**Конспект урока**

**Педагог** Мельникова Елена Владимировна

**Предмет**  Русский язык 3 класс

 **Тема урока:** Наблюдение за словоизменением имен существительных

  **Цель урока:** Познакомить с названиями падежей, вопросами и вспомогательными словами каждого из падежей, формировать умение применять полученные знания при выполнении упражнений,

**Задачи урока:** вспомнить правописание прямой речи , повторить и систематизировать знания об имени существительном ; подвести учеников через столкновение с проблемой к её разрешению; определить исследовательскую деятельность учащихся по выявлению сути данной темы; развитие интереса к русскому языку, воспитывать навык взаимопроверки и самоконтроля; воспитывать учебную активность и умение работать в коллективе.

 **Оборудование урока:**

 -материал (карточки-задания для самостоятельной работы)

 - презентация

 1**. Организационный момент.** (2 мин.)

**ЦЕЛЬ:** Создание ситуации успеха для каждого учащегося. мотивация к учебной деятельности, посредством создания эмоциональной обстановки.

**Задачи:** активизировать мышление учащихся и побудить к ново теме урока .

**Методы организации работы учащихся**: метод развития мыслительных навыков, частично поисковый.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| -Повернулись друг к другу и улыбнулись. Настроились на хорошее настроение. (слайд 1)«Вообще умение увидеть смешное и сказать смешно о серьезном, очень часто выручало меня в жизни»--Кому принадлежат эти слова? Сегодня на уроке мы тоже будем видеть смешное ,но говорить будем о серьезном. | Отвечают на вопросы учителя. -И.Крылову |

**2. Актуализация знаний и затруднение в индивидуальной деятельности. (8-10 минут)**

**ЦЕЛЬ:**

1. Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: повторить изученные знания об имени существительном.

2. Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение, анализ.

3. Зафиксировать необходимость введения нового понятия - падежи.

**Задача**: активизировать мышление учащихся при помощи использования дидактического материала, способствовать развитию основ мыслительной деятельности: памяти, внимания, воображения; умения сравнивать, анализировать, делать выводы, развивать речь, расширить представление детей о цирковом искусстве, о профессии артистов цирка

**Методы, способствующие решению поставленных целей и задач:** объяснительный, репродуктивный.

**Критерии достижения целей и задач**: качественное составление схем предложений

**Методы организации совместной деятельности учащихся:** индивидуальный, личностно-адаптированный.

**Методы мотивирования учебной активности учащихся в ходе опроса:** объяснительный, личностно-адаптированный, сотрудничество.

**Методы и критерии оценивания ответов учащихся в ходе опроса:** промежуточный контроль, поощрение и благодарность ученикам.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| *Создание необходимой образовательной среды. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для повторении и закреплении знаний. Создание мотивации на успех для каждого ребёнка. Организация корректировки знаний для детей, не справившихся с работой.**Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.*1. Составьте схемы предложений.1*. На лугу кузнечики стрекотали, над прудом стрекозки летали.**2. Сороки, вороны, вороны слетелись к кормушке.**3. Я проводил их всё тем же советом: "Не попадайтесь зимой".**4. " Учитель наш, граф Лев Николаевич, он с нами часто играет после уроков", - ответил мальчик.*- Поменяйтесь файлами, проверьте схемы (по 2 слайду). Поставьте оценки соседу.- Назовите во втором предложении грам. основу.- Какой частью речи выражено сказуемое, подлежащее?- Что такое имя существительное?- Как изменяются существительные ? Это постоянный признак или непостоянный ? Молодцы, А какой признак постоянный? (слайд №2)-Какая тема объединяет этих люде ? Где они все работают?-Назовите однокоренные слова слову ЦИРК.-А у меня вот какие слова получились.-Все ли верно у мен записано?Цирк, у цирка, циркач, цирковой (номер),к цирку, с цирком.2. Определите род существительных и прилагательных.-Выпишите в один столбик однокоренные слова, а в другой – формы одного и того же слова. -Обозначьте во всех словах окончание и основу.- ЧТО ЗАМЕТИЛИ? | Раздаточный материал (карточки).Ученики составляют схемы предложении , анализируют, делают выводы.Обмениваются файлами, проверяют схемы, ставят оценку. Повторяют знания о существительном. Вспоминают постоянный признаки или непостоянные имени существительного.Нахождение ошибок у учителя. Делают вывод: При изменении формы одного и того же слова изменяется окончание, при образовании однокоренных слов изменяется основа слова. |

 3. **Изучение нового учебного материала.** (20 мин.)

 **Учебная цель:**

 Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется выведение нового понятия-падежи. Зафиксировать понятие падеж.

 **Цели и задачи:** дать понятие –падеж, пронаблюдать за словоизменением имен существительных;

активизировать творческие способности учеников;

воспитывать интерес к предмету, речевой культуры учащихся,

 **Основные положения нового учебного материала:**

Чтобы имя существительное могло в разговоре(или на письме) правильно соединятся с другими словами, образуя предложения, оно имеет возможность менять свои окончания . В разных случаях , отвечает на разные вопросы, существительное применяет разные окончания , оно имеет возможность менять свои окончания.

 **Формы и методы изложения нового учебного материала:** объяснение, работа с учебником, постановка проблемы урока, её обсуждение.

 **Основные формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся:** выполнение индивидуальных заданий, частично поисковый метод, самостоятельная работа, работа с текстом.

 **Критерии определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу:** качественное выполнение заданий, вопросы по излагаемому материала, желание использовать дополнительную литературу.

 **Методы мотивирования учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала:** слово учителя, работа с учебником, иллюстративными материалами, подготовка проблемных вопросов, создание ситуации успеха.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ. (2 МИНУТЫ)- А знаете ли как называется изменение существительных по вопросам? Прочитайте текст № 116.Вопросы из учебника.-Происходит слово изменение, а это и есть по падежам, Наша тема урока(Слайд 4- тема урока)-Кто может сформулировать вывод? Для чего меняется окончании в предложении7-Совпадает ли вывод, который вы сделали самостоятельно, с точкой зрении ученого-языковеда №118-Цирк - в переводе с латинского означает  «круг».   Во времена Древнего Рима цирком называли длинную дорожку для состязаний в скорости. Представление с наездниками, дрессиро­ванными зверями, акробатами и клоунами, которое мы называем цирком, появилось много позже. Оно возникло в 1768 году.-А кто саамы веселы в цирке? ФИЗМИНУТКА- Охрана здоровья детей..(показать выражением лица настроение, которое показано на картинке). | Ученики осознают образовательную  ситуацию урока.. Читают вопросы к упражнению .и делают умозаключения. Самостоятельно указывают причины затруднения, выявляют существенный признак изменение существительных по вопросам , и связи слов в предложении.Снимается утомляемость, поддерживается эмоциональный настрой. |

 4. **Закрепление учебного материала**. (10 мин.)

**Учебная цель:** выяснить, насколько ученики могут изменять окончания у существительных в разных его формах употребления.

**Цели и задачи учителя:** развитие умения анализировать и оценивать результаты работы.

**Формы и методы достижения поставленных целей:** учебно-познавательные, сочетание различных видов деятельности.

**Критерии, позволяющие определить степень усвоения учащимися нового учебного материала:** качественное выполнение заданий в тетради, устные ответы на вопросы, оценка деятельности учащихся на уроке.

**Возможные пути и методы реагирования на ситуации:** при неусвоении частью учеников нового учебного материала рекомендую использовать работу по образцу.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| *Учитель отслеживает в процессе выполнения упражнения :**-согласованы ли решение и его комментирование;**- какая часть детей включена в комментирование выбора вопроса и окончания ;**- успешно ли дети справились с предложенными заданиями.**-грамотная ли речь.*А сейчас мы будем дописывать окончания к слову существительному в разных его формах №119-Чтение отрывка из басни;-Дописывание окончания карандашом в учебнике;- Трудно ли тебе было выполнять это задание?-выписывание словосочетания по образцу в учебнике.Что вы узнали про падежи?- Что теперь хочется узнать? (название падежей, чем они отличаются друг от друга)Чтение правилаОгромное трудолюбие и ваше доброе сердце помогли нам совершить так много хороших дел и многому научиться.Подведение итогов, оценок-Что же такое словоизменение?**Рефлексия учебной деятельности.** Листок рефлексии. На сегодняшнем уроке я:1. понял, что знаю очень мало;2. остался доволен результатами своей работы;3. часто нуждался в помощи учителя и одноклассников; | Учащиеся работают с тетрадью и учебником. Дописывание окончаний к слову слон ,выписывание словосочетаний по образцу. Проговаривание вопроса в громкой речи. Учащиеся класса воспринимают новую информацию, сравнивают и сопоставляют её с субъектным опытом.Производится самооценка детьми своей деятельности. Выявляется эмоциональное и психофизиологическое состояние детей. Дети проговаривают способы действий, вызвавшие затруднения, намечают цели последующей деятельности. |

5. **Задание на дом.** (5 мин.)

**Цель самостоятельной работы учащихся:** в ходе выполнения домашнего задания ученики должны с помощью таблицы «Падежи» на с.96 записать существительные во всех падежных ормах с вопросами, выделить в них окончания

**Цель учителя:** умение выделять главные мысли, обосновывать свое мнение, уметь делать выводы, знать изученный материал, делать сравнительный анализ.

**Критерии успешного выполнения домашнего задания:** правильность выполнения домашнего задания, аккуратность, соответствие таблицы «Падежи».

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя Организует домашнее задание:С,117№ 1с помощью таблицы «Падежи» на с.96 записать существительные во всех падежных ормах с вопросами, выделить в них окончания .По желанию, составить несколько предложении с одним из слов.. | Деятельность учащихсяЗапись домашнего задания. Прослушивание рекомендаций учителя по правильному и успешному выполнению домашнего задания. |