Конспект урока русского языка в 3-3 классе.

Учитель Приймак Любовь Геннадьевна

Тема урока. Закрепление написания слов с приставками.

Цель: обобщить знания детей о приставке как части слова, её словообразовательной роли и написании.

Задачи.

* Познавательные: восстановить знания учащихся о приставке и её роли в слове; углубить представление о данной морфеме через наблюдение за словами с разными значениями действий
* Практические: определить уровень сформированности умений видеть приставки в существительных и глаголах, определять их значение; совершенствовать умение толковать значение слов, образованных с помощью приставок; учить выделять приставку в слове в слове.
* Общепредметные: воспитывать внимание к слову в процессе чтения текста; дифференцировать задания с учётом темпов усвоения учащимися сведений по морфемике, словообразованию; учить переключать внимание посредством смены видов деятельности.
* Воспитательные: воспитывать интерес к русскому языку, чувство коллективизма и индивидуальности уч-ся, взаимопомощи.

Литература: учебник русского языка 3 класса четырёхлетней нач. шк:. В 2ч. Часть 2/Л.Я. Желтовская,- 2-е изд., дораб. – М.:АСТ: Астрель, 2010. – 142; программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Л.Я. Желтовская - М:АСТ: Астрель, 2009 – 94.

Оборудование: компьютер, проектор, карточки со словами, тетради, учебник русского языка.

План урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Время (мин.) |
| 1. | Организационный момент. | 1  |
| 2. | Сообщение темы и целей урока. | 1  |
| 3 | Минутка чистописания. | 3 |
| 4. | Словарная работа. | 4 |
| 5 | Актуализация знаний о частей речи. | 5 |
| 6. | Употребление приставок. | 6 |
| 7. | Наблюдение над значением приставок. | 5 |
| 8. | Физкультминутка. | 2 |
| 9. | Правописание гласных приставках. | 5 |
| 10. | Работа с фразеологизмом. | 3 |
| 11. | Правописание предлогов и приставок. | 5 |
| 12. | Отгадай – ка. | 2 |
| 13. | Итог урока, домашнее задание. | 2 |
| 14.  | Организованный конец урока. | 1 |

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, учебные задачи | Речь и деятельность учителя, формулировки заданий | Речь и деятельность учащихся (в том числе возможные варианты ответов) | Примечание |
| 1.Организа-ционныймомент. | -Здравствуйте, ребята! Итак, у нас урок русского языка. Проверьте, всё ли готово у вас к уроку. Пусть этот урок принесёт вам новые знания и радость общения друг с другом.Желаю вам удачи! |  |  |
| 2. Сообщение темы и целей урока. | -Откройте тетради, запишите число и классная работа.Сегодня на уроке мы обобщим все те знания, которые вы получили на предыдущих уроках о частях слова. Подробнее остановимся на приставках, вспомним, какую роль они выполняют в словах и бывают ли в приставках орфограммы. |  |  |
| 3.Минутка чистописания. | -И начнём мы как обычно с минутки красивого письма. Внимательно посмотрите на данную таблицу.- Определите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания?-Что можете сказать об особенностях написания строчной буквы *в* ?-Пропишите в тетрадях одну строчку буквы и не забывайте сравнивать с образцом на доске. | - Строчную букву *в*.-Высота строчной буквы *в* такая же как у заглавной *В* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| а | б | ? |

Таблица на экране.На доске прописана строчная буква *в*. |
| 4. Словарная работа. | -Какие звуки даёт буква *в*?-Назовите мне слово, которое начинается с твёрдого звука *в* и обозначает призыв быть сосредоточенней, собраннее.-Что означает это слово?-Может истоки этого слова подскажут нам смысл? Давайте обратимся к исторической справке. Посмотрите на экран.-Запишите это слово несколько раз.-На какой слог падает ударение? -Какие орфограммы в этом слове подчеркнём?-Подберите однокоренные слова к этому слову. -Почему эти слова называются однокоренные?  | -[ в ] и [ в ]- Внимание.-Собраться..-На второй. На гласный звук а-Букву *и*, обозначающую безударный звук *и* и окончание *ие.*-Внимание, внимательно, внимать.-У них один корень*вним.* | Слово внимать (от «вън» и «имать») означает «брать», «вбирать в себя», усваиватьУслышанное или прочитанное.На доске записано слово *внимание.* |
| 5. Актуализация знаний о частях речи. | - Какие ещё части слова вы знаете?-Уже несколько уроков мы изучаем части слова и сейчас я хочу проверить, насколько хорошо вы усвоили.-Внимание на экран.Выбираем верное утверждение. 1.Слово не может быть без корня2. Слово не может быть без суффикса3. Слово не может быть без приставки.4. Слово не может быть без окончания.**Что такое окончание?**1.Окончание – это изменяемая часть слова.2. Окончание – это неизменяемая часть слова.**Перед какой частью слова стоит суффикс?**1. Суффикс стоит в конце слова.2. Суффикс стоит за корнем.**Перед какой частью слова стоит приставка?**1. Приставка стоит за корнем.2. Приставка стоит перед корнем.**5.Для чего служит приставка?**1.Для связи слов в предложении.2.Для образования новых слов. | -Приставка, суффикс, окончание.-Слово не может быть без корня.-Окончание – это изменяемая часть слова.1-Приставка стоит перед корнем.-2.Для образования новых слов. | На экране вопросы. |
| 6. Употребление приставок. | -Приставок в русском языке огромное количество. Слова какой части речи чаще всего употребляются с приставками? -Приведите примеры.-Верно ли утверждение, что от глагола при помощи приставок можно образовать огромное количество однокоренных слов?-Давайте образуем однокоренные слова от глагола бежать и запишем в тетрадях, выделяя корень и приставку. А у доски работает Володя. Новый вид работы выполняем с красной строки, выделяем приставки и корень.-Со всеми ли приставками употребляются глаголы?-Давайте проверим. Внимание на экран.Перед вами два глагола: *ходить и лезть.* Образуйте новые слова от этих глаголов при помощи приставок-Со всеми ли приставками употребляются данные глаголы?-Запишите в два столбика и выделите приставки.-Что вы заметили? | -Глагол.-Залез, переплыл, забежал, прибежал, ушёл, пришёл и др.-Верно.-Забежать, прибежать, убежать, отбежать, перебежать и т.д.-Да-Нет.-С глаголом ходить можно больше составить однокоренных слов при помощи приставок. | Два человека у доски работают. |
| 7. Наблюдение над значением приставок. | -Какой частью речи являются все эти слова? -Все они обозначают действия. Но действия имеют разные оттенки.Какие оттенки значений действий могут вносить приставки? | -Глаголом.-Начало действия, окончание действия, кратковременности, совместности, удаления,приближения и т.д.) |  |
| 8.Физкульт-Минутка. | -Ребята, вы немного устали. Чтобы продолжить наш урок давайте сделаем несколько упражнений.Раз, два — выше голова.Три, четыре — руки шире.Пять, шесть — всем присесть.Семь, восемь — встать попросим.Девять, десять — сядем вместе. |  | Дети выполняют упражнения, проговаривая хором текст физкультминутки. |
| 9.Правописание гласных в приставках. | **-**Есть ли орфограммы в выделенных приставках?-Как они пишутся?- Напомните, в каких приставках всегда пишется ***а-*** ?-В каких о?-Давайте проверим, умеете ли вы писать гласные в приставках. Я диктую вам предложения, вы выписываете только глаголы.*-Как-то утром волк****проснулся,******Потянулся, облизнулся.******Спел****любимую свою –****«Укушу****да****разжую****!»**И****пустился****чин по чину.**На бед****искать****дичину.*-Итак, сколько глаголов у вас получилось? -Выделите приставки и подчеркните орфограммы в них.-А теперь давайте проверим. Обменяйтесь тетрадями и попытайтесь найти ошибки в тетради своего соседа. Исправляем карандашом. -Верните тетради назад и проверьте, допустили ли вы ошибки.-Поднимите руку те, у кого ошибок нет. Молодцы! Остальным надо быть внимательнее.-Ребята, а как пишутся согласные в приставках. Расскажите правило.-Посмотрите на экран и повторите эти приставки вслух. | -Есть. Гласные о и а.-Гласные о, а в приставках пишутся одинаково как под ударением, так и без ударения.-За, на , над и др.-По ,со, под, про и т.д. 8-Восемь.-Согласные в приставках, кроме з/с, пишутся одинаково. Правописание согласных в приставках – это орфограмма. | Выборочный диктант.Ошибки исправляются в тетрадях только карандашом.Не допустившие ошибок поднимают руки.Опрашивается несколько человек.Об(о), в(о), под(о), пред(о), над(о), от(о), с (о). |
| 10. Работа с фразеологизмом. | -У этого стихотворения есть продолжение.*И пришлось ребята волку**Зубы положить на полку…**А на полку зубы класть - это не большая сласть*!-Какое устойчивое выражение используется в этом стихотворении?-Как вы его понимаете?-Запишите этот фразеологизм в тетрадь а рядом запишите его толкование.-Есть ли разница в оттенках глаголов «положить» и «класть»?-А в культуре использования этих глаголов в речи? | -Положить зубы на полку.-Когда нечего есть.-Глагол «положить» имеет более мягкий оттенок.-Глагол класть с приставками не употребляется. | Самостоятельная работа в тетрадях. На экранеПоложить зубы на полку – влачить голодное или полуголодное существование. |
| 11.Правописание предлогов и приставок. | -А теперь обратите внимание вот на что, почему слово «положить» записано слитно, а  «на полку раздельно?-Итак, что нужно делать, если сомневаешься, предлог перед тобой или приставка?-Следующее задание мы будем выполнять из учебника. Откройте учебник на с.64 и найдите упр.3.- В этом упражнении и предлоги и приставки записаны в скобках. Вы должны записать словосочетания, раскрывая скобки и подчеркнуть орфограммы. -Проверяем. | -«По» – это приставка, а «на» – предлог. Между «на» и «полку» можно вставить слово «нижнюю»,а в другом случае нельзя. -Попробовать вставить между ними слово, если нельзя – это приставка.-Один из учеников диктует записанное в тетради.- | На экране два слова «на полку» и «положить».Работа в тетрадях.Дети работают самостоятельно. |
| 12. Отгадай – ка. | -А теперь пришло время интеллектуального марафона. Я загадала слово:-1. В слове есть окончание, корень, приставка и суффикс.-2. Корень тот же, что и в словах: обмен, изменить, меняла.-3. В приставке две буквы "е".-4. Суффикс тот же. Что и в словах травка, шубка.-5. Окончание - первая буква алфавита.-Назовите слово.-Правильно. | - Мен.-Пере.-К.-А.-Переменка. |  |
| 13.Итог урока, домашнее задание. | -Наверное, все уже поняли, раз появилась слово «переменка», это значит, что наш урок подошёл к концу. А это значит, пора подводить итоги.Что интересного было на уроке? Что понравилось?-Что вы можете сказать о приставке?-Что общего между суффиксом и приставкой и в чем различие?-Запишите с доски домашнее задание. | -Повторили приставку,интеллектуальный марафон, загадка и др.-Приставка – значимая часть слова…..-При помощи этих частей слова образуются новые слова.-Стоят в разных частях слова. | Стр. .72упр.20. |
| 14. Организо-ванный конец урока. | -Вы хорошо сегодня поработали..Я довольна вами. Благодарю всех за работу! |  | Отмечаются дети, которые хорошо работали, выставляются оценки. |

Оформление доски

*Двадцать второе февраля.*

*Классная работа.*

*в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в в*

*внимание внимание внимание внимание внимание внимание внимание*

 *Забежать, прибежать, убежать, отбежать, перебежать, вбежать выбежать, сбежать.*

*вылезть находить*

*влезть выходить*

*залезть входить*

*подлезть заходить*

*слезть отходить*

 *подходить*

 *приходить*

 *уходить*

 *отходить*