**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия г. Советский**

**Советского района Тюменской области**

**Статья**

«**Система оценки**

**достижения планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования»**

**Подготовила**

**учитель начальных классов**

**Шарыгина Э.А.**

**г. Советский 2015г.**

«**Система оценки**

**достижения планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования»**

**Планируемые результаты -это тот раздел Стандартов, *за выполнение* которого *отвечает* непосредственно *учитель*…**

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними **система оценки должна**:

**1. Фиксировать цели оценочной деятельности**:

а) ориентировать на достижение результата

* духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
* формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
* освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов*образования (предметных, метапредметных и личностных);

**Какие нужны новые формы и методы оценки?**

Прежде всего нужно **изменить инструментарий – формы и методы оценки**. Я перечислю главные изменения.

Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить *метапредметные диагностические работы,* составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС *диагностика результатов личностного развития*. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика должен теперь стать *портфель достижений (портфолио).* Официальный классный журнал, конечно, не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) теперь будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

У нас в гимназии есть положение о портфолио ученика начальной школы, вести мы его должны теперь в обязательном порядке.

**Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*:**

1. Оценивание является постоянным процессом.

В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Самооценку можно представить в виде таблицы, где вначале оценивает ребёнок, а затем учитель.

В системе оценивания в начальной школе используются внутренняя и

внешняя оценка. ***Внутренняя оценка***, выставляемая педагогом, и школой,

выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах

самооценки учащихся, в результатах наблюдений, проводящихся учителями и

школьным психологом, в промежуточной и итоговой оценках учащихся и, наконец,

в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий

класс или на следующую ступень обучения.

***Внешняя оценка*** проводится, как правило, в форме

неперсонифицированных (регламентированных) процедур (мониторинговых

исследований, аттестации образовательных учреждений, государственной итоговой

аттестации выпускников, аттестации работников образования, аккредитации

образовательных учреждений и др.)

На основе этих оценок по каждому предмету и по программе

формирования универсальных действий делаются следующие выводы о

достижении планируемых результатов: **1) Выпускник** научится, т.е. овладел опорной системой знаний и учебными действиями такой вывод делается, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня

**2) Выпускник *получит возможность научиться*** , т.е. овладел опорной системой знаний и учебными действиями. Такой вывод делается, если результаты

выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не

менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от

максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями. Такой вывод делается, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Но нельзя забывать и о том что ребёнок может использовать правило «ПЕРЕСДАЧИ».

**Базовый уровень**

* Обязательное освоение требований базового уровня
* Предъявление требований с помощью заданий базового уровня
* Оценка – зачтено
* Работа в группах подвижного состава

**Повышенный уровень**

* Добровольное освоение повышенных уровней
* Предъявление требований с помощью учебных заданий повышенной сложности
* Оценка 4 и 5
* Работа в творческих группах

Ну, а теперь я расскажу об инновациях оценивания в начальной школе. Я сейчас обобщаю опыт работы наших учителей начальной школы, работающих в нашей гимназии по ФГОС. Формировать оценочную деятельность мы начинаем с первого класса. Развитие **оценочной самостоятельности** является ключевым условием решения многих задач сегодняшней реформы образования. Если мы хотим, чтобы ребенок научился оценивать себя адекватно именно как ученика, мы обязаны, прежде всего, позаботиться об общей его **самооценке**

Для того чтобы учащиеся могли оценивать свои достижения, мы знакомим их с критериями оценивания.

**Этапы построения оценочной самостоятельности в 1-м классе**

1.Рассказ учителя о внешних критериях оценки (эталонов)

2.Коллективная забота по выработке эталонов

3. Самостоятельное сравнение результата деятельности с эталоном

Так оценить свою работу ученики могут, используя цветные сигналы на полях тетради или подняв цветную карточку. Такие же цветные сигналы удобно использовать и для рефлексии учебной деятельности на уроке:

**красный цвет** - работа не понравилась, потому что…

**зеленый цвет** - работа понравилась, хочу выполнить еще;

**желтый цвет**-работа понравилась;

**Успехи могут фиксироваться условными обозначениями:**

+ - материал усвоен в полном объеме

- материал усвоен частично

? - материал не усвоен

«волшебная линеечка» –

измерительный «прибор» Например, на самом верху «линеечки» может поставить «крестик» тот ребенок, который все буквы или слова написал правильно, а в самом низу –

тот, кто все буквы или слова написал неверно. Нельзя забыв**ать, что самооценка учащихся всегда предшествует оценке учителя.**

**С 1 класса учителя работающие по ФГОС начинают заводить и учить работать детей с ПОРТФОЛИО** – как альтернативный способ оценки личных достижений ребёнка.

Такая подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Используются для оценивания индивидуального прогресса в обучении. У нас в гимназии есть положение о введении портфолио и там описаны разделы, которые должны быть.

Разделы Портфолио («Портрет», «Рабочие материалы», «Коллектор», «Достижения»)

**Также в** нашей используются следующие видыоценивания: **Рейтинговая контрольная работа**. ( определение результата в виде суммы баллов и определение рейтинга.)

1. **Формы работ и виды заданий, не требующие внешней оценки.** (работа показывает ученику, верно или неверно он её выполнил; способствует исправлению ошибок).
2. **Развёрнутая устная и письменная оценка учителя**. (устный комментарий учителя , каждой выполняемой работы ученика; поддерживает и повышает мотивацию к учению).
3. **Разработка средств содержательной оценки.**

( строится в следующих формах: групповое обсуждение; участие в школьных и классных выставках; презентация проектов). Также мы используем в своей работе различные карты:

1. «Рефлексивная карта» ученика.  
     
   2. «Карта или тетрадь моих достижений».  
     
   3. «Карта успеха». Все карты могут храниться в портфолио ребёнка.

В заключении хочу сказать, мы все в начальной школе работаем по программе Школа 2100 и для нашей программы есть разработанная технология оценивания учебных успехов. Каждый желающий может прочитать и познакомиться с данной технологией и применять на практике. И хочется сказать большое спасибо всем тем, кто дал уроки и показал как формируется оценочная самостоятельность в том или ином классе.