**Конспект урока**

**Педагог** Мельникова Елена Владимировна

**Предмет**  Русский язык 3 класс

**Тема урока:** Наблюдение за словоизменением имен существительных

**Цель урока:** Познакомить с названиями падежей, вопросами и вспомогательными словами каждого из падежей, формировать умение применять полученные знания при выполнении упражнений,

**Задачи урока:** вспомнить правописание прямой речи , повторить и систематизировать знания об имени существительном ; подвести учеников через столкновение с проблемой к её разрешению; определить исследовательскую деятельность учащихся по выявлению сути данной темы; развитие интереса к русскому языку, воспитывать навык взаимопроверки и самоконтроля; воспитывать учебную активность и умение работать в коллективе.

**Оборудование урока:**

-материал (карточки-задания для самостоятельной работы)

- презентация

1**. Организационный момент.** (2 мин.)

**ЦЕЛЬ:** Создание ситуации успеха для каждого учащегося. мотивация к учебной деятельности, посредством создания эмоциональной обстановки.

**Задачи:** активизировать мышление учащихся и побудить к ново теме урока .

**Методы организации работы учащихся**: метод развития мыслительных навыков, частично поисковый.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| -Повернулись друг к другу и улыбнулись. Настроились на хорошее настроение. (слайд 1)  «Вообще умение увидеть смешное и сказать смешно о серьезном, очень часто выручало меня в жизни»-  -Кому принадлежат эти слова? Сегодня на уроке мы тоже будем видеть смешное ,но говорить будем о серьезном. | Отвечают на вопросы учителя.  -И.Крылову |

**2. Актуализация знаний и затруднение в индивидуальной деятельности. (8-10 минут)**

**ЦЕЛЬ:**

1. Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: повторить изученные знания об имени существительном.

2. Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение, анализ.

3. Зафиксировать необходимость введения нового понятия - падежи.

**Задача**: активизировать мышление учащихся при помощи использования дидактического материала, способствовать развитию основ мыслительной деятельности: памяти, внимания, воображения; умения сравнивать, анализировать, делать выводы, развивать речь, расширить представление детей о цирковом искусстве, о профессии артистов цирка

**Методы, способствующие решению поставленных целей и задач:** объяснительный, репродуктивный.

**Критерии достижения целей и задач**: качественное составление схем предложений

**Методы организации совместной деятельности учащихся:** индивидуальный, личностно-адаптированный.

**Методы мотивирования учебной активности учащихся в ходе опроса:** объяснительный, личностно-адаптированный, сотрудничество.

**Методы и критерии оценивания ответов учащихся в ходе опроса:** промежуточный контроль, поощрение и благодарность ученикам.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| *Создание необходимой образовательной среды. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для повторении и закреплении знаний. Создание мотивации на успех для каждого ребёнка. Организация корректировки знаний для детей, не справившихся с работой.*  *Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.*    1. Составьте схемы предложений.  1*. На лугу кузнечики стрекотали, над прудом стрекозки летали.*  *2. Сороки, вороны, вороны слетелись к кормушке.*  *3. Я проводил их всё тем же советом: "Не попадайтесь зимой".*  *4. " Учитель наш, граф Лев Николаевич, он с нами часто играет после уроков", - ответил мальчик.*  - Поменяйтесь файлами, проверьте схемы (по 2 слайду). Поставьте оценки соседу.  - Назовите во втором предложении грам. основу.  - Какой частью речи выражено сказуемое, подлежащее?  - Что такое имя существительное?  - Как изменяются существительные ? Это постоянный признак или непостоянный ?  Молодцы, А какой признак постоянный? (слайд №2)  -Какая тема объединяет этих люде ? Где они все работают?  -Назовите однокоренные слова слову ЦИРК.  -А у меня вот какие слова получились.  -Все ли верно у мен записано?  Цирк, у цирка, циркач, цирковой (номер),к цирку, с цирком.  2. Определите род существительных и прилагательных.  -Выпишите в один столбик однокоренные слова, а в другой – формы одного и того же слова.  -Обозначьте во всех словах окончание и основу.  - ЧТО ЗАМЕТИЛИ? | Раздаточный материал (карточки).  Ученики составляют схемы предложении , анализируют, делают выводы.  Обмениваются файлами, проверяют схемы, ставят оценку.    Повторяют знания о существительном. Вспоминают постоянный признаки или непостоянные имени существительного.  Нахождение ошибок у учителя.  Делают вывод: При изменении формы одного и того же слова изменяется окончание, при образовании однокоренных слов изменяется основа слова. |

3. **Изучение нового учебного материала.** (20 мин.)

**Учебная цель:**

Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется выведение нового понятия-падежи. Зафиксировать понятие падеж.

**Цели и задачи:** дать понятие –падеж, пронаблюдать за словоизменением имен существительных;

активизировать творческие способности учеников;

воспитывать интерес к предмету, речевой культуры учащихся,

**Основные положения нового учебного материала:**

Чтобы имя существительное могло в разговоре(или на письме) правильно соединятся с другими словами, образуя предложения, оно имеет возможность менять свои окончания . В разных случаях , отвечает на разные вопросы, существительное применяет разные окончания , оно имеет возможность менять свои окончания.

**Формы и методы изложения нового учебного материала:** объяснение, работа с учебником, постановка проблемы урока, её обсуждение.

**Основные формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся:** выполнение индивидуальных заданий, частично поисковый метод, самостоятельная работа, работа с текстом.

**Критерии определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу:** качественное выполнение заданий, вопросы по излагаемому материала, желание использовать дополнительную литературу.

**Методы мотивирования учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала:** слово учителя, работа с учебником, иллюстративными материалами, подготовка проблемных вопросов, создание ситуации успеха.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ. (2 МИНУТЫ)  - А знаете ли как называется изменение существительных по вопросам? Прочитайте текст № 116.  Вопросы из учебника.  -Происходит слово изменение, а это и есть по падежам, Наша тема урока(Слайд 4- тема урока)  -Кто может сформулировать вывод? Для чего меняется окончании в предложении7  -Совпадает ли вывод, который вы сделали самостоятельно, с точкой зрении ученого-языковеда №118  -Цирк - в переводе с латинского означает  «круг».   Во времена Древнего Рима цирком называли длинную дорожку для состязаний в скорости. Представление с наездниками, дрессиро­ванными зверями, акробатами и клоунами, которое мы называем цирком, появилось много позже. Оно возникло в 1768 году.  -А кто саамы веселы в цирке?  ФИЗМИНУТКА- Охрана здоровья детей.  .(показать выражением лица настроение, которое показано на картинке). | Ученики осознают образовательную  ситуацию урока.. Читают вопросы к упражнению .и делают умозаключения. Самостоятельно указывают причины затруднения, выявляют существенный признак изменение существительных по вопросам , и связи слов в предложении.  Снимается утомляемость, поддерживается эмоциональный настрой. |

4. **Закрепление учебного материала**. (10 мин.)

**Учебная цель:** выяснить, насколько ученики могут изменять окончания у существительных в разных его формах употребления.

**Цели и задачи учителя:** развитие умения анализировать и оценивать результаты работы.

**Формы и методы достижения поставленных целей:** учебно-познавательные, сочетание различных видов деятельности.

**Критерии, позволяющие определить степень усвоения учащимися нового учебного материала:** качественное выполнение заданий в тетради, устные ответы на вопросы, оценка деятельности учащихся на уроке.

**Возможные пути и методы реагирования на ситуации:** при неусвоении частью учеников нового учебного материала рекомендую использовать работу по образцу.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| *Учитель отслеживает в процессе выполнения упражнения :*  *-согласованы ли решение и его комментирование;*  *- какая часть детей включена в комментирование выбора вопроса и окончания ;*  *- успешно ли дети справились с предложенными заданиями.*  *-грамотная ли речь.*  А сейчас мы будем дописывать окончания к слову существительному в разных его формах №119  -Чтение отрывка из басни;  -Дописывание окончания карандашом в учебнике;  - Трудно ли тебе было выполнять это задание?  -выписывание словосочетания по образцу в учебнике.  Что вы узнали про падежи?  - Что теперь хочется узнать? (название падежей, чем они отличаются друг от друга)  Чтение правила  Огромное трудолюбие и ваше доброе сердце помогли нам совершить так много хороших дел и многому научиться.  Подведение итогов, оценок  -Что же такое словоизменение?  **Рефлексия учебной деятельности.**  Листок рефлексии.  На сегодняшнем уроке я:  1. понял, что знаю очень мало;  2. остался доволен результатами своей работы;  3. часто нуждался в помощи учителя и одноклассников; | Учащиеся работают с тетрадью и учебником. Дописывание окончаний к слову слон ,выписывание словосочетаний по образцу. Проговаривание вопроса в громкой речи. Учащиеся класса воспринимают новую информацию, сравнивают и сопоставляют её с субъектным опытом.  Производится самооценка детьми своей деятельности. Выявляется эмоциональное и психофизиологическое состояние детей. Дети проговаривают способы действий, вызвавшие затруднения, намечают цели последующей деятельности. |

5. **Задание на дом.** (5 мин.)

**Цель самостоятельной работы учащихся:** в ходе выполнения домашнего задания ученики должны с помощью таблицы «Падежи» на с.96 записать существительные во всех падежных ормах с вопросами, выделить в них окончания

**Цель учителя:** умение выделять главные мысли, обосновывать свое мнение, уметь делать выводы, знать изученный материал, делать сравнительный анализ.

**Критерии успешного выполнения домашнего задания:** правильность выполнения домашнего задания, аккуратность, соответствие таблицы «Падежи».

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя  Организует домашнее задание:  С,117№ 1  с помощью таблицы «Падежи» на с.96 записать существительные во всех падежных ормах с вопросами, выделить в них окончания .По желанию, составить несколько предложении с одним из слов.  . | Деятельность учащихся  Запись домашнего задания. Прослушивание рекомендаций учителя по правильному и успешному выполнению домашнего задания. |