**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Е.С. Нарышкина**

**Развитие внимания на уроках математики**

**у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью**

Внимание - это психическое состояние личности, выражающееся в сосредоточенности на чем-то и отражающее отношение человека к объекту его внимания. Внимание тесно связано с мышлением и речью.

В отечественной психологической науке принято выделять несколько основных видов внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. В зависимости от участия воли направленность и сосредоточенность психической деятельности может носить непроизвольный или произвольный характер.

**Непроизвольное внимание** является в филогенетическом аспекте является более древним видом внимания. Его часто называют пассивным или вынужденным, так как оно возникает и поддерживается независимо от сознания человека. Причина непроизвольного внимания всегда лежит в окружающей среде. Та или иная деятельность захватывает человека как бы сама по себе, в силу своей значимости, увлекательности, занимательности или неожиданности.

Главной особенностью **произвольного внима**ния является то, что оно управляется сознательной целью, сознательными устремлениями. Этот вид внимания тесно связан с волей человека и был выработан в результате трудовых усилий. Иногда этот вид внимания называют еще волевым, активным или преднамеренным. В некотором смысле произвольное внимание это подавление, это борьба с непроизвольным вниманием.

Под **послепроизвольным вниманием** понимается внимание, которое сначала было произвольным, вызванным волевым усилием, а потом - в силу эмоциональной значимости деятельности - перестало быть произвольным и не требует уже волевых усилий, то есть стало как бы непроизвольным. Например, школьник заставил себя сесть за выполнение домашнего задания. Сначала он прилагал усилия для этого, но потом, постепенно втянувшись, ему стало интересно, и его внимание перестало отвлекаться на посторонние раздражители.

Так как внимание выступает стороной [познавательных процессов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) как деятельности, направленной на объект, то, в зависимости от содержания этой деятельности, выделяют:

* внешнее внимание (сенсорно-перцептивное) — обращено на объекты

внешнего мира. Необходимое условие познания и преобразования внешнего мира;

* внутреннее внимание (интеллектуальное) — обращено на объекты

субъективного мира человека. Необходимое условие самопознания и самовоспитания;

* моторное внимание.

Свойства внимания — направленность, объём, распределенность, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость —связаны со структурой деятельности человека. На первоначальном этапе деятельности, при осуществлении общей ориентации, когда предметы этой обстановки ещё равнозначимы, основной особенностью внимания является широта, равномерно распределенная направленность сознания на несколько объектов. На этой стадии деятельности ещё нет устойчивости внимания. Но это качество приобретает существенное значение, когда из имеющихся объектов выявляются наиболее значимые для данной деятельности. Психические процессы концентрируются на этих объектах.

Учебный предмет, математика, содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и коррегирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создаёт условия для коррекции внимания, памяти и других психических функций.

Для оптимизации обучения и развития младших школьников с умственной отсталостью необходимы способы педагогического воздействия, направленные непосредственно на активизацию этих познавательных процессов. Большое значение для развития свойств внимания младших школьников имеет игра, как особый и чрезвычайно важный для психического развития вид деятельности детей. В процессе дидактической игры ребёнок учится координировать и направлять свои действия сообразно поставленным задачам, в соответствии с заданными правилами.

Развитие внимания - сложный, длительный процесс. Внимание детей младшего школьного возраста характеризуется непроизвольностью, малой устойчивостью и объёмом, слабым распределением, неразвитой переключаемостью.

Многие исследователи указывают на малый объём внимания младших школьников с умственной отсталостью, на колебания устойчивости внимания и его концентрации, проявляющиеся в периодических изменениях работоспособности и в быстрой утомляемости. Подчеркивают их постоянную, чрезвычайно лёгкую отвлекаемость, особенно отчётливо обнаруживающуюся при работе с относительно сложным материалом. Присущие учащимся нарушения внимания препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса.

Поэтому в учебную деятельность необходимо включать элементы игры и достаточно часто менять формы деятельности.

Для целенаправленного развития произвольного внимания часто на уроках использовались  следующие виды упражнений.

* Задания на дополнение рисунка, узора. «Посмотри, чего не хватает в ряду? Назови / Дорисуй».
* Графические диктанты.
* «Найди пару».
* Задания с пересекающимися фигурами, с зашумлённым фоном.
* «Найди отличия» («Сосчитай»).
* «Назови правильно», Найди лишнюю фигуру».
* «Продолжи числовой ряд», «Найди одинаковые цифры» и др.

Список использованной литературы:

1. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб: Питер, 2001.
2. <http://www.metodkopilka.ru/metodicheskaya_tema_vliyanie_didakticheskih_igr_na_razvitie_svoystv_vnimaniya_u_pervoklassnikov-53722.htm>