**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Край наш Смоленский» в 1-4 классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы регионального курса для младших школьников С.А.Болотовой «Азбука Смоленского края».

Курс «Край наш Смоленский» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности.

***Цели и задачи курса.***

Основные цели курса — формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Смоленского края.

***Задачи курса.***

1. Формирование знаний о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города, области в истории развития России; о музеях, памятниках природы, истории и культуры; о символах Смоленщины; о смолянах, прославивших родной край; знаний элементарных правил поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края; представлений об экологических проблемах края.

2. Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора обучающихся; развитие умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения ориентироваться в своем родном городе, умения видеть связь современности с прошлым родного края; развитие умения моделировать и составлять схемы: умения работать с историческими и географическими картами; развитие эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника; развитие интереса и желания изучать курсы истории, географии, биологии, литературы Смоленщины на II ступени образования.

3. Воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином; любви и уважения к землякам, прославившим город в веках; желания быть похожим на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережливости к природе родного края.

**Общая характеристика курса**

Данный курс позволяет реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе «Об образовании»:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;

- защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многона­ционального государства;

- формирование у обучающихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;

- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической, экологической культуры;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами:

- гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей.

Курс «Край наш Смоленский» основывается на общедидактических и специфических принципах обучения младших школьников.

Это, прежде всего, **краеведческий принцип.** Отбор учебного материала выполнен таким образом, чтобы в наибольшей степени влиять на душу ребенка, строить обучение на основе непосредственного восприятия им особенностей своей малой родины.

**Принцип научности** означает опору на науку, как источник системы фактов, понятий, закономерностей, изучаемых в данном курсе по краеведению, и проявляется, прежде всего, в отборе учебного материала и применяемых методах обучения.

Принцип научности требует изучения прочно установленных в современном культурно–историко-природоведческом краеведении положений, которые в дальнейшем будут лишь обогащаться и развиваться.

**Принцип доступности и посильности.** Сущность этого принципа сводится к тому, чтобы изучаемый краеведческий материал по уровню трудности был доступен обучающимся, но требовал затраты определенных усилий для его усвоения.

Правильно определенная посильность обучения способствует и развитию познавательной активности, и ускорению общего развития обучающихся.

**Принцип наглядности.**

С целью реализации этого принципа на занятиях по краеведению учителю следует использовать слайды и диапозитивы, видеоматериалы, любительские кинофильмы, фотографии и зарисовки памятников истории и культуры, физическую и исто­рическую карты страны, карту Смоленска и Смоленской области, портреты или фотографии земляков, пользоваться экс­курсионными буклетами, фотоальбомами, схемами-опорами, иллюстрациями.

**Принцип организации краеведческо-познавательной деятельности обучающихся.** Этот прин­цип реализуется следующим образом: например, изучая свой город, обучающиеся связывают его с историей и культурой Смоленского края, возможно, страны и, наоборот, знакомясь с историей государства, края, области, они возвращаются к фактам по природе, культуре, истории родного города

**Принцип природоохранной направленности** осуществляется через доступную природоохранную деятельность детей данного возраста и изучение современных экологических проблем.

**Принцип интеграции.** Принцип интеграции направлен на формирование у детей целостного представления о своей малой родине. Реализуется этот принцип в виде органическисвязанных между собой частей единого целого *-* природно-географического, духовного, культурно-исторического наследия нашего края.

**Культурологический принцип** раскрывает культуру как специфическую систему социальных норм, совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе, духовных ценностей и идей.

**Эстетический (художественный) принцип** проявляется в отборе природного, исторического, литературного материа­ла. Дети одновременно не только знакомятся с важнейшими событиями истории, культуры родного города или особенностями местной природы, но и с художественным, эстетическим их воплощением в литературных произведениях и произведениях русских художников.

**Нравственный (этический) принцип** проявляется в отборе природного, исторического, литературного материала. Рассказы, стихи, очерки направлены на воспитание патриотических чувств детей, чувства уважения и любви к героиче­скому прошлому народа, чувства сопереживания с людьми и событиями родного края.

**Формы** организации учебного процесса могут быть разнообразными: занятия в классе и в природе, экскурсии, занятия в музеях, в парке, на улицах города, уроки - путешествия, уроки - заседания «Клуба знатоков», утренники, игры, викторины и др.

Чтобы изучение курса способствовало развитию обучающихся, на занятиях необходимо использовать логические **приемы** мышления: сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в событиях, выявление причин и значения событий и др.

Максимально должна использоваться фантазия обучающих­ся, их творческие способности. Рекомендуется проводить конкурс рисунков «Мой микрорайон», конкурс технического мастерства (конструирование из бумаги) «Смоленская крепостная стена», сочинения на тему: «Я на экскурсии» или «Смоленск - город русской славы» и др.

Наблюдая, сравнивая, классифицируя объекты и явления, выясняя их закономерности, делая самостоятельные выводы, воображая и фантазируя, обучающиеся усваивают основы природно-географического, культурно- исторического краеведения в процессе активной познавательной деятельности.

С целью более глубокого усвоения материала программы нужно проводить с детьми большую работу со специальной терминологией, знакомить обучающихся с книгами-словарями, объяснять этимологию отдельных терминов и словосочетаний. Учителю важно помнить, что при знакомстве обучающихся начальной школы с терминами и отдельными понятиями не следует требовать от детей дословного их заучивания. В терминологии и понятиях детям достаточно разбираться на уровне узнавания и умения отличить одни от других.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Край наш Смоленский» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135ч: в 1 классе — 33ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие черезсодержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**

**Личностные:**

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поисков средств ее осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска, сбора, анализа, организации, передачи, интерпретации информации.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:**

* Понимание роли Смоленской области в истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
* Сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей области, ее современной жизни.
* Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
* Освоение доступных способов изучения природы и общества.
* Развитие навыкав устанавливать и выяснять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание курса**

**1 класс**

**(1 ч в неделю, всего 33 ч)**

**Моя семья**

Что такое семья? Тайны наших имен. Фамилии и отчества. Семейные традиции и обычаи.Родословная моей семьи.

***Практическая работа***

Рисунки и фоторассказы о своей семье, составление семейного дерева.

**Дом, в котором я учусь**

Что такое школа? Моя школа и ее история. Традиции школы. Законы и заповеди. Достижения моей школы. Правила поведения в школе и в классе. Безопасный маршрут движения от дома до школы.

Экскурсия по школе.

***Практическая работа***

Составление план безопасного маршрута движения от дома до школы и обратно.

**Город, в котором я живу**

Город Смоленск и его история. Достопримечательности города.Названия улиц города. Известные земляки.

Экскурсия по городу.

***Практическая работа***

Рисунки и фоторассказы о своем городе.

**Природа вокруг меня**

Растения и насекомые родного края. Обитатели вод. Рыбы, обитающие в реке Днепр. Птицы нашего края. Звери, обитающие на территории нашей области. Охрана природы.

Экскурсия «Природа вокруг нас».

***Практическая работа***

Конкурс рисунков « Сохраним нашу природу».

**Повторение**

Викторина «Знай и люби свою малую родину».

**2 класс**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

**География Смоленской области**

Смоленская область на карте России. Положение города на карте Смоленской области. Географическая карта Смоленской области.

***Практическая работа.***

Работа с географической картой России и Смоленской области.

**Наш родной город**

История возникновения города. Герб и флаг города Смоленска. Достопримечательности города. Зоны отдыха. Улицы города. Памятные места города. Профессии людей в городе. Традиции города.

Экскурсия на предприятия города.

***Практическая работа.***

Мини-проект «Профессии в моей семье».

**Мир растений и животных**

Природа Смоленской области. Растения и животные хвойных и лиственных лесов. Растения и животные пресных водоемов, лугов, полей и садов.Зеленая аптека Смоленской области. Заповедные места. Красная книга Смоленской области. Охрана растительного и животного мира.

***Практическая работа.***

Составление правил поведения на природе. Составление Красной книги Смоленской области.

**Экология**

Загрязнение окружающей среды. Почему природа в опасности. Забота о чистом воздухе, воде, почве.

***Практическая работа.***

Составление памятки «Забота о чистом воздухе, воде, почве».

**Повторение**

Викторина «Знаешь ли ты свой родной край?».

**3 класс**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

**Культура родного края**

***Жилища и предметы быта.***

Виды жилищ наших предков. Место, время, материал для строительства жилищ. Надворные постройки. Внутренний вид избы. Утварь.

***Как одевались в старину.***

Одежда наших предков: рубахи, понёва, сарафан, насовка, передник, штаны, пояс и др. Материалы для ее изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда.

***Что ели наши предки.***

Еда наших предков. Особенности ее приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом.

***Праздники.***

Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные и другие. Современные праздники. Порядок и время их проведения.

***Игры и хороводы.***

Роль игры в жизни людей. Виды игр. Правила игр. Хороводы.

***Письменность.***

История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая - день славянской письменности. Памятники письменности: берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги.

***Храмы и монастыри.***

Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской области.

***Культура Смоленщины сегодня.***

Современная культурная жизнь нашего края. Театры, студии, планетарий, музеи, библиотеки, клубы, филармонии, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

Экскурсияв музей «Русская старина».

***Практическая работа.***

Ррассматривание предметов быта, одежды, обуви, головных уборов, украшений, пищи наших предков; сопоставление прежних и современных правил поведения за столом, наблюдение за приготовлением и употреблением пищи в настоящее время; участие в празднике родного города; разучивание игр и хороводов; рассматривание внутреннего устройства храма; составление правил поведения у памятников истории и культуры.

**История родного края**

***Наши предки.***

Кривичи – предки смолян. Расселение кривичей. Их занятия: земледелие, скотоводство, охота, бортничество, рыболовство, смолокурение.

Смоленск – древний город кривичей.

***«Из варяг в греки».***

Великий торговый путь «из варяг в греки». Его значение в развитии нашего края. Торговые связи смолян.

***Города Смоленщины.***

Понятие о городе. Географическое положение древних городов нашего края. Древние города Смоленщины: Смоленск, Рославль, Дорогобуж, Ельня, Вязьма, Рудня, Велиж, Поречье (Демидов).

***Герб и флаг области.***

Понятие о гербе и флаге. Символы современных герба и флага Смоленской области.

***Смоленская крепостная стена.***

Причины возведения в Смоленске крепостной стены. Строительство крепости, ее неприступность. Башни крепости. Зодчий Федор Конь.

***Военное прошлое.***

Сущность понятия «Город-воин». Причины, по которым смоленская земля была ареной многих битв и сражений. Тесная связь истории древнего города и Смоленщины с судьбами всего русского государства.

Битва с монголо-татарами. Герои этой войны. Значение сражения под Смоленском. Война с Польшей 1609 - 1611 гг. Героическая оборона Смоленска 1609 - 1611 гг. Главное значение Смоленского сражения.

Отечественная война 1812 года. Сражение за Смоленск, его значение. Партизанское движение на территории Смоленщины.

Война с Германией 1941 - 1945 гг. Смоленское сражение, его значение. Оккупация области. Партизанское движение в тылу врага. Рождение Красной Гвардии под Ельней. Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. День освобождения города от немецко-фашистских захватчиков.

***Награды Смоленщины.***

Последствия войны и оккупации. Трудовые подвиги смолян. Восстановление Смоленщины. Награды города и области. Смоленск - город-герой (1985 г.).

***Места боевой славы.***

Памятники и памятные места всенародной борьбы с врагами на Смоленщине.

***Наши земляки.***

Люди, прославившие наш край: первый космонавт Юрий Гагарин; создатель русской классической музыки композитор Михаил Глинка; поэты: Михаил Исаковский, Александр Твардовский, Николай Рыленков; гениальный флотоводец Павел Нахимов: первооткрыватель Центральной Азии Михаил Пржевальский и другие.

ЭкскурсиипоСмоленский крепостной стене, в музей Великой Отечественной войны.

***Практическая работа***

Нахождение объектов на исторических картах или картах-схемах, рассматривание гербов городов Смоленской области; рассматривание башен крепостной стены; сопоставление фактов военного прошлого родного города; рассматривание образцов (значков) орденов Ленина, Отечественной войны I степени, медали «Золотая звезда»; чтение произведений поэтов и писателей, родившихся на Смоленщине.

**Повторение**

Конкурс знатоков родного края.

1. **класс**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

**География Смоленской области**

Смоленщина на карте России. Ее площадь. Поверхность нашего края: равнина, холм, овраг. Климат нашего края.

Почвы Смоленщины: суглинистые, песчаные, супесчаные, торфяно-болотистые, заболоченные, подзолистые, дерново-подзолистые. Их состав. Охрана почв.

**Подземные сокровища**

Важнейшиеполезные ископаемые Смоленского края: песок, глина, известняк, доломиты, мел, торф, бурый уголь, сапропель, минеральные воды и др. Их свойства и использование. Нахождение месторождений полезных ископаемых на карте области.

**Природа родного края**

***Водоемы.***

Водоемы нашего края, типы водоемов. Изображение водоемов на карте. Использование и охрана водоемов. Реки Смоленской области. Река Днепр, ее притоки: река Десна и река Сож. Река Каспля - приток Западной Двины. Река Вазуза - приток Волги.

Озера Смоленской области: Акатовское, Баклановское, Сашпо и др. Искусственные водоемы: пруды и водохранилища (Вазузское, Яузское, Деснинское).

***Растения.***

Разнообразие растительного мира нашего края. Растения хвойных и лиственных лесов. Растения заливных, низинных и суходольных лугов. Растительность верховых и низинных болот. Охрана лесов, лугов, болот.

***Грибы.***

Грибы нашего края. Особенности строения и использования.

Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

***Смоленский лен.***

Лен - культурное растение. Его виды: лен-долгунец, лен масличный. Выращивание льна на Смоленщине. Продукция смоленского льнокомбината.

***Животные.***

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Особенности внешнего вида, строения и жизни (на примере отдельных представителей).

Приспособленность животных к условиям жизни. Редкие животные нашего края, меры по их охране.

**Охрана природы**

Представление об экологических проблемах нашего края. Охрана природы в нашем крае. Красная книга природы. Красная книга Смоленской области.

Категории охраняемых объектов природы: исчезающие, сокращающиеся, редкие, неопределенные и восстановленные виды. Законы об охране природы. Особо охраняемые природные территории: природные заповедники, природные заказники, памятники природы, национальные парки и др. Правила поведения в природе.

Экскурсии на местный водоем, музей «Смоленский лен».

***Практическая работа.***

Нахождение объектов на географических картах или картах-схемах; рассматривание образцов полезных ископаемых; наблюдение за изменениями природы в своей местности; рассматривание образцов растений нашего края; рассматривание съедобных грибов; составление правил сбора грибов; наблюдение за животными родного края; деятельность по охране природы; изготовление кормушек для птиц.

**Повторение**

Конкурс знатоков природы родного края.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**1 класс ( 33 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности обучающихся |
| **Моя семья (8 ч)** | |
| Что такое семья? Кто я? Где живу?  «Дорожите именем своим». Тайны наших имен.  Моя фамилия.  Мой папа, мое отчество. Моя мама.  Любимые занятия моих родителей.  Мои дедушки и бабушки.  Наши семейные традиции и обычаи.  Моя родословная. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Изучать** историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии.  **Называть** полные имена: свое и своих родителей.  **Обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи.  **Собирать** информацию о своей семье.  **Рассказывать** о своей семье.  **Планироват**ь свою работу, совместно **оценивать** результат работы. |
| **Дом, в котором я учусь (7 ч)** | |
| Знакомство со школой.  Моя школа и ее история.  Традиции школы. Законы и заповеди. Достижения моей школы.  Я – ученик моей школы.  Мой класс. Правила поведения в классе.  Безопасный маршрут движения от дома до школы. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Задавать** вопросы.  **Вступать** в учебный диалог.  **Знакомиться** с историей и традициями школы.  **Рассказыват**ь о своём школьном коллективе.  **Обсуждать** вопрос о культуре общения в школе.  **Формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её.  **Оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| **Город, в котором я живу (8 ч)** | |
| Мой город Смоленск.  История моего города.  Достопримечательности города.  Памятные места города.  Любимое место моей семьи в городе.  На какой улице я живу и что знаю о ее названии.  Мои известные земляки.(2 ч) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Задавать** вопросы.  **Вступать** в учебный диалог.  **Узнавать** достопримечательности города.  **Собирать** информацию о своем родном городе и об известных земляках.  **Рассказывать** о своем городе.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| **Природа вокруг меня (8 ч)** | |
| Зелёный мир вокруг нас.  Узнай дерево по листочку.  Насекомые нашего края.  Обитатели вод. Рыбы, обитающие в реке Днепр.  Птицы нашего края.  Звери, обитающие на территории нашей области.  Мы – друзья природы.  Знатоки природы. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Изучать** растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды.  **Различать** способы и средства познания окружающего мира.  **Знакомиться** с Правилами друзей природы.  **Уметь** экологически грамотно вести себя в природе.  **Планировать** свою работу.  **Оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| **Итоговое повторение (1 ч)**  **Викторина «Знай и люби свою малую родину» (1 ч)** | |

**2 класс (34 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности обучающихся |
| **География Смоленской области (3 ч)** | |
| Что мы знаем о крае, в котором живём.  Смоленская область на карте России. Положение города на карте Смоленской области.  Географическая карта Смоленской области. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Вступать** в учебный диалог.  **Знакомиться** с физической картой России, **находить** на этой карте свой регион.  **Знакомиться** с картой своего региона, **находить** на карте свой город.  **Осваивать** приёмы чтения карты.  **Описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края.  **Работать** в паре, **оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| **Наш родной город (12 ч)** | |
| История возникновения города.(2 ч)  Герб и флаг города Смоленска. Достопримечательности города. (2 ч)  Зоны отдыха.  Улицы города.  Памятные места моего города.(2 ч)  Профессии людей в городе.  Профессии моих родителей.  Традиции нашего города. | **Различать** государственные символы России и Смоленска.  **Находить** в дополнительных источниках сведения об истории и достопримечательностях своего города.  **Рассказывать** о труде людей известных профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи.  **Определять** названия профессий по характеру деятельности.  **Обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни.  **Оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| **Мир растений и животных (13 ч)** | |
| Самое интересное о природе Смоленской области.  Растения и животные хвойных и лиственных лесов.(2 ч)  Растения и животные пресных водоемов, лугов, полей и садов.(2 ч)  Зеленая аптека Смоленской области.(2 ч) Заповедные места.(2 ч)  Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу.(2 ч)  Охрана растительного и животного мира.  (2 ч) | **Различать** распространенных в Смоленской области растений и животных.  **Приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края.  **Приводить** примеры животных своего края.  **Понимать** значение растений для здоровья и жизни человека, **вырабатывать** бережное отношение ко всему живому.  **Подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги родного края (по своему выбору).  **Планировать** свою работу в группе.  **Оценивать** достижения свои и своих товарищей. |
| **Экология (3 ч)** | |
| Загрязнение окружающей среды.  Почему природа в опасности.  Забота о чистом воздухе, воде. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Устанавливать** причинно- следственные связи между поведением людей и окружающей средой.  **Работать** в паре: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды.  **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.  **Находить** информацию об охране воздуха и воды родного края.  **Оценивать** результаты своей работы. |
| **Итоговое повторение (2 ч)**  **Викторина «Знаешь ли ты свой родной край?» (1 ч)** | |

**3 класс (34 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности обучающихся |
| **Культура родного края (13 ч)** | |
| Что мы знаем о культуре родного края.  Жилища и предметы быта.  Как одевались в старину.(2 ч)  Что ели наши предки.  Праздники.  Игры и хороводы.  Письменность.(2 ч)  Храмы и монастыри. (2 ч)  Культура Смоленщины сегодня.(2 ч) | **Сравнивать, обобщать, анализировать** и **определять** культурно-исторические события Смоленского края.  **Различать** виды праздников.  **Выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в родном крае, **рассказывать** о своих любимых праздниках.  **Обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.  **Обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения.  **Различать** учреждения культуры и образования;  **приводить** примеры учреждений культуры и образования в своём регионе.  **Работать** в паре и в группе, **оценивать** результаты своей работы и своих товарищей на уроке. |
| **История родного края (18 ч)** | |
| Что мы знаем об истории родного края.  Наши предки.  «Из варяг в греки».  Города Смоленщины.(2 ч)  Герб и флаг области.  Смоленская крепостная стена.(2 ч)  Военное прошлое.(3 ч)  Награды Смоленщины.(2 ч)  Места боевой славы.(2 ч)  Наши земляки.(3 ч) | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Определять, находить** и **показывать** на исторических картах, планах города исторические объекты.  **Прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки».  **Работать** в группе: подготовить рассказ, доклад, реферат культурно-исторического содержания о городах Смоленщины.  **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о военном прошлом Смоленщины.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.  **Собирать** информацию о выдающихся земляках.  **Проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы  Оценивать свои достижения. |
| **Итоговое повторение (2 ч)**  **Конкурс знатоков родного края (1 ч)** | |

**4 класс (34 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности обучающихся |
| **География Смоленской области(4 ч)** | |
| Смоленщина на карте России. Ее площадь.  Поверхность нашего края.  Климат нашего края.  Почвы Смоленщины и их состав.  Охрана почв. | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Определять, находить** и **показывать** на географических картах или картах-схемах изучаемые географические объекты.  **Находить** на карте региона основные формы земной поверхности.  **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о поверхности края.  **Характеризовать** поверхность своего края.  **Обсуждать меры** по охране поверхности своего края.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| **Подземные сокровища (3 ч)** | |
| Важнейшие полезные ископаемые Смоленского края  Свойства и использование полезных ископаемых.  Нахождение месторождений полезных ископаемых на карте области. | **Различать** важнейшие полезные ископаемые родного края.  **Работать в паре: нахождить** месторождения полезных ископаемых на карте области.  **Готовить** сообщение о каком – либо полезном ископаемом.  **Оценивать** результаты своей работы и своих товарищей на уроке. |
| **Природа родного края (19 ч)** | |
| Водоемы нашего края.  Реки и озера Смоленской области.(2 ч)  Искусственные водохранилища.  Охрана водоемов.  Растительный мир нашего края.(4 ч)  Грибы нашего края.  Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.  Лен – культурное растение.  Выращивание льна на Смоленщине.  Разнообразие животного мира нашей области.(5 ч)  Редкие животные нашего края, меры по их охране. | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  На основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края.  **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.  **Работать в группе: составлять** список водных объектов своего региона.  **Различать** распространенные в Смоленском крае растения и животных.  **Проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.  **Давать** характеристику строения грибов.  **Моделировать** различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах.  **Рассказывать** о роли выращивания культурных растений.  **Работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщением.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** свои достижения. |
| **Охрана природы (5 ч)** | |
| Представление об экологических проблемах нашего края.  Охрана природы в нашем крае.  Красная книга Смоленской области.  Особо охраняемые природные территории нашего края.  Правила поведения в природе. | **Иметь** представление об экологических проблемах нашего края.  **Извлекать** из дополнительной литература сведения об охране природы нашего края.  **Выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных.  **Предлагать и обсуждать** меры по их охране.  **Готовить** сообщение об охраняемом природном объекте.  **Оценивать** свои достижения. |
| **Итоговое повторение (2 ч)**  **Конкурс знатоков природы родного края (1 ч)** | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Методические материалы для учителя:

1. ФЗ «Об образовании Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29 декабря 2012г.

2. ФГОС НОО (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373)

3.С.А.Болотова Программа регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края». – Смоленск: СОИУУ, 2006.

4. Болотова С.А. Азбука Смоленского края : Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. Ч.1.-Смоленск: Изд. Смоленского областного института усовершенствования учителей, 2000.

5. С. А. Болотова, А. Б. Ковалёва «Творческие учебные задания по курсу«Азбука Смоленского края», Смоленск 2008г.

6. Карта Смоленской области.

Учебные материалы для обучающихся:

С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч.1. Мир природы.

С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч. 2.Мир истории.

С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч.3. Мир культуры.

Технические средства обучения:

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проэкционный.

Принтер.

Магнитофон.

Презентации к урокам курса.