг.**

Тренинг – это система тренировок. Родительские тренинги с большой натяжкой можно отнести к собраниям. Это активная форма работы с небольшой группой родителей, состоящей из 10-12 человек, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребёнком, сделать его более доверительным. Для того чтобы эффективность тренинга была высокой, в нём должны активно участвовать оба родителя. Кроме того, тренинги должны быть регулярными и включать в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом.

**Собрание организационно - деятельностная игра.**

Организационно – деятельностная, или деловая, игра – это такой вид деятельности, когда поставленная проблема решается в процессе игры, а её участники примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты».Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения. В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько её решений.

**Педагогическая мастерская.**

Мастерская – это, всем известно, место, где работают мастера своего дела. Учитель может организовать родительское собрание в форме педагогической мастерской, где «мастера»- родители, «мастера» - учителя поделятся своими умениями, покажут педагогические приёмы, способствующие развитию личности ребёнка. Участники мастерской могут примерить на себя те или иные роли, что поможет раскрытию их творческих способностей.

**Собрание-конкурс.**

Название такого родительского собрания говорит, что на нём будет организованно соревнование кого или чего-либо, например, отцов, идей, или работ, или семейных достижений с целью выявления лучших участников. На родительском собрании целесообразно послушать рассказы о том, как таких успехов удалось добиться. Конечно, при проведении конкурса работает жюри и выбирает победителей. Например, можно провести конкурс «Папа, мама, я- читающая семья», в процессе которого родители познакомятся с опытом семейного воспитания у ребёнка интереса к чтению.

**Собрание-презентация.**

Презентация, или публичное представление чего-либо нового, недавно созданного с необычным опытом семейного воспитания, с нетрадиционными методами обучения, с новыми методами оздоровления, вновь созданными печатными изданиями, учебными пособиями и другим. Презентации желательно проводить с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов.

**Устный журнал.**

Журнал – это, всем известно, периодическое издание в виде книжки, содержащее произведения разных авторов, научные статьи, заметки, юмор, тесты, иллюстрации, полезные советы и многое другое.

**Вечер вопросов и ответов.**

Вполне понятная форма проведения родительского собрания. Родители готовят вопросы в рамках заявленной темы, а участникам собрания остаётся выбрать наиболее характерные и интересные вопросы, подобрать на них исчерпывающие ответы или пригласить тех специалистов, которые могут компетентно на них ответить.

**Родительский ринг**

Ринг – площадка для бокса, поэтому и родительское собрание в форме ринга – своего рода состязание. Здесь могут состязаться, к примеру, две семьи, отвечая на вопросы по педагогическим проблемам. У соревнующихся родителей, могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть родительской аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает аплодисментами. Судьями в родительских рингах могут выступать учащиеся класса, родители, педагоги.

**Интеллектуальный марафон.**

Марафон подразумевает какую-либо продолжительную деятельность. Учитывая это, родительское собрание в форме интеллектуального марафона можно планировать в том случае, если проблема, обсуждаемая на родительское собрание, требует достаточно длительного обсуждения, и если у учителя есть достаточный запас информации для этого обсуждения. Интеллектуальный марафон требует серьёзной подготовки.

**Ток-шоу.**

Ток-шоу толкуется как интервью с известным лицом или группой лиц. Исходя из этого, на родительское собрание, проводимое в форме ток-шоу, приглашаются интересные для родителей люди, которые могут помочь в решении педагогических проблем. При этом следует учитывать, что шоу – это всегда яркое представление, рассчитанное на внешние эффекты.

**Гостиная**

Родительское собрание в форме гостиной – достаточно интересная форма работы с родительским коллективом, которые хорошо сплачивает родителей. Это собрание-беседа с включением поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит и собственный ребёнок. Гостиные могут проводиться 2-3 раза в год.

**Кафе.**

Родительское собрание, проводимое в форме кафе, очень близко по форме к гостиной. Только в оформлении такого собрания, помимо звучащей музыки, будут дымящийся чай в чашках, конфеты, фрукты в вазах, может быть, блюда, предложенные родителями на дегустацию.

**Собрание в письменной форме.**

Родительское собрание в письменной форме проводится всё чаще и чаще. Это очень удобная форма проведения собрания. Учитель направляет родителям документы, рекомендации, правила, другую информацию, а родители оценивают её и вносят свои предложения.

**Родительское собрание на дому.**

Форма родительского собрания, когда учитель посещает семьи на дому и обсуждает накопившиеся вопросы о данном ученике. Это может общая тема, но касается она только одной семьи.

***(слайд 7)***

Успешность собраний зависит от тщательной подготовки, диагностики и традиций.

Давайте представим себе ситуацию: отменили родительские собрания! Кто воспримет это положительно? Кто – отрицательно? Почему? Что Вы будете делать в этой ситуации? Чем Вы замените эту устаревшую форму работы с родителями? Что можете предложить в качестве альтернативы родительскому собранию?

Согласитесь, альтернатив не так уж и много. А эффективных и того меньше. Итак, родительское собрание - достаточно важная форма работы с родителями.

Однако при подготовке и проведении его мы все сталкиваемся с определенными трудностями. Часто можно услышать от родителей: «Что мне там делать? Оценки я в дневнике посмотрю!». Бывает и так: многие классные руководители добиваются высокой посещаемости родительских собраний , но какой ценой? Вот, что можно прочитать на родительских форумах в Интернете: «… есть классные руководители, которые обеспечивают высокую степень посещаемости родительских собраний, и это, конечно же, радует руководство школы. И невдомек тому руководству, что в основе такого массового охвата нередко лежит обычный человеческий страх – классный руководитель проявил себя как существо мстительное и жестокое, или сумел запугать родителей карательными акциями в отношении их, в общем-то, беззащитных, детей, или провел такую мощную систему организационно-административных мер (запись в дневнике, специальная записка, звонок домой), что большинство родителей, решив не связываться со школой, готовы были угробить вечер и отсидеть на этом бездарном спектакле…»

Действительно, в большинстве случаев у родителей нет ни малейших оснований для присутствия на тех собраниях, где классный руководитель в красках расписывает все известные ему негативные шаги и поступки несчастного ребенка или читает скучные нотации о том, как родителям надо воспитывать их собственных детей.

К сожалению, стоит констатировать и то что значительная часть родителей просто пассивна и не научена занимать не то, чтобы активную, но и вообще какую – либо выразительную роль в родительских собраниях.

Как же повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции?

В первую очередь, необходима вариативность форм при проведении родительских собраний.

Каким оно должно быть сегодня? Нетрадиционным! Это значит, что на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших после работы родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

Всё большее распространение получает применение информационные технологии при подготовке и проведении родительских собраний. Результатом которых, как правило, является повышение интереса родителей к вопросам воспитания детей, повышение явки на собрания, активизацией родителей на решение проблем воспитания.

Вот темы родительских собраний, где может быть использована та методика, с которой я хочу вас сегодня познакомить:

* *«Детей не надо «воспитывать», с детьми надо дружить»;*
* *«О здоровье - всерьез»;*
* *«Компьютер – не забава»»*
* *«Возрастные особенности школьников на разных этапах обучения»;*
* *«Как подготовить ребенка к жизни»*

Остановлюсь на основных этапах подготовки родительского собрания и продемонстрирую их на примере собрания *«Детей не надо «воспитывать», с детьми надо дружить»*

1 этап. Анкетирование родителей по теме собрания.(слайд 8)

Анкеты заполняются дома до собрания, а их результаты используются в ходе его проведения. Вот пример анкеты для родителей к собранию по теме « *«Детей не надо «воспитывать», с детьми надо дружить».*

1. Я радуюсь, когда мой ребенок…
2. Я огорчаюсь, когда мой ребенок …
3. Я плачу, когда мой ребенок…
4. Я злюсь, когда мой ребенок…
5. Мне нравится, когда мой ребенок…
6. Мне не нравится, когда мой ребенок…
7. Я верю, когда говорят, что мой ребенок…
8. Я не верю, когда мой ребенок…
9. Если у моего ребенка хорошие новости, то …
10. Если у моего ребенка плохие новости, то я…
11. Если у моего ребенка что-то не получается, то …

2 этап. Изготовление приглашения каждой семье с учетом темы собрания. (слайд 9)

Важно, чтобы в изготовлении приглашений для родителей принимали участие дети. Приглашения раздаются за неделю до собрания. Дети подбирают картинки с юмором по теме. Можно устроить конкурс на лучшую картинку! Вот пример такого приглашения

3 этап. Изготовление памяток с советами на тему собрания.

Содержание памяток можно сделать актуальным, текст напечатать крупным шрифтом.

Дорогие родители!

Пусть в нашем сотрудничестве, в наших отношениях к детям, школе, между нами преобладает благородство, взаимоуважение, доброжелательность и гуманизм.

Давайте стараться, чтобы ничье человеческое достоинство не было унижено, чтобы особенности Личности учителя и ученика получали всегда творческое развитие.

Давайте вместе осознаем, что наши дети учатся жить у жизни,

* *и если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;*
* *если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности;*
* *если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;*
* *если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;*
* *если ребенок растет в терпимости , он учится принимать других;*
* *если ребенка подбадривают, он учится верить в себя;*
* *если ребенка хвалят, он учится быть благодарным;*
* *если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;*
* *если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей;*
* *если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;*
* *если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.*

Так будем же союзниками в добре и красоте, которые спасут мир и наших детей!

4 этап. Подготовка выставки работ учащихся.

Ознакомить родителей с образцами работ их детей (рисунки, стихи, поделки, …) . все работы выставляются до начала собрания.

5 этап. Написание плакатов с высказываниями по теме собрания. Высказывания подыскивают сами ребята:

*«Ребята, давайте жить дружно!», «Самое главное в жизни – это семья!», «Папа, мама, я – вместе дружная семья!»*

До начала собрания можно влючить музыку, чтобы не было «гробовой тишины» при сборе родителей.

Родительское собрание «Детей не надо «воспитывать», с детьми надо дружить»

Цели:

* *Обсуждение проблем воспитания ребенка в семье.*

Задачи:

* *Познакомить родителей с причинами, которые приводят к проблемам воспитания ребенка.*
* *Развивать умения поиска выхода из трудных ситуаций.*

Ход родительского собрания «Детей не надо «воспитывать», с детьми надо дружить».

Перед началом родительского собрания классный руководитель просит на листах бумаги, написать отзыв о выставке, отметить наиболее понравившиеся. Результаты отзывов родителей и определят детей, которые получат грамоты.

1. Вступительное слово классного руководителя.

Добрый день! Я благодарна, что вы пришли на эту встречу. Рассчитываю на вашу поддержку и помощь, на взаимопонимание. Уверена, что наше сотрудничество будет успешным.

Я не случайно выбрала такую не совсем обычную форму общения – круг. Как вы думаете почему?.. да, круг – это наиболее совершенная фигура, в кругу проще вести открытый разговор. Это еще и возможность некоторое время быть вместе, вот так глаза в глаза, рука к руке.В анкетах на вопрос «Что представляет наивысшею ценность человечества?» многие ваши дети ответили – «семья».

Я хочу вам сейчас зачитать прекрасное стихотворение Т. Кузовлева «Семья»

*На Руси это издавна чтимо,*

*Что в нашей, наверно, крови:*

*Чтобы женщина шла за мужчиной*

*В испытаниях, в скитаниях, в любви.*

*Чтоб, его признавая начало,*

*Все тревоги в себе затая,*

*Все же исповедь вспомнилась.*

*Мы непросто вдвоем, мы – семья.*

*Чтобы мудрость в себе находила,*

*Распрямясь пред сыновним лицом,*

*Повторить с материнской силой:*

*«Посоветуйся, сын, с отцом!»*

*Чтоб все страхи, снося в одиночку,*

*Говорила, измаясь, в конец:*

*«Обними-ка отца, слышишь, дочка,*

*Что-то нынче устал наш отец…»*

*И глядела бы с явной отрадой,*

*Как теплеет любимого взгляд,*

*Когда сядут за стол они рядом,*

*Как сегодня, к примеру, сидят…*

*Мы едины любовью и верой,*

*Мы едины землей и трудом.*

*И распахнуты дружеству двери*

*В наш добротный, устойчивый дом.*

Как много сказано в таком коротком слове - СЕМЬЯ. (слайд 10)

Наши дети пишут, что семья это-

* *Уют и благополучие;*
* *Полное взаимопонимание;*
* *Дружный отдых;*
* *Тепло любимых рук.*

*И от того в какой семье растет ваш ребенок, зависит его характер, его мысли, его будущее.*

*Ребятам я давала задание – найти поговорки о семье. Вот, что они выбрали:*

* *«В гостях хорошо, а дома лучше»; (слайд 11)*
* *«Домой придешь – хлеб, соль найдешь»;*
* *«Согласную семью и горе не берет»;*
* *«Не нужен клад, когда в семье лад»;*
* *«В семье разлад, так и дому не рад».*

Из всего вышесказанного мы видим, насколько важна для каждого ребенка семья, его родители, дом. Ведь где, как ни дома всегда поймут, обогреют добрым словом, советом.

Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Почему? Почему, встречаясь с друзьями, коллегами по работе, родителями класса, учителями мы испытываем страх? Нас волнует поведение подросших детей и трудности, связанные с этой проблемой. Сегодня мы вместе попытаемся найти причины появления различных проблем в поведении учащихся.

«Трудный» ребенок… что за этими словами, какой он?

Предложить родителям нарисовать словесный портрет трудного ребенка.

Вопрос родителям: «Что может стать причиной проблем в поведении ребенка?»

1. «Узелки на память».

Классный руководитель знакомит родителей с четырьмя основными причинами нарушений в поведении, которые приводят к тому, что ребенок порой становится трудным и порой неуправляемым.

*Причина первая – борьба за внимание.* Непослушание это тоже возможность привлечь к себе внимание. Внимание ребенку необходимо для его эмоционального благополучия.

*Причина вторая – борьба за самоутверждение.* Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь свое мнение, принимать собственное решение – это возможность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный.

*Причина третья* – желание мщения. Ребенок может мстить;

*-* за сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;

*-* за унижение друг друга членами семьи;

*-* за развод и появление в доме нового члена семьи;

*-* за несправедливость и невыполненные обещания;

*-*за чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу.

*Причина четвертая –* *неверие в собственный успех.* Причинами неверия в собственный успех могут стать учебные неудачи, взаимоотношения в классе и с учителем, низкая самооценка.

1. *Родители получают напечатанный свод законов, с помощью которых можно преодолеть трудности в поведении ребенка:*

1 закон. Не нужно предъявлять ребенку категорические требования и налагать неожиданные запреты. Этому нужно учить терпеливо и постепенно.

2 закон. Запреты и требования должны быть гибкими, их не должно быть много.

3 закон. Требования и запреты не должны вступать в противоречия с важнейшими потребностями ребенка.

4 закон. Запреты и требования, предъявляемые родителями должны быть едины.

5 закон. Запреты и требования должны разъясняться ребенку.

6 закон. Запреты и требования должны предъявляться спокойным и доброжелательным тоном.

Подведение итогов.

*Родители анализируют полученные педагогические рецепты, обсуждают их совместно.*

*Обсуждение притчи о перевернутом камне.*

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимание на то, что уже знаешь?»

Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор о наших детях. Зачастую проблемы в поведении наших детей, их трудности в нас самих: в нашем диктате и попустительстве, в нашей лжи и двурушничестве, в нашем эгоизме и себялюбии. Необходимо посмотреть на проблему глазами ребенка и тогда военные действия, которые вы ведете с ребенком, перестанут быть необходимыми, а в душе воцарится мир и душевный комфорт. Самые главные слова, которые сегодня нужно сказать своему ребенку «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, мы все преодолеем».

Используемая литература и источники.

nsportal.ru/nachalnaya.../**form**y-provedeniya-roditelskikh-sobraniy-v

pedsovet.su › Статьи › Преподавание › Классное руководство

school634.com/tehnologiya\_podgotovki\_i\_provedeniy

Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ "Сфера", 2001.

Терлеева А.М. Новые родительские собрания: 1-4 классы / А.М. Терлеева. - М.: ВАКО, 2005.

**МБОУ «СОШ№2 г. Калининска»**

**ДОКЛАД**

на школьном методическом объединении

классных руководителей начальных классов

по теме: **«Содержание и формы проведения**

**родительских собраний»**

Подготовила и провела:

Учитель начальных классов

I категории

Макшанцева Е.Н.

**Февраль 2015г.**