**Технологическая карта урока**

**Учителя начальных классов**

**МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»**

**Мельниковой Елены Владимировны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 3 класс |
| **УМК** | Образовательная система «Школа России», «Русский язык», автор Канакина В.П. |
| **Тема урока** | Проект «Семья слов» ( Раздел : Состав слова, 16 урок) |
| **Форма проведения** | **Урок-проект** |
| **Тип урока** | урок закрепления и отработки навыков решения учебных задач. |
| **Современные образовательные технологии** : | технология проблемного обучения, личностно-ориентированные, использование информационно-коммуникативных технологий. |
| **Методы обучения:** | методы проектно-исследовательской деятельности, наглядно- иллюстративный метод, частично-посковый метод , методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля, |
| **Формы организации познавательной деятельности:** | фронтальная, индивидуальная, парная. |
| **Оборудование** | * Учебник. «Русский язык. 3 класс». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий * Презентация * Толковый словарь, орфографический словарь. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели:** | *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к творческому способу действия: создание готового продукта проектной деятельности : группы родственных слов.  *Образовательная цель:* обобщение и систематизация знаний о родственных словах, и отработка умения применять полученные знания на практике  *Развивающая цель:* формировать способность к творческому мышлению, сравнению, анализу; совершенствовать исследовательские навыки  *Воспитательная цель:* уважение к русскому языку, к товарищам по классу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство, окружающий мир |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, и способы их образования.; группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень,  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Формулировать определение окончания, основы, корня, приставки, суффикса выделять все части слова , доказывать их значимость в слове.  Проводить разбор слов по составу  **Уметь** работать над проектом.  Анализировать модели разбора слова по составу и под­бирать слова по этим моделям.   * формировать орфографическую зоркость; * работать с толковым и орфографическим словарями | 1**.Регулятивные**   * осознавать, формулировать и удерживать учебную задачу в процессе коллективной работы; * осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль в индивидуальной работе, работе в парах ; * уметь договариваться в паре в ходе работы над заданием; * учиться корректировать, вносить изменения, дополнения по результатам оценки своей деятельности; * коллективно, под руководством учителя планировать свои действия в процессе работы на отдельных этапах урока; * ориентироваться в учебнике ; дополнительной литературе. * учиться оценивать свои достижения в работе над проектом;   **2.Познавательные**   * пользоваться приемами анализа и синтеза при работе над словами; * сравнивать и сопоставлять между собой родственные слова; * строить рассуждение по теме урока под руководством учителя (2-4 предложения); * овладевать способами классификации (группировки) в работе над родственными словами. * выбор способов и форм для выполнения проектных и творческих работ с помощью взрослых.   **3.Коммуникативные**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | *- нравственно-этическая ориентация:* формировать ценностное отношение к русскому языку  учить уважительно относиться к результату труда одноклассников.  -*личностное самоопределение*  ( осознание себя носителем русского языка, формирование позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)  *-смыслообразование,* т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.:  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Формирование мотивов достижения и социального признания  Формирование границ собственного знания и «незнания» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.**Организационный момент.  Эмонациональный настрой | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу.  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Добрый день!»  Добрый день солнцу и птицам,  Добрый день улыбчивым лицам.  -Мне очень хочется пожелать доброго дня всем-всем, каждому из вас.  -Добрый день, ребята!  -Добрый день всем, кто присутствует на нашем уроке! ( слайд 1- солнце)  ( метод стимулирования к обучению) | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Личностные: самоопределение |
| 2.Предпроектный этап  (вхождение в проектную деятельность)  2.1.Самоопределение к деятельности. | - На экране ребус 7Я ( слайд 2, 3)  -Что для вас семья?  -Расскажите, как вы относитесь к своей семье?  - Где еще встречается понятие семья?  ( Слайды 3-7)  - А почему мы стали говорить о семье на уроке русского языка? ( Слайд 8)  - Откройте учебник на странице 101,прочитайте тему урока.  - Определите ,что вы будете сегодня делать?  - Предположите, какой будет урок?  **( Подводящий к теме диалог)**  -Почему вам предложили именно такой проект?  - Что вы должны знать и уметь, чтобы хорошо выполнить проект Семья слов?  - Составим план работы на уроке( Фиксация на доске)  **- Желаю вам хорошо поработать на уроке!** | -Дети отгадывают  -Семья  -Дают определение семьи.  -Высказывают отношение к своей семье, сколько в семье членов.  -Делятся опытом ( волчья стая, улей пчел, муравейник)  - Делают предположения.  Открывают учебник на странице 101,читают :  Наши проекты. Семья слов.  -Будем работать над проектом Семья слов  -Интересный, необычный, познавательный.  - Мы закончили раздел Состав слова ,родственные слова.  - Что такое родственные слова, уметь определять состав слова.  1. Подготовка к проекту.  2. Создание проекта.  3. Защита проекта.  4. Оценка проекта.( Слайд 9 ) | **Познавательные УУД**  Постановка и решение проблемы. Выдвижение гипотез  **Регулятивные УУД**  Учатся прогнозировать, принимать и сохранять учебную задачу.  Планирование деятельности на уроке.  **Коммуникативные УУД**  Учатся строить доказательство правильности выполнения задания, излагать мысль чётко и ясно. |
| 2.2.Повторение и систематизация знаний | 2.Изучите задание №1 на стр 101.  ( Слайд 10)  Коллективная работа  - Сколько слов можно образовать от одного корня?  -Можно ли эти слова назвать семьей?  Поработаем парами . Каждой паре досталось одно слово. Надо соотнести схемы со словами.  .Выполняем задание №3  - Что надо знать и уметь ,чтобы выполнить это задание?  - С чего начинаем разбор слова по составу?( Выстраивание схемы на доске- моделирование ) ( Слайд 11)  Работа в парах  Проверка у доски. . Рефлексия. Корректировка.  ( проблемно-поисковые методы)  Проверка у доски.  Работаем « цепочкой»  Докажите, объясните значение всех слов.  Обратим внимание на слова лесник и лесовод. ( Слайды 16,17)- Что делать ,если вы не знаете значение слова? ( толковый словарь)- лесистый , лесной)  Рефлексия. | Дети анализируют задание  - Много. Для каждого слова свое количество.  Рассматривают рисунок ,читают внимательно слова.  - Да , это родственные слова. Они имеют один корень – лес и похожи по лексическому значению.  Надо знать обозначения корня ,приставки ,суффикса ,основы и окончания. Уметь делить слово по составу.  Повторяют алгоритм разбора слова по составу ( моделирование у доски)  Найдем слова ,которые подходят к данным схемам.  Лесной, лесок, лесище, лесистый, C:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpg  Перелесок.C:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpg  ЛесC:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpg  Для четвертой схемы слова нетC:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpg  Лесостепь, лесоводC:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpg  методы контроля и самоконтроля( Слайды12-15) | **Познавательные УУД**  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Логические УД: анализ, построение логической цепи рассуждения, сравнение, доказательство.  Учатся находить информацию в толковом словаре.  **Регулятивные УУД**  Учатся принимать учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности. контроль, коррекция ,оценка.  **Коммуникативные УУД**  Учатся взаимодействовать с учителем и одноклассниками во время работы по наблюдению за однокоренными отвечать на вопросы по материалу, формулировать несложные выводы, излагая свою мысль грамотно. |
| **Физминутка** | -Представим ,что мы в лесу.  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо,  Ветерок все тише, тише,  Деревцо все выше, выше. | Учащиеся выполняют упражнения |  |
| 3.Создание продукта проектной деятельности | - Как думаете, вы, готовы сделать собственный проект? Что вам надо для проекта?  - Что можно нарисовать для проекта? Приведите примеры.  - Как хотите работать : самостоятельно, в парах и группах?  - Как надо работать .чтобы в словах не было ошибок?  ( задания творческого характера, проблемно-поисковые методы) | Самостоятельная работа учащихся по созданию продукта проектной деятельности  Дети выбирают форму работы, составляют семью родственных слов.  - Приводят примеры.( Снег, море, зима, весна, осень, вода, сад, зерно)  -Вспоминать изученные орфограммы, пользоваться орфографическим словарем . | **Познавательные УУД**  Решение проблемы творческого характера  **Коммуникативные УУД**  Умение вести монолог и диалог  **Личностные УУД**  Учатся быть доброжелательными, терпимыми друг к другу.  **Регулятивные УУД**  Учатся принимать и сохранять учебную задачу. |
| 4.Защита проекта | - Кто справился с проектом?  - Кто уже готов защитить свой проект?  Рефлексия.  - Как можно еще доработать проект?  методы контроля и самоконтроля | Желающие защищают свои проекты.  Дети дают оценку своему проекту и проектам одноклассников.  - Украсть рисунками, дополнить другими словами | **Регулятивные УУД**  Учатся самостоятельно адекватно оценивать продукт проектной деятельности  **Коммуникативные УУД**  Умение вести монолог и диалог  **Личностные УУД**  Учатся уважительно относиться к результату труда одноклассников.  **Познавательные УУД**  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме |
| **5.Итог урока. Рефлексия** | - Подведём итог урока:  - Что мы делали на уроке? ( слайд 18)  Продолжите предложения:  \*Было интересно…  \*Теперь я могу…  \*Мне понравилось… | Кто считает, что может ответить на главный вопрос урока, поднимает руку.  - Готовились к проекту.  - Делали проект.  -Защищали проект.  -оценивали проект  методы самоконтроля | **Регулятивные УУД**  Учатся самостоятельно адекватно оценивать свою и чужую деятельность на уроке.  **Коммуникативные УУД**  Учатся отвечать на вопросы, строить понятные высказывания.  **Познавательные УУД**  Рефлексия учебного процесса и результата деятельности на уроке  **Личностные УУД**  Нравственно-эстетическая. оринетация. |
| **6.Домашнее задание** | Доделайте проекты. Можно украсить иллюстрациями, можно составить текст с данными родственными словами. | Записывают домашнее задание. |  |