**Почему в работах учащихся встречаются ошибки?**

Я не раз задавала себе вопрос: «Почему в работах учащихся встречаются ошибки?». Правило знают, умеют его применять, а в диктанте и творческих работах допускают ошибки. Проанализировав свою работу, пришла к выводу, что надо больше внимания уделять орфографическому чтению; идти не от правила правописания к слову, а от слова к правилу; научить детей контролировать свое письмо.

С первым вопросом справилась легко. Все, что должно быть записано, сначала должно быть прочитано. Ввела орфографическое чтение и четкое чтение по слогам. Через месяц количество ошибок резко снизилось.

Работу над правописанием безударных гласных, парных звонких и глухих согласных строила следующим образом: для работы учащиеся изготовили 5 карточек с безударными гласными. Я называла слово, дети показывали карточку с гласной и хором называли проверочное слово. Таким же образом я проводила работу над парными звонкими и глухими согласными.

На уроке русского языка частыми гостями были Знайка и Незнайка, которые помогали мне в работе. А работа проводилась так: на доске был помещен текст. Дети проверяли написанное и находили ошибки. Если запись была выполнена без ошибок, значит, писал Знайка, а если с ощибками, то Незнайка. После установления ошибки дети называли правило, которое не сумел применить Незнайка. Почему я пошла по такому пути? Я заметила, что если дается упражнение, где нужно вставить пропущенные буквы, то большинство детей очень быстро справляются с этой работой, а когда требуется найти ошибку, то для детей это хотя и интересно, но трудно.

В процессе работы пришла к выводу: одного моего контроля недостаточно, надо вводить самоконтроль и взаимоконтроль. Работу начала с взаимной проверки тетрадей. Ежедневно ученик выписывал из словаря 5 слов. Дети менялись тетрадями и, открыв книги, проверяли написанное, а допущенные ошибки исправляли зеленой пастой.

Ученики пишут диктант (на доске записан текст, но он закрыт). Затем я открываю текст, и дети проверяют написанное.

Диктую слова. В первом варианте учащиеся записывают слово, а во втором- записывают проверочное слово. Затем дети сверяют записи.

Хорошо читающий ученик тихо диктует упражнение слабочитающему, затем совместно они проверяют текст и проверяют ошибки зеленой пастой.

Словарный диктант - проверка взаимная. Дети сами оценивают работу товарища. Я оцениваю работу проверяющего. Получив диктант, дети обмениваются между собой мнениями по поводу качества проверки.

В своей работе я опираюсь на материал учебника. Дополнительные карточки пишу только для более успевающих детей в целях их дальнейшего развития. Задача для менее успевающих учащихся: «Твердо усвоить материал учебника». Спокойная обстановка, доброжелательность, право ученика на ошибку помогают созданию дружного коллектива, где каждый готов оказать помощь товарищу.