

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмо­ционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
2. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия рос­сийского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пун­кту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повсе­дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обе­спечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природо­ведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных на; в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с инте­ресами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных яв­лений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний мо­гут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и вос­питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокуль­турное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накоплен­ные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, ак­тивных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окру­жающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьни­ки овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и куль­турологической грамотности и соответствующих компетентностей — уме­ний проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспи­тании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями ду­ховности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена со­держательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

***Общая характеристика курса***

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно­научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое вни­мание уделяется знакомству младших школьников с природным многооб­разием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворе­ние его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно ре­ализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие раз­нообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализирует­ся положительное и отрицательное воздействие человека на эти компо­ненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окру­жающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к при­роде, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит про­блемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с при­менением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Про­водятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различ­ных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредствен­ное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут про­водиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) рас­познавание природных объектов с помощью специально разработан­ного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учеб­ных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с то­бой» поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, что­бы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми под­держивали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдении, чтения и получения информации от взрослых.

***Ценностные ориентиры содержания курса***

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во

всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к ис­тине к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религии.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, вы­ражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского об­щества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к при­роде, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

*Личностные результаты:*

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чув­ства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формиро­вание ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информацион­ных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуника­тивных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве сети Интер­нет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность при­знавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение обшей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социаль­ных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учеб­ного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

*Пред­метные результаты:*

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её совре­менной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ эколо­гической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в при­родной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (на­блюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. При­родные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая при­рода. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, пере­лёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предме­ты. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориен­тирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особен­ности поверхности родного края (краткая характеристика на основе на­блюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для расте­ний, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Кру­говорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хо­зяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к рас­тениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни жи­вотных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительно­ядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Вза­имосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для жи­вотных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от приро­ды. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологи­ческие проблемы и способы их решения. Правила поведения в при­роде. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископае­мых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. По­сильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологиче­ские дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Ги­гиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние сво­его здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей куль­турой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспо­собности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных нацио­нальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, боль­ных—долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обраще­ние к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстника­ми, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, по­мощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в эконо­мике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение тру­да в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воз­душный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Сред­ства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интер­нет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысло­вое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослу­шивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответствен­ность главы государства за социальное и духовно-нравственное благопо­лучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. До­стопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Мо­сквой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дво­рец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные истори­ческие периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духов­но-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио­нальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: назва­ние, расположение на политической карте, столица, главные достопри­мечательности. Бережное отношение к культурному наследию человече­ства — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

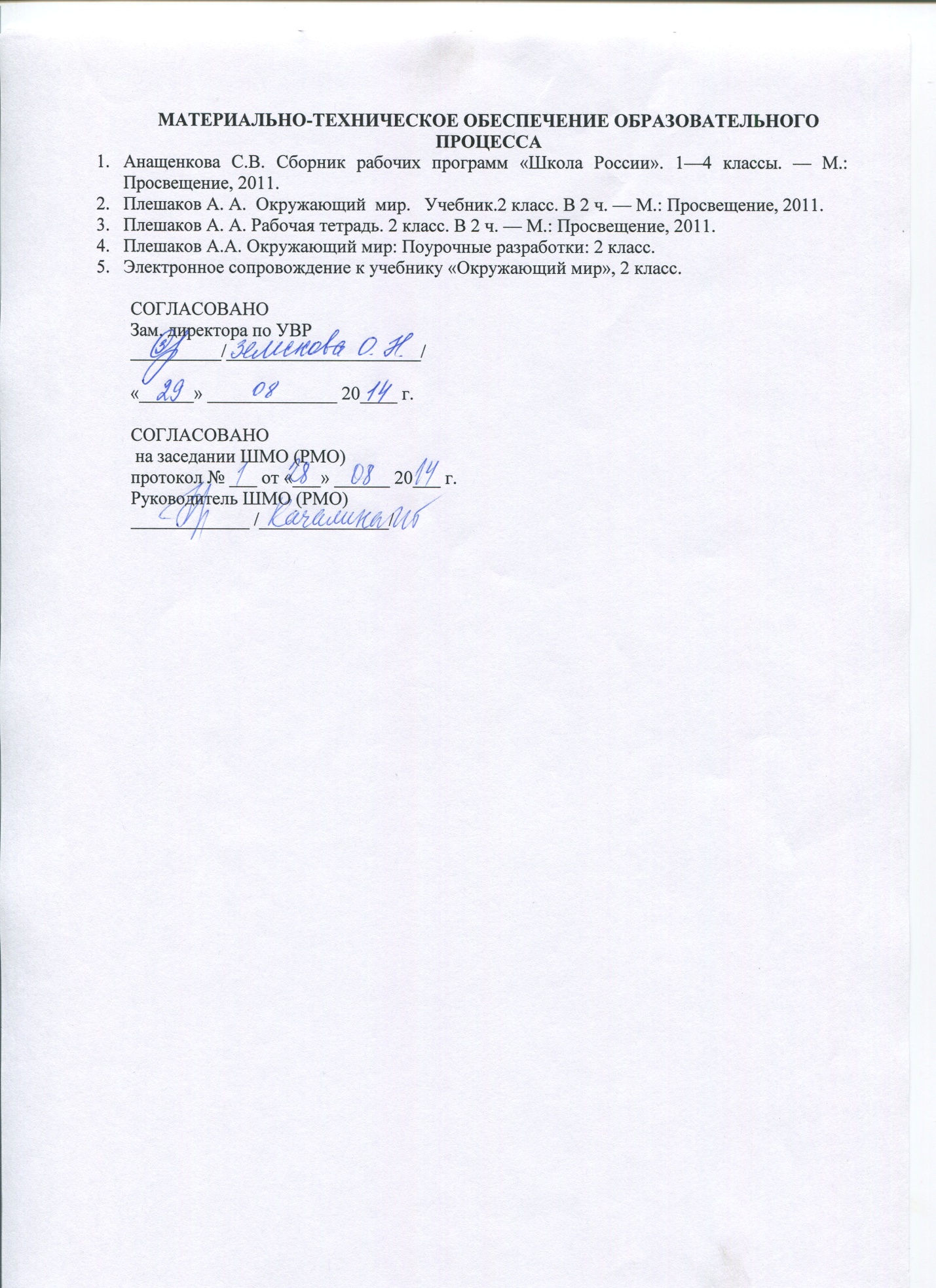
Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепле­ние своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной без­опасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при кон­тактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.



**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру**

**на 2014 - 2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в разделе, теме** | **Плановые сроки изучения учебного материала** | **Скорректированные сроки изучения учебного материала** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| ***Раздел «Где мы живём?» (4 ч)*** | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09-05.09 |  | Родная страна. Имя родной страны-Россия, Российская Федерация. Государственные символы РФ. | - различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника;  -различать национальные языки и государственный язык России;  - извлекать из различных источников сведения о символах России. |
| 2 | 2 | 01.09-05.09 |  | Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Наш город. Проект «Родной город». | - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -оценивать свои достижения. |
| 3 | 3 | 08.09-12.09 |  | Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -классифицировать объекты природы по существенным признакам; |
| 4 | 4 | 08.09-12.09 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. |
|  | | ***Раздел «Природа» (20 ч)*** | | | |
| 5 | 1 | 15.09-19.09 |  | Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы | -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре. |
| 6 | 2 | 15.09-19.09 |  | Явления природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления | -работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева |
| 7 | 3 | 22.09-26.09 |  | Погода и погодные явления. Народные и научные предсказания погоды | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; |
| 8 | 4 | 22.09-26.09 |  | В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. |
| 9 | 5 | 29.09-03.10 |  | В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. |
| 10 | 6 | 29.09-03.10 |  | Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак | -находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку. |
| 11 | 7 | 06.10-10.10 |  | Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы. |
| 12 | 8 | 06.10-10.10 |  | Про воздух и про воду. Значение воздуха для растений, животный и человека | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; |
| 13 | 9 | 13.10-17.10 |  | Про воздух и про воду. Значение воды для растений, животный и человека | -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |
| 14 | 10 | 13.10-17.10 |  | Многообразие растений. Лиственные и хвойные деревья | -устанавливать по схеме различия м/у группами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. |
| 15 | 11 | 20.10-24.10 |  | Многообразие животных. Зависимость строения вида от их образа жизни | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных (лягушек и жаб), выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. |
| 16 | 12 | 20.10-24.10 |  | Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком | - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения. |
| 17 | 13 | 27.10-31.10 |  | Дикорастущие и культурные растения. Их различие | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях; |
| 18 | 14 | 27.10-31.10 |  | Дикие и домашние животные. Их сходство и различие. Разнообразие домашних животных | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |
| 19 | 15 | 10.11-14.11 |  | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. |
| 20 | 16 | 10.11-14.11 |  | Животные живого уголка особенности ухода за животными живого уголка | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. |
| 21 | 17 | 17.11-21.11 |  | Про кошек и собак. Породы кошек и собак. Уход за домашними животными. | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |
| 22 | 18 | 17.11-21.11 |  | Красная книга. Необходимость создания красной книги. Красная книга России | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). |
| 23 | 19 | 24.11-28.11 |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Правила друзей природы. Экологические знаки | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу. |
| 24 | 20 | 24.11-28.11 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений  . | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
|  | | ***Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)*** | | | |
| 25 | 1 | 01.12-05.12 |  | Экономика и ее составные части. Экономика родного края. Деньги | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |
| 26 | 2 | 01.12-05.12 |  | Использование природных материалов для изготовления предметов. | - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий |
| 27 | 3 | 08.12-12.12 |  | Представление о технологии строительства городского и сельского домов. | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе; |
| 28 | 4 | 08.12-12.12 |  | Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. |
| 29 | 5 | 15.12-19.12 |  | Культура и образование. Учреждения культуры и образования и их роль в жизни человека и общества | - различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |
| 30 | 6 | 15.12-19.12 |  | Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта;  -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. |
| 31 | 7 | 22.12-31.12 |  | В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. |
| 32 | 8 | 22.12-31.12 |  | В гости к зиме (урок) Зимние явления в неживой и живой природе | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». |
| 33 | 9 | 12.01-16.01 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверка знаний и умений | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 34 | 10 | 12.01-16.01 |  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»  Представление результатов проектной деятельности | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
|  | | ***Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)*** | | | |
| 35 | 1 | 19.01-23.01 |  | Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека | - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека. |
| 36 | 2 | 19.01-23.01 |  | Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены | - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. |
| 37 | 3 | 26.01-30.01 |  | Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; |
| 38 | 4 | 26.01-30.01 |  | Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода. | -учимся различать дорожные знаки;  -формулировать правила движения по загородной дороге.  -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; |
| 39 | 5 | 02.02-06.02 |  | Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту. | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. |
| 40 | 6 | 02.02-06.02 |  | Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону | - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. |
| 41 | 7 | 09.02-13.02 |  | На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы; |
| 42 | 8 | 09.02-13.02 |  | Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. |
| 43 | 9 | 16.02-20.02 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» проверка знаний и умений | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
|  | | ***Раздел «Общение» ( 7 ч)*** | | | |
| 44 | 1 | 16.02-20.02 |  | Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. |
| 45 | 2 | 23.02-27.02 |  | Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта, обсуждение сроков и способов работы | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. |
| 46 | 3 | 23.02-27.02 |  | В школе. Классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками, учителями. | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.  обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; |
| 47 | 4 | 02.03-06.03 |  | Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания | -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.  обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; |
| 48 | 5 | 02.03-06.03 |  | Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях | обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях. |
| 49 | 6 | 09.03-13.03 |  | Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |
| 50 | 7 | 09.03-13.03 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» формирование адекватной оценки своих достижений | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
|  | | ***Раздел «Путешествия» (17 ч)*** | | | |
| 51 | 1 | 16.03-20.03 |  | Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. |
| 52 | 2 | 16.03-20.03 |  | Ориентирование на местности. Ориентиры. | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; |
| 53 | 3 | 30.03-03.04 |  | Ориентирование на местности Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. | -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |
| 54 | 4 | 30.03-03.04 |  | Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края |
| 55 | 5 | 06.04-10.04 |  | Водные богатства. Водные богатства нашей планеты. Части рек. Красота моря | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». |
| 56 | 6 | 06.04-10.04 |  | В гости к весне (экскурсия). Наблюдения над весенними явлениями природы | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.  - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; |
| 57 | 7 | 13.04-17.04 |  | В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе | -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. |
| 58 | 8 | 13.04-17.04 |  | Россия на карте. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на настенной карте | сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |
| 59 | 9 | 20.04-24.04 |  | Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы | - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты. |
| 60 | 10 | 20.04-24.04 |  | Путешествие по Москве. Москва – столица нашей Родины. План Москвы. Герб Москвы | - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. |
| 61 | 11 | 27.04-01.05 |  | Московский Кремль- символ нашей родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. |
| 62 | 12 | 27.04-01.05 |  | Город на Неве. Санкт-Петербург –северная столица России. | - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. |
| 63 | 13 | 04.05-08.05 |  | Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки | - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. |
| 64 | 14 | 04.05-08.05 |  | Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. | - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |
| 65 | 15 | 11.05-15.05 |  | Страны мира. Проект «Страны мира». Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта | - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей |
| 66 | 16 | 11.05-15.05 |  | Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Красота животных | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». |
| 67 | 17 | 18.05-22.05 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 68 | 18 | 18.05-22.05 |  | Урок-резерв. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |