**Урок русского языка в 1 классе по теме «Ударение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | ***Ударение.*** | **Примечания**  |
| **Цель**  | - создать условия для формирования умения определять смыслоразличительную роль ударения в словах;- находить ударный/безударный слоги;- продолжить работу над предложением (самостоятельное составление и оформление); - развивать интерес к предмету через применение электронных образовательных ресурсов. |  |
| **Тип урока** | Урок развития умений и навыков. |  |
| **Ход урока**:1. Орг. момент
 | Мы – умные!Мы – дружные!Мы – внимательные!Мы – старательные!Мы отлично учимся!Всё у нас получится! |  |
| 1. Постановка темы и цели урока

Актуализация знаний1. Основная часть урока
 | **- Ребята, посмотрите, что я вам принесла на урок?** ДЕТИ. - Это барабан и барабанные палочки!*Палочкой ударяю в барабан.***- Что я сделала?** ДЕТИ. - Ударили палочкой в барабан.**- Барабан. Что это?**ДЕТИ. (Ответы детей.)**- У нас урок русского языка, а зачем нам ударный музыкальный инструмент барабан?** **- Подумайте и предположите, над какой темой мы будем работать на уроке?**ДЕТИ.- Мы будем работать над темой «Ударение».**Игра «Продолжи фразу»** - Слово можно разделить на …      (слоги) - Слоги бывают ударные и (безударные)  - Слог, который произносится сильнее других… (ударный) **Работа на интерактивной доске.****Задание 1.****- Выделить ударный слог в словах** (3 слова)**- Проверить есть ли ошибки. Правильно ли выделен ударный слог** (3 слова, допущена одна ошибка, исправляем ошибку)***-* Назовите безударные слоги** (3 слова)- **Проверить сейчас.** **- Прочитайте, не произнося вслух.**замок замок**Работа в парах** **- Я 2 раза записала одно слово?** **- Удар в барабан будет означать окончанее обсуждения.**Проверка работы в парах (варианты ответов)ДЕТИ. - На этот вопрос нельзя ответить. **- Что я должна была сделать, чтобы вы безошибочно ответили на мой вопрос?** ДЕТИ.- Поставить ударение.*Ставлю ударение в словах.*ДЕТИ.- Нет. Вы записали два разных по значению слова. - В чём их сходство и в чём различие?ДЕТИ.Сходство: слова написаны одинаково, Различие: значение у слов разное, в одном слове ударный слог первый, в другом – второй, в одном ударная буква *а*, а в другом *о*.**- Какую роль играет ударение в словах?**  **(- От ударения зависит смысл слова?)**ДЕТИ.- Ударение меняет смысл слов, их значение.**Продолжите фразу**- Изменяя место ударения в словах, мы можем изменить … (смысл слова, его значение)*На доске появляется картинка замка и замка***Минутка чистописания**Нам необходимо написать эти слова в тетради. На какое соединение букв нужно обратить внимание? (На соединение *ам.*)В словах *замок* и *замок* *ам мо ок**зАмок замОк***Игра «Волшебник Ударение»**­­­**- Я называю слово, вы повторяете его, меняя место ударения. Я говорю значение своего слова, вы своего.**белкИ – бЕлкиИрис – ирИс кружкИ – крУжки **- Почему игра называется** **«Волшебник Ударение»?****Работа по учебнику с. 23****С. 23 упр.44 (на доске и в тетради)***се/лО - сЕ/ло**хло/пОк - хлО/пок**пОл/ки - пол/кИ***«Весёлая физминутка»****С. 23 упр.46**1. Чтение стихов.2. Смысл каких слов не понятен?3. Алиса поработала со словарём и выяснила значение этого слова. Значение этого слова знают и мальчики Игнат и Никита. *Живёт щегол здесь –* *Первый щёголь.***Проверка** (щегол – ударный слог 2-й, первый – ударный слог 1-й)(В односложных словах ударение не ставим, их переносить нельзя, на букву *ё* всегда падает ударение.)**С. 23 упр.46****Работа в группах****Пример предложений со словами «замОк» и «зАмок»****Правила работы в группе.** 1. В группе работают все.
2. Необходимо выслушать каждого, кто хочет высказать своё мнение.
3. Договориться и совместно выполнить задание.
4. Как только предложения будут составлены ученики данной группы садятся

 и наблюдают за работой других групп.1. Удар в барабан – окончание работы групп.

**- Как вы оформите предложения на письме?**(Ответы детей)СтОит – стоИт ДорОги – дОроги ПрОпасть – пропАсть  1-ряд 2-ряд 3-ряд 4-ряд**Правила работы в группе.** 1. В группе работают все.
2. Необходимо выслушать каждого, кто хочет высказать своё мнение.
3. Договориться и совместно выполнить задание.
4. Как только предложения будут составлены, ученики данной группы садятся на места

 и наблюдают за работой других групп.1. Удар в барабан – окончание работы групп.

Билет до Москвы стОит дорого?Часовой стоИт на посту.ДорОги были размыты дождём.Вам дороги эти письма?Камни падали в прОпасть.Он не должен пропАсть в горах!**Проверка работы групп****Самостоятельная работа.** **Работа на карточках**- На доске даны слова, выберите подходящие и вставьте в рамочки.  | Демонстрируется барабан и барабанные палочки. - БАРАБАН - ударный музыкальный инструмент, состоящий из полого цилиндрического корпуса с натянутой на него кожей. В барабан бьют руками, палочками или специальными колотушками.Дети пробуют определить тему урока.ЗАМОКЗАМОКБыл у бабушки баран,Бил он бойко в барабан.И плясали бабочкиПод окном у бабушки. (Г. Сапгир)МАРКЕРКАРТИНКА ЗаМКА и ЗАМКаНА МАГНИТНОЙ ДОСКЕ СОЕДИНЕНИЯ И СЛОВА ДЛЯ ЧИСТОПИСАНИЯ(*Буквы, которые имеют овал или плавную прямую, соединяются нижним соединением. Буквы, что начинаем писать с прямой - верхним*)НА ДОСКЕ ТРИ УЗКИЕ СТРОКИ ДЛЯ ЗАПИСИ СЛОВ УПР. 44ПОЛК - воинская часть различных родов войск (танковый полк)**Хло́пок** — [волокно](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BD%D0%B0) растительного происхождения, покрывающее семена [хлопчатника](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA)**Щеголять** - хвастать, хвалитьсяЧеловек, нарядно одетый, любящий дорогие, изысканные наряды.Один слог произносится сильнее других. Такой слог называется ударным. Остальные слоги называются безударными. Знак ударения ставится над буквой, которая обозначает ударный гласный звук.ЛИСТЫ В УЗКУЮ ЛИНИЮ ДЛЯ РАБОТЫ В ГУППАХЧто такое ударение?От ударения зависит смысл слова?Когда не нужно ставить знак ударения?Ставится ли знак ударения в односложных словах?Секрет «удивительный». Произнести слово с удивленной интонацией. Слог, который будет выделен голосом - ударный. Удивляемся, или с удивлением задаем вопрос. – ЛисА? |
| 1. Творческое задание
 | - Кому понравилось работать со словами? Если у вас будет желание, то … - Найти в словаре (орфографическом или толковом) слова подобные тем, над которыми мы работали сегодня.Они одинаковы по написанию, но разные по звучанию и значению. Нарисовать к ним картинки. | Омографы  |
| 1. Итог

Рефлексия |  **Игра «Топай – хлопай»****(Ритм задаёт барабан)****- На уроке я играла в мяч.****- Я била в барабан.****- Вы определяли ударные и безударные слоги.****- Ударение может менять значение слов.****- Начало предложения пишем со строчной буквы.****- Начало предложения пишем с заглавной буквы.****- В конце предложения ставим запятую.****- В конце предложения ставим . или ?, или !****- Мы дружные!****- Мы отлично учимся!**- Какое задание было самым сложным?- Какое задание было самым интересным?- Кому понравилось работать самостоятельно?- Кто из ребят на уроке очень хорошо работал?**УРОК ОКОНЧЕН** | Головоломка - шарадаЯ – сборник карт; от удареньяЗависит два моих значения:Захочешь – превращусь в названиеБлестящей шелковистой ткани я. (Атлас-атлАс) |

БЕЛКИ

ИРИС

 КРУЖКИ