Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия № 1»

города Перми

Конспект урока русского языка

в 4 классе

по теме «Что такое склонение? Три склонения имени существительного»

Образовательная система «Школа 2100». Учебник: Р. Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык. 4 класс»

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока: урок – исследование.

Составила: учитель первой квалификационной категории

Чарушникова Ольга Владимировна.

Конспект урока по теме

Образовательная система «Школа 2100». Учебник: Р. Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык. 4 класс»

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Вид урока**: урок – исследование.

**Форма организации учебно-воспитательной деятельности**:

 индивидуальная, парная, групповая.

**Цель:** Познакомить учащихся с грамматической категорией имени существительного – склонение.

**Задачи:** 1. Создать условия для «открытия» учащимися понятия *склонение имен существительных.*

 2. Формировать умение определять склонение имён существительных в начальной форме.

 3. Стимулировать самостоятельную поисковую деятельность.

 4. Учить учащихся обнаруживать и формулировать проблему, искать пути решения проблемы.

 5. Учить учащихся строить в устной речи логически обоснованные умозаключения.

 6. Воспитывать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и взаимовыручку.

**Ход урока**

**Учитель.** Здравствуйте, ребята. Начинаем наш урок русского языка.

На доске ***СЛАЙД 1*** с указанием числа и слов: «Классная работа»

Оформим начало работы в тетради.

**Активизация знаний.** Над какой темой мы работали на последних уроках русского языка? /Изменение имён существительных по падежам/.

 - Кто из вас считает, что уже отлично справляется с определением падежей имён существительных? Попробуем проверить.

Вам будет предложено одно предложение.

***СЛАЙД 2.***

Сколько в данном предложении имён существительных? /…/

 Наша задача: найти имена существительные (по порядку), мы их будем называть и поднимать карточку с указанием падежа, в котором стоит данное слово. /…/

Молодцы, кто выполнил задание без ошибок? А сейчас в тетради запишем по памяти только те существительные, которые стояли в именительном падеже. (Проверка.)

**II. Постановка проблемного вопроса**

*Изучение новой темы начинается с мобилизующего этапа. Он в данном случае представляет собой логическое упражнение.*

**Учитель.**А сейчас рассмотрим следующее задание:

***СЛАЙД 3.***

 *Егор, Саша, Роман вели беседу о чертах характера человека: о доброте, скромности, зависти. Егор рассказывал о доброте, Саша не о зависти. Определите, о чём поведал каждый из мальчиков?*

Дети доказывают правильность своих суждений.

**Ученик:** *Егор рассказывал о доброте, Саша не о зависти. Значит, Егор рассказывал о доброте, Саша о скромности, а Роман о зависти.*

**Учитель.** Запишите первое предложение в тетрадь. Что об этом предложении мы можем сказать? (Оно с однородными подлежащими и дополнениями.) Выделите окончания этих имен существительных и определите их падеж. Разные ли у них падежи? Одинаковое или разное окончание имеют записанные имена существительные? Подумайте, почему?

*(Учащиеся высказывают свои предположения или молчат, так как не знают ответа)*

Получается, что мы не всё ещё знаем об имени существительном.

**Учитель.** Как вы думайте. Какая тема урока нас сегодня ожидает? /Признак имени существительного, управляющий его окончаниями/

**Учитель.** Отталкиваясь от темы, используя опорные слова, поставьте перед собой цель урока:

*На доске слова*:

повторить …
узнать …

**Ученик.**  Сегодня на уроке мы должны повторить, что знаем об имени существительном и узнать о новом признаке существительных.

**III. Работа над новым материалом**

**Учитель объясняет** задачи работы на карточках.

Сейчас нам предстоит работа в группах с карточками. По одной карточке - в каждую группу с целью изменить по падежам заданное слово (Слова для работы: героизм, доброта, скромность, мужество, папа.) и выбрать из предложенных на ***СЛАЙДЕ 3*** только те слова, которые точно также изменяются по падежам, т.е. имеют такие же окончания в каждом падеже. (Слова на слайде для выбора: красота, смелость, эгоизм, беспокойство, самоконтроль, честность, воля, дядя, благодарность, профессионализм, щедрость).

Обсуждение: как быстрее выполнить данную работу, разбиваемся на группы и работаем в течение 7-8 минут.

- Посмотрим, что у нас получилось…. Выбранные слова представитель каждой группы передвигает в свой столбик.

- Что мы наблюдаем? /Некоторые группы собрали одинаковые слова, значит, и изменяются они одинаково? /

- По какому признаку мы группировали наши слова?

**Ученик.** Имена существительные мы группировали по роду и окончанию.

**Учитель.** Мы сравнивали имена существительные, изменяя их по падежам. Кто-нибудь слышал, как называется в русском языке изменение по падежам?/…/ Именно оно и называется склонением.

 С помощью рода и окончания существительного мы можем определить его склонение.

Посмотрим, на какие группы мы можем разделить все имена существительные.

/Существительные бывают трёх типов склонения. Их так и называют: первое склонение, второе и третье. Будут предположения, какая из групп будет первым склонением? Почему? А вторым? Третьим?/

|  |
| --- |
| *В ходе работы описанной выше, на доске появляется запись.****СЛАЙД 4.****Склонение имен существительных* |
| ***1 склонение*** | ***2 склонение*** | ***3 склонение*** |
| Ж. р - а, - яМ.р. - а, -я  | М.р. -Ср.р. - о, -е | Ж.р. - |
|  |  |  |
| **Учитель.**  Как определить склонение имен существительных в И.п. ед. числа? Подумайте, как определить склонение имен существительных в другом падеже, кроме И.п.? Обобщите наши рассуждения по плану, который вам дан на карточках. Работая в парах: составьте связный рассказ из ответов на поставленные вопросы.**Учитель.**  Как определить склонение имен существительных в И.п. ед. числа? Подумайте, как определить склонение имен существительных в другом падеже, кроме И.п.? Обобщите наши рассуждения по плану, который вам дан на карточках. Работая в парах: составьте связный рассказ из ответов на поставленные вопросы. |

**Учитель:** Вспомните текст логического упражнения и назовите имена существительные, которые можно отнести к 1 склонению, ко 2 склонению, к 3 склонению?

*Над каждым именем существительным надпишем его склонение.*

**Учитель.** Так почему имена существительные, которые мы записали в тетрадь в предложном падеже имеют разные окончания?

**Ученик.**  Эти имена существительные разного склонения. *Доброта –*это существительное 1-го склонения, а *скромность и зависть –*3-го склонения. Поэтому в предложном падеже они имеют разные окончания/

**IV. Закрепление изученного материала**

*На доске*: (можно на карточках или на слайде)

-Интеллект, упорство, удача.

-Воля, самостоятельность, сила.

-Надёжность, романтизм, открытость.

-Отзывчивость, лидерство, авторитет.

У**читель.** Прочитайте цепочки, запишите их, укажите склонение имён существительных и подчеркните лишнее слово в каждой строчке.

(*Учащиеся выполняют работу с комментированием в тетради.)*

**Учитель.** Какие имена существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?

*(2–3 ученика формулируют правило, используя ранее составленную схему на доске)*

**Учитель.**  Кто хотел бы проверить, насколько понятна тема «Три склонения существительных»?

Я вам предлагаю текст одного стихотворения. Наша задача: выписать в 3 столбика в зависимости от склонения все имена существительные, которые встречаются в данном тексте.

Текст на ***СЛАЙДЕ 5.***

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит доброта .
Утро доброе у нас,
Добрый день и добрый час.
Добрый вечер,
Ночь добра,
Было доброе вчера.
«И откуда, - спросишь ты,-
В доме столько доброты?»

Быстрая взаимопроверка.

**V. Итог урока**

**Учитель.** О чем мы говорили сегодня на уроке? Что нового узнали?

Какие имена существительные относятся к 1 склонению, ко 2 склонению к 3 склонению?

Урок подошел к концу. На шкале достижений отметим, насколько каждый из вас понял (разобрался), что такое склонение имени существительного, как распределяются имена сущ. потрём группам.

Сегодня наш урок был посвящён не только склонениям существительных, но и какую тему мы затрагивали?

- Запишите себе в тетрадь ту черту характера, которую вам бы хотелось иметь, развить в себе. Поясните значение этого слова.

- Кто хотел бы поделиться своими мыслями? /…/ Дети зачитывают выполненное задание.

Я верю, что ваши стремления будут не напрасны. А сегодня мы все молодцы. Спасибо за активную и эффективную работу.