**Роль изложения в начальной школе.**

**Любимова А.В.**

**Учитель начальных классов, МБОУ «Лицей №4»
г. Королев мкр. Юбилейный**

Одним из творческих заданий является написание изложения. Ученик должен запомнить, пересказать прослушанный и прочитанный текст, изложить материал письменно. С самого раннего детства, когда ребенок читает сказки, или же слушает их , он может только пересказать, делится впечатлениями о прочитанном, описывает картины, которые возникли в его воображении.

В школе задания и требования к выполнению постепенно усложняются. Если он не умеет читать, то достаточно умение пересказать услышанное, как только он научится писать - еще и написать все на бумаге. Изложение очень хорошо тренируют слуховую и зрительную память. Помогают формировать связную речь.

В школе существует методика обучения изложению, которая успешно работает многие годы. Так в 1 классе школьной программой предусматривается изложение под руководством учителя небольшого текста по вопросам, во 2 классе – изложение текста по коллективно составленному плану, в 3-4 классах – подробные, сжатые и творческие изложения.
Объём текстов для изложений в 1 классе – 20-30 слов, во 2 классе – 30-40 слов, в 3-4 классах – от 60 до 95 слов.

Так как язык является средством общения, значит чем он гибче, богаче, тем и уровень образованности выше, успех обучения во многом зависит от того, насколько дети владеют своей речью. Работа над изложением развивает не только речь, память, внимание, но еще развивает и воображение.

Основным условием я считаю при выборе текста для изложения, учитывать грамматические навыки учащихся, тексты должны быть доступны и интересны детям, не перегружены новыми, трудными словами.

**Методика проведения изложения** :

***1.Знакомство с текстом.*** Учитель читает текст, учащиеся дети слушают его, прослеживая сюжетную линию. Паузами выделяем части текста. Текст может читать как учитель, так и сами учащиеся.

* Затем проводится беседа о прочитанном. Ставятся вопросы, которые определяют поняли ли ученики прочитанное, осознали его.

***2.Повторно читается текст.***

***3.Затем составляется план. Он составляется коллективно.***

 ***План записывается на доске.***

 ***4.Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа.***

***Анализируется значение слов, написание, какие изобразительные средства использованы, обращается внимание детей на слова требующие особого внимания.***

Эти слова записываются на доске. Выделяются опорные слова. Необходимо чтобы учащиеся самостоятельно излагали мысли.

***5.Устный пересказ текста.*** Несколько учеников устно пересказывают текст по плану и опорным словам.

***6.Анализ устного пересказа и его совершенствование.***

***Всем классом исправляют недостатки, недочеты*** .

***7. Самостоятельное написание изложения.*** Если требуется, можно оказывать индивидуальную помощь.

***8.Самопроверка текста учащимися.***

***9.Проверка изложения учителем***

Для проведения работы над ошибками учитель анализирует изложения и классифицирует их с учетом:

а) точности и последовательности передачи содержания текста;
б) ошибок в построении предложений;

в) неправильного употребления слов;

г) наиболее грубые и типичные орфографические и пунктационные ошибки.

***10. Работа над ошибками*** (проводится на следующем уроке).
Работа организуется следующим образом:

* учитель зачитывает текст изложения;
* учитель зачитывает одну или две-три работы ,в которых нарушена последовательность содержания текста. Учитель записывает на доске или зачитывает неправильно написанные предложения, ошибки коллективно исправляются;
* учитель выписывает на доске или читает неудачно употреблённые в изложении слова, вместе с детьми определяет, почему данное слово неудачно подобранно, какое слово было бы лучше употребить вместо него;
* осуществляется орфографический разбор слов с типичными или грубыми ошибками;
* организуется индивидуальная работа учащихся над ошибками.

Необходимо запомнить, чем больше ребенок читает, тем лучше и богаче его словарный запас, следовательно - и сложностей в написании изложений не возникает.

**Список использованной литературы:**

1. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. М: Просвещение, 1985, 264 с.
2. Львова М.Е. Взаимосвязь обучения изложениям и сочинениям. М.: Просвещение, 1984, 184 с.
3. Карманова Т.Б. Опыт работы над выборочным изложением .М.: «Грамотей», 2007, 179 с.