**Технологическая карта урока**

**Учителя начальных классов**

**МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»**

**Мельниковой Елены Владимировны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 3 класс |
| **УМК** | Образовательная система «Школа России», «Русский язык», автор Канакина В.П. |
| **Тема урока** | Проект «Семья слов» ( Раздел : Состав слова, 16 урок) |
| **Форма проведения** | **Урок-проект** |
| **Тип урока** | урок закрепления и отработки навыков решения учебных задач. |
| **Современные образовательные технологии** : | технология проблемного обучения, личностно-ориентированные, использование информационно-коммуникативных технологий. |
| **Методы обучения:** |  методы проектно-исследовательской деятельности, наглядно- иллюстративный метод, частично-посковый метод , методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля,  |
| **Формы организации познавательной деятельности:**  | фронтальная, индивидуальная, парная. |
| **Оборудование**  | * Учебник. «Русский язык. 3 класс». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
* Презентация
* Толковый словарь, орфографический словарь.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Цели:** | *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к творческому способу действия: создание готового продукта проектной деятельности : группы родственных слов.*Образовательная цель:* обобщение и систематизация знаний о родственных словах, и отработка умения применять полученные знания на практике *Развивающая цель:* формировать способность к творческому мышлению, сравнению, анализу; совершенствовать исследовательские навыки*Воспитательная цель:* уважение к русскому языку, к товарищам по классу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство, окружающий мир |

|  |
| --- |
|  **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, и способы их образования.; группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.Формулировать определение окончания, основы, корня, приставки, суффикса выделять все части слова , доказывать их значимость в слове. Проводить разбор слов по составу **Уметь** работать над проектом. Анализировать модели разбора слова по составу и под­бирать слова по этим моделям.* формировать орфографическую зоркость;
* работать с толковым и орфографическим словарями
 | 1**.Регулятивные*** осознавать, формулировать и удерживать учебную задачу в процессе коллективной работы;
* осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль в индивидуальной работе, работе в парах ;
* уметь договариваться в паре в ходе работы над заданием;
* учиться корректировать, вносить изменения, дополнения по результатам оценки своей деятельности;
* коллективно, под руководством учителя планировать свои действия в процессе работы на отдельных этапах урока;
* ориентироваться в учебнике ; дополнительной литературе.
* учиться оценивать свои достижения в работе над проектом;

**2.Познавательные*** пользоваться приемами анализа и синтеза при работе над словами;
* сравнивать и сопоставлять между собой родственные слова;
* строить рассуждение по теме урока под руководством учителя (2-4 предложения);
* овладевать способами классификации (группировки) в работе над родственными словами.
* выбор способов и форм для выполнения проектных и творческих работ с помощью взрослых.

**3.Коммуникативные*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
 | *- нравственно-этическая ориентация:* формировать ценностное отношение к русскому языку учить уважительно относиться к результату труда одноклассников. -*личностное самоопределение*( осознание себя носителем русского языка, формирование позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)*-смыслообразование,* т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.:Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Формирование мотивов достижения и социального признанияФормирование границ собственного знания и «незнания» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.**Организационный момент. Эмонациональный настрой | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу.Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться: «Добрый день!»Добрый день солнцу и птицам,Добрый день улыбчивым лицам.-Мне очень хочется пожелать доброго дня всем-всем, каждому из вас. -Добрый день, ребята! -Добрый день всем, кто присутствует на нашем уроке! ( слайд 1- солнце)( метод стимулирования к обучению) | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Личностные: самоопределение |
| 2.Предпроектный этап (вхождение в проектную деятельность)2.1.Самоопределение к деятельности. | - На экране ребус 7Я ( слайд 2, 3)-Что для вас семья?-Расскажите, как вы относитесь к своей семье?- Где еще встречается понятие семья?( Слайды 3-7)- А почему мы стали говорить о семье на уроке русского языка? ( Слайд 8)  - Откройте учебник на странице 101,прочитайте тему урока.- Определите ,что вы будете сегодня делать?- Предположите, какой будет урок?**( Подводящий к теме диалог)**-Почему вам предложили именно такой проект?- Что вы должны знать и уметь, чтобы хорошо выполнить проект Семья слов?- Составим план работы на уроке( Фиксация на доске)**- Желаю вам хорошо поработать на уроке!** | -Дети отгадывают-Семья-Дают определение семьи.-Высказывают отношение к своей семье, сколько в семье членов.-Делятся опытом ( волчья стая, улей пчел, муравейник)- Делают предположения.Открывают учебник на странице 101,читают : Наши проекты. Семья слов.-Будем работать над проектом Семья слов-Интересный, необычный, познавательный.- Мы закончили раздел Состав слова ,родственные слова.- Что такое родственные слова, уметь определять состав слова.1. Подготовка к проекту.2. Создание проекта.3. Защита проекта.4. Оценка проекта.( Слайд 9 ) | **Познавательные УУД**Постановка и решение проблемы. Выдвижение гипотез**Регулятивные УУД**Учатся прогнозировать, принимать и сохранять учебную задачу. Планирование деятельности на уроке.**Коммуникативные УУД**Учатся строить доказательство правильности выполнения задания, излагать мысль чётко и ясно. |
| 2.2.Повторение и систематизация знаний |  2.Изучите задание №1 на стр 101. ( Слайд 10)Коллективная работа- Сколько слов можно образовать от одного корня?-Можно ли эти слова назвать семьей? Поработаем парами . Каждой паре досталось одно слово. Надо соотнести схемы со словами..Выполняем задание №3- Что надо знать и уметь ,чтобы выполнить это задание?- С чего начинаем разбор слова по составу?( Выстраивание схемы на доске- моделирование ) ( Слайд 11)Работа в парахПроверка у доски. . Рефлексия. Корректировка.( проблемно-поисковые методы)Проверка у доски. Работаем « цепочкой»Докажите, объясните значение всех слов.Обратим внимание на слова лесник и лесовод. ( Слайды 16,17)- Что делать ,если вы не знаете значение слова? ( толковый словарь)- лесистый , лесной)Рефлексия. | Дети анализируют задание- Много. Для каждого слова свое количество.Рассматривают рисунок ,читают внимательно слова.- Да , это родственные слова. Они имеют один корень – лес и похожи по лексическому значению.Надо знать обозначения корня ,приставки ,суффикса ,основы и окончания. Уметь делить слово по составу.Повторяют алгоритм разбора слова по составу ( моделирование у доски)Найдем слова ,которые подходят к данным схемам.Лесной, лесок, лесище, лесистый, C:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpgПерелесок.C:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpgЛесC:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpgДля четвертой схемы слова нетC:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpgЛесостепь, лесоводC:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpgметоды контроля и самоконтроля( Слайды12-15) | **Познавательные УУД**Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Логические УД: анализ, построение логической цепи рассуждения, сравнение, доказательство.Учатся находить информацию в толковом словаре.**Регулятивные УУД**Учатся принимать учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности. контроль, коррекция ,оценка.**Коммуникативные УУД**Учатся взаимодействовать с учителем и одноклассниками во время работы по наблюдению за однокоренными отвечать на вопросы по материалу, формулировать несложные выводы, излагая свою мысль грамотно. |
| **Физминутка** | -Представим ,что мы в лесу. Ветер дует нам в лицо,Закачалось деревцо,Ветерок все тише, тише,Деревцо все выше, выше. | Учащиеся выполняют упражнения |  |
| 3.Создание продукта проектной деятельности  | - Как думаете, вы, готовы сделать собственный проект? Что вам надо для проекта?- Что можно нарисовать для проекта? Приведите примеры.- Как хотите работать : самостоятельно, в парах и группах?- Как надо работать .чтобы в словах не было ошибок?( задания творческого характера, проблемно-поисковые методы) | Самостоятельная работа учащихся по созданию продукта проектной деятельностиДети выбирают форму работы, составляют семью родственных слов.- Приводят примеры.( Снег, море, зима, весна, осень, вода, сад, зерно)-Вспоминать изученные орфограммы, пользоваться орфографическим словарем . | **Познавательные УУД**Решение проблемы творческого характера**Коммуникативные УУД**Умение вести монолог и диалог**Личностные УУД**Учатся быть доброжелательными, терпимыми друг к другу.**Регулятивные УУД**Учатся принимать и сохранять учебную задачу.  |
| 4.Защита проекта | - Кто справился с проектом?- Кто уже готов защитить свой проект?Рефлексия.- Как можно еще доработать проект?методы контроля и самоконтроля | Желающие защищают свои проекты.Дети дают оценку своему проекту и проектам одноклассников.- Украсть рисунками, дополнить другими словами | **Регулятивные УУД**Учатся самостоятельно адекватно оценивать продукт проектной деятельности**Коммуникативные УУД**Умение вести монолог и диалог**Личностные УУД**Учатся уважительно относиться к результату труда одноклассников.**Познавательные УУД**Осознанное построение речевого высказывания в устной форме |
| **5.Итог урока. Рефлексия** | - Подведём итог урока: - Что мы делали на уроке? ( слайд 18)Продолжите предложения:\*Было интересно…\*Теперь я могу…\*Мне понравилось… | Кто считает, что может ответить на главный вопрос урока, поднимает руку.- Готовились к проекту.- Делали проект.-Защищали проект.-оценивали проектметоды самоконтроля | **Регулятивные УУД**Учатся самостоятельно адекватно оценивать свою и чужую деятельность на уроке.**Коммуникативные УУД**Учатся отвечать на вопросы, строить понятные высказывания.**Познавательные УУД**Рефлексия учебного процесса и результата деятельности на уроке **Личностные УУД**Нравственно-эстетическая. оринетация. |
| **6.Домашнее задание** | Доделайте проекты. Можно украсить иллюстрациями, можно составить текст с данными родственными словами. | Записывают домашнее задание. |  |