Творческая мастерская для детей и родителей

**«КАК НАУЧИТЬСЯ СОТРУДНИЧАТЬ»**

**Цель:**

выработка правил толерантного взаимодействия между детьми и взрослыми

**Задачи:**

* научить в совместной деятельности создавать правила взаимодействия;
* научить работать в команде, соблюдая правила сотрудничества;
* научить понимать свои действия и действия окружающих.

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, конверты с заданием «Танграм» по количеству пар (См. Приложение 1), карточки со шкалой от 1 до 10 – 40 шт., разноцветные лепестки - 7 шт.

**Возраст участников:** ученики8 - 9 лет и их родители

***1. Мобилизующий этап.*** Актуализация знаний. (Вводная беседа учителя с детьми и родителями) (5 мин)

Учитель предлагает просмотр мультфильма или прослушать басню И.А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука» и задаёт следующие вопросы:

- Почему не удалось героям басни сдвинуть воз с места, т.е. довести начатое дело до конца?

- Каких качеств не хватило героям басни для того, чтобы завершить своё дело с успехом?

- А хотелось бы вам проверить себя, сумеете ли вы довести своё дело до конца.

***2. Основной этап. Знакомство с новым понятием и диагностирование толерантных качеств в соответствии с новым понятием*** (20 мин)

*1. Практическое задание.*Учитель приглашает объединиться каждому ребёнку со своим родителем (образовать пару) и выполнить задание – изготовить игру-головоломку «Танграм» по инструкции (10 минут)

*2. Обсуждение итогов совместной работы.* Учитель задаёт вопросы:

- Насколько удачно вам удалось завершить работу?

- Обведите в кружок на шкале цифру, где вы находитесь. (Дети и родители в парах отмечают на шкале успешность своей работы)

1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_5\_\_\_6\_\_\_7\_\_\_8\_\_\_9\_\_\_10

- А как вы думаете, что ещё необходимо для получения хорошего результата?

*3. Знакомство с новым понятием.*

В ходе фронтального обсуждения на доске из лепестков создаётся «Цветок толерантности» из нравственных качеств, предложенных участниками мастерской.

*4. Диагностика развития. Метод «Шкалирование»*

1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_5\_\_\_6\_\_\_7\_\_\_8\_\_\_9\_\_\_10

1 – минимальный набор качеств толерантности

10 – максимальный набор качеств толерантности

Идёт обсуждение итогов диагностики. Учитель задаёт вопросы:

- На какую отметку вы себя поместили сейчас?

- Что вы станете делать по-другому, чтобы перейти к оценке более высокой?

***3. Практическая работа. Создание правил толерантного взаимодействия*** (10 мин)

*Работа в группах.* Создание правил сотрудничества и их обсуждение

**4. *Рефлексия*** (5 мин)

Учитель благодарит всех участников за работу и просит поделиться своими мыслями о сегодняшней встрече, используя метод незаконченных предложений:

- Самыми приятными моментами для меня было, когда...

- Самым лучшим приобретением для меня стало…

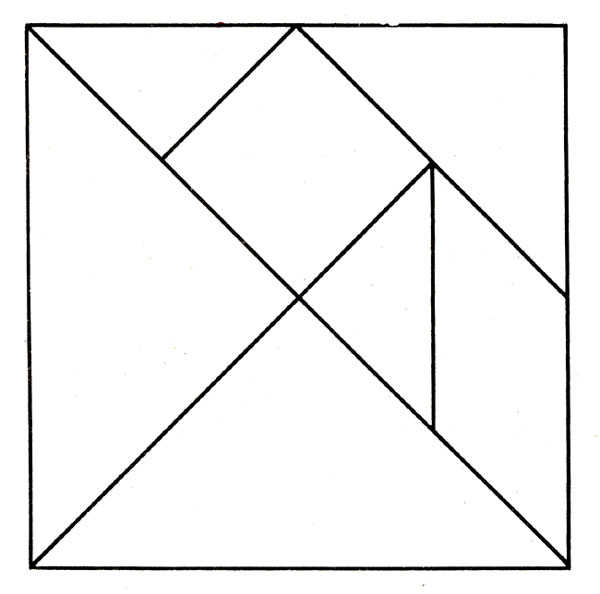
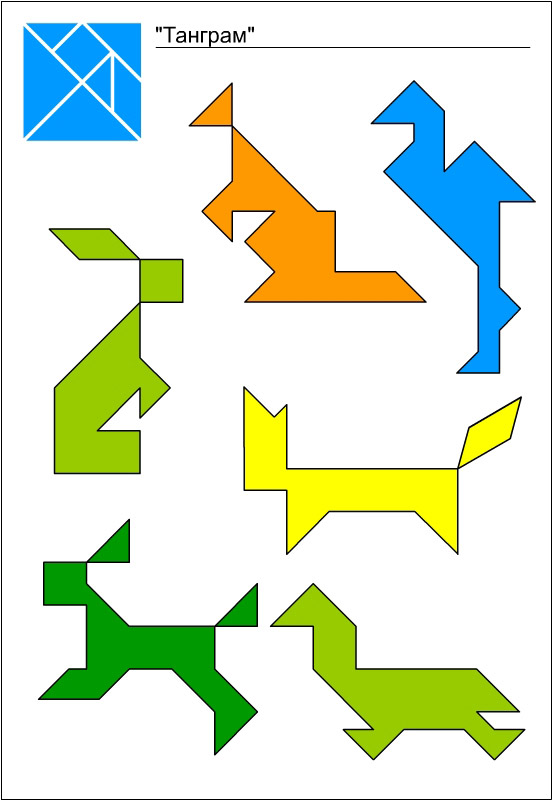
- Чтобы окружающие заметили моё продвижение, моим первым шагом будет то, что ….

***Приложение 1.***

Задание для работы в малых группах

ИГРА «ТАНГРАМ»

* Разрежьте квадрат со стороной 10 см.
* Разделите его на 7 частей в соответствии с рисунком 1.
* Соберите из этих частей фигуру животного, изображенного на рисунке 2.
* Попробуйте сложить из этих фигур ещё какое – нибудь животное

***Рис.1***  ***Рис.2***